

浅谈如何有效开展晨间签到活动

徐芳

江苏省苏州高新区东渚实验幼儿园

摘要：近年来晨间签到成为各个幼儿园的热门活动，它是幼儿一日活动中的第一个与幼儿园互动的环节，是一日活动中的重中之重。很多幼儿园都设置了签到区，每个幼儿进班前都会进行签到。签到活动的设置，既要符合幼儿的年龄特点、还要考虑幼儿兴趣等，多种形式的签到环节能够激发幼儿的入园积极性，有效地提高幼儿的观察力、交流沟通能力、想象力、规则意识等能力，让幼儿爱上幼儿园，有归属感。由此，如何设置适宜的签到区并有效开展晨间签到活动，成为值得我们思考的问题。

关键词：签到；晨间入园

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.032

一、晨间签到活动的价值

签到区，不仅是班级整体环境的一部分，更是班级文化的重要体现，也包含了隐性的教育意义，它既能增加幼儿的责任感、仪式感、归属感、自我认同感、时间观念，还能锻炼幼儿的书写能力和表达能力。

签到墙的设置应该从幼儿的立场出发，尽可能多的融合各领域内容，包含多方面的核心经验，关注到幼儿的最近发展区。签到虽是一件小事，但它饱含深意。在环境创设时，教师应邀请幼儿一起参与，可让孩子去讨论，喜欢什么样的签到区，再结合班级特色，师幼共同完成环境创设。这样的签到区，幼儿会更愿意主动去参与，这样的师幼互动环节也为幼儿创设了民主、自由、接纳的教育环境。每天的签到除了能给幼儿带来一种入园仪式感，还能让孩子们养成记录自己每天入园的好习惯，最终目的更是通过让孩子独立完成一件事，培养他们的责任感和自豪感。

课程游戏化的提出，让我们觉得，除了关注孩子的一些行为和能力，我们更应该抓住生活中的点滴，关注孩子的自我服务能力、抓住生活中具有教育价值的点，更好的丰富晨间入园环节。所以，幼儿园更应该根据孩子的年龄特点，进行一系列多层次多角度的签到打卡活动。

二、晨间签到活动存在的问题

（一）机械的签到活动

以前我们所熟知的晨间入园环节，往往只是师幼简单的互道“早上好”，等班级幼儿差不多都到了，再集体坐好进行点名，清点当日来园幼儿人数，就算完成了第一个入园环节。这样的入园环节，幼儿很快能熟悉，但不会很感兴趣，也比较被动，可能还会有点厌烦。在这样的签到环节中，幼儿只是机械的配合教师完成一些动作，并没有去享受这个入园第一环节，没有真正的跟幼儿园有互动。

（二）不符合幼儿身心发展规律的签到活动

幼儿的发展不是一成不变的，它是一个持续渐进的过程，每个阶段都会表现出一定的阶段性特征。所以，

晨间签到不应该是一成不变的，而应该要结合每个年龄段幼儿的特征来开展，并提供支持。但是，在日常的幼儿园中，往往很多老师会为了让晨间签到简单易操作，而准备非常简单的操作材料，大班和小班的签到区使用了差不多的材料，对于大班孩子来说太简单；也会看到有的小班老师为了让签到区看起来丰富多彩，投放了很多复杂的材料，小班的孩子常常不知道怎么操作。这样的签到区是违背了幼儿的年龄发展特点的，是不合理的。

（三）缺乏课程游戏化背景的签到活动

在幼儿园中，一日生活的每个环节都是有幼儿学习与发展的契机，就看教师们怎么去利用好这些环节。所以晨间签到环节就应该也具有其课程价值。但是有些教师会认为，晨间签到只是需要幼儿参与的一种活动，它是完全由教师设计，再引导幼儿“自主”参与的活动，不管幼儿喜不喜欢参与，他们都应该要配合去完成签到，至于形式，有就可以了。其实，这样的晨间签到是不合理的。

三、优化晨间签到活动的方法

（一）从幼儿兴趣点出发，创设童趣十足的签到区

我们都知道，幼儿都是通过在实际生活中积累到的有关的经验来进行学习的，我们教师要注意通过环境去影响幼儿。所以我们需要创设丰富、具有童趣的环境，吸引幼儿积极参与，在有准备的环境中发现儿童的个人本质和特色。教师还要善于观察，抓住幼儿的兴趣点，以儿童为主体，完善他的智慧和品格，帮助孩子成为他自己。签到区作为幼儿来园的第一个环节，就更显得重要。在选址上，签到区应该尽量设置在班级门口附近的位置，保留动线，避免影响班级人员的进出。

在创设签到区时，还要充分考虑幼儿的年龄特点。小班幼儿由于年龄较小，依赖性强，早晨经常会迟到，甚至不想来上幼儿园，还有的幼儿胆小内向，还没养成主动打招呼的习惯。所以小班的签到环节可以选择轻松温馨的方式跟老师、同伴打招呼。如：握握手、抱一抱等。签到区的环境，可以采用小动物图案，或者

糖果、玩具等素材进行创设，整个色调也应该采用较鲜亮的颜色来搭配。而中班的签到区内容就应适当丰富些，可以引导幼儿关注每天的天气、自己的心情等元素，可以让幼儿把这些元素用画一画或说一说等方式来记录。还可以用孩子们近期比较感兴趣的某个主题中的素材来打造，这样签到区就会每月或每个季节都有不同的特色；也可以跟班级的区角结合起来，在签到时结合当天晨间选择要玩的区域，更好的体现了幼儿自主，也方便老师观察各个区域的进入情况，由此进行区域规划、材料调整等工作。大班的签到区则更多的体现了幼小衔接的成分，有的班级尝试让孩子自己写名字，学号，还有的班级让孩子签上了入园时间，帮助孩子学会认识时钟，一定程度上提高了幼儿的前书写能力。

我园的多个班级签到区甚至都是让幼儿来参与设计打造，让他们感受到自己被需要，被认可，充分行使他们的主人翁权利。因为环境创设的目的是吸引幼儿与周围环境的互动，所以幼儿是环境创设中重要的参与者。我园就秉承这样的思路，在环境创设的过程中没有以老师的主观意见来包办一切，而是充分听取孩子的意见，首要考虑孩子喜欢什么样的签到环境和签到方式，发挥了幼儿的主体性。

（二）从培养幼儿的个性化出发，优化签到活动

刚开始创设签到区的时候，老师们都选择了比较单一的签到表模式。表格的设计非常简单，每日或每周一张，用文字加图片的方式呈现了日期，天气、孩子的姓名、学号或标记组别等素材，而签到方式更是简单，只需孩子来园后用笔在属于自己的格子里打勾。这样的签到，存在了许多问题，比如签到内容单一、签到形式单一、没有体现幼儿的年龄层次等。这样的签到，孩子是完全没有兴趣参与的。

1. 照片、名字签到

签到应根据幼儿的年龄特点和发展程度，设置不同的模式，发挥多种教育性能。小班的签到，基本会选用照片的形式，先让孩子找到自己的照片，用夹子把照片夹到相应的签到格中，这样的签到，有助于幼儿认识自我，熟悉班级小伙伴，从而给幼儿建立起在班级的归属感。

例一：

小1班的签到区是给每个孩子准备了一张小照片，来园的孩子就会去找到照片，把它放到老师提前做好水果组别图案中，这样签到就完成了。后来老师发现孩子们很喜欢玩小汽车玩具，于是便把签到和小汽车玩具结合起来，把每个孩子的照片都贴到一辆小车上，再制作了一条跑道，孩子来园后找到贴有自己照片的小车子，选择喜欢路线，开开小车，停好小车，签到就完成啦，孩子们的兴趣就高了许多，参与度也更高啦！



2. 情绪签到

长时间的一种模式的名字或照片签到对孩子们来说会显得枯燥，无法吸引他们的兴趣，这时就需要改变签到的形式，我们可以尝试让孩子在签到表中记下自己每天的心情，比如今天来幼儿园时心情愉悦，就画上一个笑脸；如果来园时心情不太好则可以画上一个哭脸。

早晨入园时从孩子们签到时画出的表情，教师就能感觉到孩子的情绪变化。他们会为前一天和好朋友一起搭的一个积木作品而很开心画上笑脸，也会因为玩游戏时输了而画哭脸。有了情绪签到，孩子们会真实地表达自己的情绪，但很多时候他们却不能及时调整和掌握自己的情绪，尤其是不开心的时候。这就需要教师多多注意心情不愉悦的孩子，及时给予关心和疏导，帮助幼儿学会管控自己的消极情绪，应对和转化不良情绪，建立起自信心。到周五到时候，老师可以引导孩子们观察本周的签到记录表，每天签到都是笑脸的孩子，老师就可以奖励一朵小红花，鼓励孩子坚持每天开开心心上幼儿园。

3. 时间签到

幼儿是天生的学习者，但他们的内在在学习动机没有成人那么显著，这就需要成人通过一些方法去帮助他们不断强化，促进他们主动去学习。作为教师，需要随时关注幼儿的年龄特点、最近发展区和某项能力来调整签到表，让幼儿每天在签到环节进行练习。作为教师更要关注幼儿的学习品质，并且在一日活动中保护和激起幼儿对学习的热情。从孩子的签到记录中可以看到孩子已经能认识时钟，会记录时间，有了初步的书写数字的能力。所以，签到这个环节就很自然地 and 读写、数学、科学等相关内容融合了，久而久之，这些内容和能力还会转移到一日生活的其他环节，孩子能主动地去使用这些技能，并在各类活动中自我提高。

4. 艺术签到

这是一种全新的签到方式，它没有固定的主题和固定的内容，既不需要孩子贴照片在固定的区域，也不需要孩子在纸上书写自己的名字。艺术签到，就是孩子可以随心所欲的画上一幅画，或捏上一个泥工，然后带上作品，去和老师讲一讲自己的想法，或者说一说自己今天的故事等等。在孩子和老师交流的过程中，老师也能了解到孩子今天来园的心情和想法，也能关注到孩子的情绪情感，是一种给孩子自由且能发挥想象力的一种特

别的签到方式，这样的签到方式让孩子一来园就和老师有了亲密的沟通，增加了师幼之间的互动。

（三）促进幼儿再发展，丰富签到活动

我们常说要尊重幼儿的年龄特点，把握孩子的“最近发展区”，所以在签到区的设置上，我们考虑到了更多能促进幼儿发展的领域内容，比如，艺术领域方面，孩子通过和同伴商量，和老师共同完成签到区的创设和布置；健康领域方面，孩子通过完成签到养成了按时入园、并关注到自己的情绪等；社会领域方面，孩子会通过观察发现今天缺席未入园的同伴、心情不好的同伴，由此引发对同伴的关心和照顾。

我们根据幼儿的身心发展规律和年龄差异，采取了不同的晨间签到方式。然而如何让晨间签到环节进行得更符合课程游戏化精神，更加“自由、自主、愉悦、创造”，便成了我们优化晨间签到环节的努力目标。于是我们再次调整签到区，尝试把签到环节跟课程游戏化结合起来。因为我们觉得“幼儿园课程应该游戏化，充满游戏精神——自由、自主、创造和愉悦。”这种游戏本质的落实，无论是对应《纲要》中提出的幼儿“游戏为基本活动”，及《指南》中提出的“要珍视游戏和生活的独特价值”来看，在游戏中发展是幼儿园课程施行的最终归宿，游戏是最终落脚点。

比如中班的签到区，就会根据中班幼儿的特点来展开调整。由于中班是整个幼儿年龄段个性化思维表现最为典型的时期，思维的具体形象性最为突出，自主性和主动性有了进一步的发展，他们有自己的想法，愿意积极参与活动，且有参与活动的的能力，各方面水平显著提高，所以需要更为充实的活动。所以中班的签到我们会让幼儿自主创造，可以试着画一画自画像，画一画自己喜欢的事物等，采用幼儿自己制作的标记和学号作为组合。

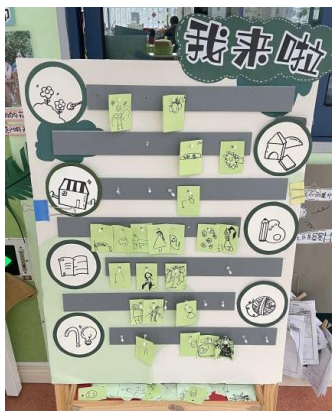
例二：

中2班的签到区一开始分成了男女生两个版面，每个孩子都自己画了自画像，贴在相对应的格子里，每天到园后，在自己自画像后面的格子里打勾就完成了签到，模式比较单一。经过一段时间观察，发现幼儿签到的积极性不高，于是进行了调整，把入园签到和晨间区域游戏结合了起来，还是利用到了孩子的自画像，只是不固定，每天孩子来园后，先选择自己想要进入到区域，把当天画下的自画像或者心情头像贴在相应区域贴牌区，就完成了签到。结合了区域游戏插牌的签到活动，更有了另外的含义，不仅能提升孩子的绘画能力，也能促进孩子自主选择喜欢的区域，积极参与游戏活动。

例三：

中4班的签到区采用的是签到、区域、主题三结合的方法，先让孩子选择自己想进入到晨间区域，再根据当上班级进行的主题画一画你进入该区域后想做些、玩

些什么，或者前一天玩了该区域后的表征，写上学好，随后把画好的小卡片放到相应区域牌后，即完成的签到。这样，孩子能完成了签到，也学会了提前规划晨间的活动更能全身心的投入到区域活动中，获得更多发展。



再比如大班的签到区，除了我们常用的书写名字、记录时间等，还有的班级加入了数学元素，帮助孩子更好的认知、感知时间，并养成正确的时间观念，还融合了分类、数的分合等内容。

例四：

大3班的签到前期是让孩子画好自画像或者自己喜欢的有代表性的物品来作为自己的标志，每天来园就看好时钟，记录下自己的来园时间，这样的签到活动也是比较简单的。后期老师们又对签到进行了改进，在签到板上划分好几个时间段，每天幼儿来园后查看自己的来园时间后确定在哪一段，然后把自己的标记或姓名牌放在相应的时间段，这样能让孩子的分类归类能力获得更多提升。

课程游戏化背景下，让课程追随幼儿的脚步，让幼儿学会做好自己的事，以此培养他们的各项能力和成就感。随着课程游戏化的推进，大家都在做出这样那样的改变，一个不起眼的签到区，其实包含的意义远大于我们看到的。都说课程来自生活，确实，教育的契机在幼儿园中无处不在，幼儿良好的生活、卫生、学习习惯需要在一日生活的各项活动中养成。让我们从一日环节的第一步签到开始，转变观念，追随幼儿，关注幼儿，站到幼儿的背后去观察幼儿的学习，开展以儿童为中心的课程。

参考文献

- [1] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1995.
- [2] 德布·柯蒂斯. 为生活和学习而设计[M]. 南京：师范大学出版社，2018.
- [3] 朱莉·布拉德. 0—8岁儿童学习环境创设[M]. 南京：师范大学出版社，2014.

作者简介：徐芳，女，1983年2月，江苏苏州，汉族、本科，一级教师，园长助理，研究方向：课程游戏化背景下儿童各项能力发展。