

双层级教研在小学教师专业成长中的作用与实践

何春芳

广西南宁市国凯路小学

摘要：双层级教研在小学教师专业成长中扮演着举足轻重的角色，作为一种新颖的教育研究模式，致力于全面提升小学教师的教学技能、科研素养以及团队协作能力，为确保其效果，本文提出了构建健全的教研组织、制定科学的教研计划、实施多样的教研活动以及建立有效的评价机制等策略，为小学教师的专业发展提供有力保障，同时推动教师教育的整体发展。本文的阐述具体而深入，旨在提供切实可行的参考，清晰认识到双层级教研的重要性和实践价值，相信这些策略将引领小学教师专业成长迈向新的高度。

关键词：双层级教研；小学教师；专业成长；作用；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.081

引言

随着教育改革的不断深化，小学教师的专业发展已成为关键议题，双层级教研这一新兴教研模式，正是为回应这一挑战而诞生，它有效地融合了校级和学科组的教研资源，旨在全面提升小学教师的专业素养。本文通过深入分析双层级教研的实际运作和成效，为教育工作者提供了新的思考和行动方向，双层级教研不仅锤炼了教师的教学技能，更在科研能力和团队协作方面赋予了教师新的力量，这种教研模式为小学教师的专业成长开辟了新的道路，注入了新的活力，有力推动了教育事业的持续发展与繁荣。

一、双层级教研的概念及特点

双层级教研是指在学校和学科组两个不同层级上同步进行的教研活动，旨在兼顾教育教学的广度与深度。在校级层面，它注重促进跨学科间的交流与资源共享，有效打破学科间的隔阂，推动教育教学的全面革新。而在学科组层面，则更加关注深入的专业研讨和知识提升，有力保障教师在各自学科领域内的持续成长。

这种教研模式的显著特点在于实现了校级和组内教研的优势互补，不仅提升了教研活动的针对性和实效性，还避免了单一级别教研的片面性和局限性。此外，它鼓励教师在两个层级间进行灵活的角色转换，从而更深刻地理解教研的多样性和复杂性，有效促进教师的全方位发展。这种双层级教研模式，既体现了教育的专业性，又展现了教研的创新性，为教师的专业成长提供了有力支持。

二、双层级教研在小学教师专业成长中的作用

（一）提升教师的教育教学能力

双层级教研为小学教师提供了丰富的教学实践和宝

贵的反思机会，在这种教研模式的推动下，教师得以深度参与多元化教研活动，不断磨砺和完善自己的教学方法，这一过程显著提升了教师的教学设计能力，强化了他们在课堂中的应变与创新能力。更为重要的是，双层级教研鼓励教师在实践中进行反思，进而在反思中获得成长，形成一种有效的教学提升循环，小学教师能够借助这一教研模式，不断突破自我，实现教学能力的显著提升。

（二）促进教师的科研素养发展

在双层级教研中，教师不仅关注教学实践，同时深入教学研究，这种双重角色使得他们的专业素养得到了全面提升，通过参与课题研究和撰写教学论文，教师培养了科研意识，提高了课题研究的能力，跨界研究与实践结合让教师既是教学的实践者，成为教育领域的研究者，推动了教师的个人成长，为他们的长远发展打下坚实基础，双层级教研在促进教师专业发展、提升教学质量方面，具有不可替代的作用。

（三）增强教师的团队协作与交流能力

双层级教研不仅促进了教师间的深入合作与密切交流，而且为他们打造了一个充满活力、富有创意的教研氛围，在这种环境下，教师之间相互启迪思想，积极分享教学心得，共同面对并攻克教学中的种种挑战，这种合作模式不仅助力个人成长，更推动了整个教师团队的共同进步。同时，双层级教研还有效地提升了教师的专业素养，增强了他们的团队协作能力，为学校的教育教学注入了更多的创新元素和前进动力，可以说，双层级教研在推动教师专业发展和学校整体提升方面，发挥了不可替代的作用，展现出了其独特的价值和魅力。

三、双层级教研在小学教师专业成长中的实践策略

（一）建立健全双层级教研组织体系

为推动教育教学工作的持续进步，构建了双层级教研组织体系，该体系明确了校级教研和学科组教研的职责边界与协同机制，旨在实现教研活动的有序化与高效化。校级教研作为教研体系的领航者，肩负着全校教研战略规划、资源整合与成果推广的重任，以前瞻性的视角审视教育教学的演变趋势，科学布局教研工作，确保学校教研与时代脉搏紧密相连，校级教研还致力于打破学科间的隔阂，汇聚校内外优质教育资源，推动跨学科的合作与交融，为教育教学的创新发展搭建平台。同时，校级教研注重将研究成果转化为教育实践，通过广泛的成果推广，让教研智慧惠及更多师生。学科组教研则是这一体系的坚实基础，聚焦于具体学科领域，深入探究学科教学规律与方法论，通过精心的课例分析和丰富的经验交流，学科组教研助力教师深化对教学内容的理解与掌握，提升教学技艺。学科组教研与校级教研紧密互动，及时传递学科内的研究动态和实践经验，为校级教研提供坚实的学科支撑和案例参考。双层级教研组织体系的建立，有助于提升教研工作的系统性和针对性，能够激发教师的教研热情和创新精神，校级教研的宏观引领与学科组教研的微观实践相互补充、相互促进，共同推动学校教育教学工作的蓬勃发展，相信在这一体系的引领下，学校的教研工作将迈上新的台阶，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

（二）制定科学合理的双层级教研计划

为推进学校教育教学研究工作的深入发展，制定一份科学合理的双层级教研计划显得尤为关键，该计划将紧密结合学校实情和教师需求，确保教研活动目标明确、效果显著。制定过程中将着重考虑教研活动的五大要素：目标、内容、时间、参与人员及形式，首先，明确的目标是教研活动的灵魂，将确保每次活动都围绕一个具体、核心的教学问题或研究领域展开；其次，内容策划将兼顾教师的专业成长和教研兴趣，旨在引发教师的深入思考和实践探索；考虑到教师的教学负担，将合理安排活动时间，确保教师能够平衡教学与教研的关系。在人员选择上，将注重参与者的相关经验和专长，以保证活动的专业性和深度，活动形式的创新和多样化也是双层级教研计划追求的目标，旨在通过不同的教研方式激发教师的参与热情和创新思维。这份教研计划不仅是一份详尽的活动指南，更是学校教育教学研究工作

的有力保障，通过科学合理的规划，每一次教研活动都将成为教师专业成长的契机，推动学校教育教学水平不断迈上新的台阶，同时也将营造出一种积极向上、注重实效的教研氛围，为学校整体教育质量的提升注入新的活力。

（三）实施多样化的双层级教研活动

多样化的双层级教研活动旨在满足教师个性化的成长需求，为教师打造富有成效的学习与交流平台。课题研究作为教研活动的核心，对于培养教师的科研意识和能力至关重要，鼓励教师从自身教学实践出发，选择具有挑战性和实用价值的课题进行深入研究，通过这一过程，教师能够更深入地理解教育教学规律，探索并创新教学方法，提升教学质量。教学观摩则是一种直观且有效的学习方式，定期组织教师观摩校内外的优秀教学实践，让他们从中汲取教学智慧，感受高效课堂的魅力，通过观摩与反思，教师能够及时发现并改进自身教学中的不足，实现教学水平的持续提升。此外还应注重教师之间的经验分享与交流，每一位教师都有自己独特的教学经验和心得，鼓励教师敞开心扉，分享自己的成功案例、困惑与思考，这种真诚的交流能够增进教师间的友谊与理解，激发教学灵感与创新思维，推动教师共同成长。多样化的双层级教研活动为教师的专业成长提供了有力支持，通过这些活动的持续开展，教师的专业素养和教学能力将得到全面提升，也将为学校的教育教学质量注入新的活力，推动学校不断迈上新的台阶。

（四）加强双层级教研的评价与反馈

为加强双层级教研的实际效果，需建立一套系统、科学的评价与反馈机制，这套机制旨在全面、客观地评估教师在教研活动中的表现，并提供及时、有针对性的反馈，以促进教师的专业发展和提升教学质量。

评价方面注重从多个维度对教师进行考量，除关注教师的参与度和贡献度，以衡量他们对教研活动的投入程度和实际作用，还特别重视教研成果的质量，成果质量是评价教师教研成效的关键，直接反映教师的教学水平与研究能力。为确保评价的客观性和准确性，采用多元化的评价方式，教师自评能够引导他们深入反思自己的教学实践和教研表现；同行互评则促进了教师之间的相互学习和交流；专家评审则提供了专业的指导和反馈，帮助教师明确改进方向。反馈环节注重将评价结果及时、准确地传达给每位教师，反馈内容包括教师的优

点和亮点，更重要的是指出他们的不足之处和需要改进的地方，这种有针对性的反馈能够激发教师的自我提升意识，促使他们不断完善自己的教研能力以及教学实践。

（五）强化双层级教研的资源共享与整合

为加强双层级教研的资源共享与整合，需要积极搭建校级与组内的教研资源共享平台，致力于消除信息隔阂，最大化利用优质教学资源，鼓励教师将个人的教学精华——包括优质教学资源、教案、教学反思等——上传到共享平台，与同仁无私分享，他们也从这个平台中汲取他人智慧，实现资源的互通与共同成长。这个平台如同一个宝藏库，教师可以轻松获取丰富多样的教学资源与信息，极大便利了他们的备课工作，这些共享资源的高品质直接提升了教师的教学效果，使他们在课堂上能够挥洒自如，为学生提供更为丰富、深入的学习内容。

此外，为推动不同学科间的交融与创新，定期组织跨学科的教研活动，这些活动为教师打开了一扇窗，让他们有机会走出自己的学科舒适区，领略其他学科的教学风采与理念，这种跨学科的交流不仅拓宽了他们的教学视野，更激发了他们的创新思维与灵感。通过强化资源共享与整合，双层级教研将焕发出更强大的生命力，不仅有助于提升教师的教学水平和专业素养，更将推动学校整体教育教学质量的飞跃。未来将持续优化这一共享平台，让更多教师从中受益，共同书写教育教学的新篇章，同时也期待更多教师能够积极参与其中，共同推动教育教学的进步与发展。

（六）关注教师的个性化发展，提供有针对性的支持

为推动教师的个性化发展，必须提供定制化的支持策略，确保每位教师都能在各自的专业轨迹上稳健迈进，针对教师群体的多样性和差异性，我们细致地设计了个性化的教研蓝图。对于刚踏入教育殿堂的新手教师，侧重于提供扎实的教学基础技能培训，协助他们迅速融入教学环境，掌握必备的教学工具和方法；而对于那些已在教育领域耕耘多年的资深骨干教师，则提供高阶研修机会，引领他们深入挖掘教育教学的深层规律，从而进一步淬炼专业素养。在尊重教师个性化的同时，积极策划并推行多元化的特色教研活动，这些活动旨在点燃教师的创新火花，鼓励他们在课程设计、教学方法

等方面大胆展现自我，塑造个人风格，通过这些教研活动的蓬勃开展，不仅使教学内容更加丰富多彩，也极大提升了学生的学习体验和学习成效。为系统记录教师的教研硕果和成长足迹，建立了教师专业成长档案，这份档案不仅是教师工作成就的集锦，更是他们专业成长的生动写照。通过对档案内容的细致梳理和深入分析，能够敏锐地捕捉到教师的进步亮点和待提升之处，进而为他们提供更为精准、贴心的专业指导和支持。

结语

综上所述，双层级教研为小学教师的专业成长注入了强大的动力，构建了坚实的基石，并开辟了宽广的发展空间，通过建立系统完备的教研体系，设计符合实际需求的教研内容，以及开展多元化、富有实效的教研活动，显著推动了小学教师的专业素养和教学技能的提升，在这一过程中，始终关注每位教师的独特性和差异性，为他们提供个性化的成长路径和精准的支持策略，帮助他们充分发挥个人优势，实现自我价值。展望未来，我们将继续以双层级教研为抓手，不断探索创新，激发小学教师持续成长的内生动力，为教育教学质量的持续提升和教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 李红, 张明. 双层级教研模式对小学教师专业发展的影响研究[J]. 中国教育学刊, 2021(3): 78-82.
- [2] 王晓燕, 陈亮. 小学教师专业成长中的双层级教研实践探索[J]. 教育理论与实践, 2019(14): 45-48.
- [3] 张华, 王丽. 双层级教研在提升小学教师教学能力中的作用分析[J]. 当代教育科学, 2020(5): 66-69.
- [4] 李伟, 赵静. 基于双层级教研的小学教师专业素养提升策略研究[J]. 中小学教师培训, 2018(7): 15-18.
- [5] 陈燕, 李晓东. 双层级教研视角下的小学教师专业成长路径研究[J]. 教育科学研究, 2022(2): 38-42.
- [6] 孙丽, 王志刚. 双层级教研在小学教师专业发展中的实践与反思[J]. 基础教育课程, 2021(11): 22-26.

作者简介：何春芳（1980.6-），女，壮族，广西南宁人，本科学历，高级教师，从事小学语文教学。