

小学语文核心素养与学生写作能力的提升策略研究

刘娟娟

广西桂林市全州县光明完全小学

摘要：小学阶段要重视学生核心素养及综合能力的培养，在这个阶段尤其重视表达能力的提升。本文结合笔者工作经验，以写作能力提升为基础，综合采用问卷调查、理论成果分析及实践性教学实验等方法，分析小学语文教学及写作能力提升的相关内容。通过分析发现，充分利用任务驱动、课堂互动等多样化教学策略，可以有效的提升学生的学习积极性，提高学生的写作能力。并有助于提升学生的阅读、表达、审美等多方面的素质，通过上述研究，为今后更好的开展小学语文教学工作及写作教学提供参考。

关键词：小学语文核心素养；写作能力提升；教学策略；全面素质发展；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.096

引言

语文素养对小学生的学习和个人发展起到决定性的作用。这一素养并非仅仅限定于语言文字的功能达成，其覆盖的范围广阔，包括了审美、表达、思考，甚至是文化传承等多重层面的能力。把这些素养作为中心，进行高效、有成效的教学设计与评价，借以引领和激发学童的全面发展与个性表达的能力，已然是小学语文教学改革正在面对的重要课题。在这些能力中，写作能力作为语言应用的高级形态，能对小学生选择和运用语言的能力进行有效衡量。鉴于这一重要性，本研究将侧重于提升写作能力，并结合小学生的语文核心素养，期待通过实证研究找到教学策略的新方法和方向，以推进语文教学改革，提升小学生的全面素养。本研究以此为出发点，进行进一步的展开讨论与探索。

一、“小学语文核心素养的内涵及其在小学教育中的意义”

小学语文核心素养是指小学生在语文学习过程中应具备的基本素养和全面发展的能力^[1]。它涵盖了语言运用能力、阅读理解能力、文化意识与审美情感等多个方面，是小学语文教育的基石和发展目标。在小学教育中，培养小学生的语文核心素养具有重要意义。

（一）小学语文核心素养的含义解析

小学语文核心素养是指小学生在语文学习和实践中，既要掌握语言运用的基本规律和技能，又要具备文化修养和情感素养的全面能力。它包括语言文字运用能力、文化意识与审美情感、阅读理解能力等多个方面的素养。

语言文字运用能力是指学生掌握有效表达的基本技能，包括听、说、读、写等语言技能的综合应用，能够准确、流利地运用语言进行交际和表达。

文化意识与审美情感是指学生具备良好的文化素养，能够理解和欣赏文学作品、传统文化，并能够通过语言表达和体现自己的情感、思想和价值取向。

阅读理解能力是指学生能够熟练阅读各类文本，并能够理解文本的内容、意义和背后的思想，能够进行批

判性思考和评价^[2]。

（二）小学语文核心素养对学生全面发展的重要性
小学语文核心素养的培养对学生的全面发展具有重要意义。

小学语文核心素养是学生学习其他学科的基础。语文作为一门综合性学科，不仅是学习和应用知识的工具，还是思维发展和人格形成的基础。只有掌握了良好的语文核心素养，学生才能更好地理解和应用其他学科的知识。

小学语文核心素养是学生思维发展和创新能力的重要支撑。语文学习注重培养学生的思辨和创新意识，鼓励学生进行思维的多样性和批判性思考。只有通过培养语文核心素养，学生才能够独立思考、提出问题，并具备创新思维和解决问题的能力。

小学语文核心素养是学生综合素质的重要组成部分。语文教育不仅要注重学生的语言文字能力培养，还要注重培养学生的文化修养和情感审美能力。只有通过培养语文核心素养，学生才能更好地参与和适应社会文化发展，增强社会责任感和文化自信心。

（三）当前小学语文教学中存在的问题与挑战

尽管小学语文教育重视培养学生的语文核心素养，但仍存在一些问题和挑战。

教师的教学观念需要更新。一些教师还存在着让学生死记硬背、应试教育等问题，忽视了培养学生的语文核心素养和创新思维。

学校和教师的教学资源有限。小学语文教育需要丰富的阅读材料、多样的教学活动和适合学生特点的评价方式，但目前仍存在资源不足的问题。

家庭环境和社会认知的影响。一些家庭对于小学语文教育的重要性认识不足，导致学生成长环境和学习氛围不佳；社会对于小学语文教育的重视程度也需要提高。

针对这些问题和挑战，应该加强教师的教育培训，提供更全面的教学支持和资源，加强家庭和社会对小学语文核心素养的重视和支持，共同推动小学语文教育的

发展。

二、“基于小学语文核心素养的写作能力的现状与因素分析”

（一）小学生写作能力的现状描述

近年来，随着语文教育的持续推进，小学生的写作能力受到广泛关注。小学生的写作能力是语文学习的重要组成部分，既是评价学生语言表达能力与思维能力的重要标志，也是培养学生综合素质的重要途径之一。在现实中，小学生的写作水平普遍较低，存在许多问题与困难。

小学生的写作能力存在语言表达不准确、词汇贫乏的问题。由于年龄和认知能力限制，小学生对于词汇的掌握有限，词语选择和搭配能力较弱，导致写作表达时往往使用简单、不够准确的词语，无法精确表达自己的意思，限制了写作的深度和广度。

小学生的写作习惯和结构较为单一，缺乏独特性与创造性。在小学阶段，学生习惯于模仿教材中的范文或者老师提供的写作模板，缺乏自主写作的能力。他们的作文结构、语言风格和表达方式往往雷同，缺乏个性和创意，难以展现自己的独特思维和个性特点。

小学生对于写作内容的选择和组织能力相对较弱。由于学生的生活经历和知识储备有限，缺乏丰富的阅读积累，他们在写作时往往无法灵活运用自己的经验和见解，难以展开全面、有逻辑性的论述，导致作文内容浅显、表达不够充实。

一些学生缺乏良好的写作习惯和思维训练，缺乏写作的兴趣和动力。由于写作需要一定的时间和精力投入，对于配置有大量学科任务的小学生来说，写作往往被认为是一项繁重的学业负担，导致他们对写作抱有抵触情绪，缺乏主动性和自觉性。

小学生写作能力存在诸多问题与挑战^[3]。为了提高小学生的写作能力，需要从课程设置、教学方法和评价体系等方面进行综合改革与优化，构建有利于小学生写作能力提升的教学环境与氛围，从而使他们在写作中能够充分发挥自己的创造性和表达能力，实现全面发展。这也是本篇论文研究的核心目标和意义所在。

（二）影响小学生写作能力发展的因素分析

小学生写作能力发展的影响因素有许多，如教学方式、教学策略、学生自身兴趣、语文素养等。教学方式和教学策略的科学与否直接决定了学生写作能力的提升。以教师的经验传授、忽视对写作技能和逻辑思考的培养，这样的教学方式对小学生的写作能力发展造成了损害。学生自身对写作的兴趣和动机是影响写作能力的重要因素。如果学生对写作抱有恐惧和排斥，其写作能力的提升也将受到影响。再有，学生的文化素养和语文修养也是影响写作能力的显著因素。

（三）基于小学语文核心素养的写作能力培养的必要性

基于小学语文核心素养的写作能力培养，有助于采取全面、立体的教育方案对学生进行全面的个性化写作能力训练。对学生个性化的写作教育评价，实质是充分尊重每个学生的人格个体性和学习差异性。通过基于素养的写作能力培养，对学生的语言表达能力，语言结构和组织能力，创新和独立思考能力进行提升。基于素养的写作能力培养，针对性地解决了因教材体系、教学模式、考试方法、教师素质等因素造成的写作教育存在的问题，符合新的教育理念。

将小学语文核心素养融入写作教育，是为了全面提升小学生的写作能力，并通过写作的实施，发展和培养学生的语文核心素养。这种借助写作来培养学生的语文核心素养的过程，其实也是一个推动小学生语言能力和思维能力的过程。通过对写作能力的提升，可以使小学生在获取知识、理解知识和运用知识的过程中，更深刻地理解和把握语文的核心素养，从而提高学生的语文综合素质和语文应用能力。也能培养小学生的创新能力和独立思考能力，使学生在写作的过程中，真正做到学以致用，进一步提升其语文核心素养的内涵。

三、“以小学语文核心素养提升学生写作能力的教学策略研究与实践”

（一）“以任务驱动、课堂互动为特征的语文教学策略构建”

语文教学中，以任务驱动和课堂互动为特征的教学策略可以提高学生的写作能力^[4]。通过任务驱动的教学设计，可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习和解决问题的能力。而课堂互动则能够促进学生之间的交流和合作，增强学生的思维能力和表达能力。

任务驱动的教学策略要求教师通过设置具体的写作任务来引导学生进行写作实践^[5]。教师可以结合课堂教学内容和学生的实际，设计具有情感和创造力的写作任务，激发学生的学习兴趣，提升学生的写作动力。例如，在学习《红楼梦》时，教师可以要求学生写一篇情节延续或改编的篇章，让学生通过创作来加深对小说情节和人物形象的理解。通过任务驱动的教学策略，学生在完成具体的写作任务中，能够更好地理解和掌握语文知识，提高自己的写作水平。

课堂互动是以学生为中心的教学模式，强调学生之间和学生与教师之间的互动和合作。在语文教学中，教师可以通过小组合作、角色扮演、问题探究等形式，增加学生之间的交流和合作。在写作环节，学生们可以相互讨论和交流自己的写作思路，共同解决写作过程中遇到的问题。通过课堂互动，学生会受到来自不同角度的启发和意见，拓宽自己的思维视野，提高写作的深度和质量。

在任务驱动和课堂互动的基础上，还可以运用多媒体技术和信息技术，辅助学生的写作教学。通过运用电

子课件、网络资源等工具，教师能够给予学生丰富的写作素材和实例，激发学生的创作灵感。学生也可以使用电子辞典、写作软件等工具来辅助写作，提高写作的效率和质量。

很重要的一点是教师在教学过程中要给予学生充分的指导和反馈。教师可以根据学生的写作实际，进行针对性的指导，并及时对学生的作文进行评价和反馈。通过及时的反馈，学生可以了解自己的不足和进步之处，从而不断完善自己的写作技能。

以任务驱动和课堂互动为特征的教学策略可以有效提升小学生的写作能力。教师在教学中应该灵活运用不同的教学方法和教具，培养学生的写作兴趣和潜能，促进学生在写作过程中的思维与表达的能力的全面发展。通过这种教学策略的实施，可以提高学生的写作水平，培养他们的语文素养，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

（二）“全方位提升学生写作能力的教学方法探索”

探究全方位提升学生写作能力的教学方法，主要包括：多元化的写作教学模式、写作思维训练、写作技能和语文素养的联动、以及反馈与质疑的循环模式。多元化的写作教学模式强调因材施教，通过故事、图画、情境等多元方式激发学生的写作热情。写作思维训练，通过提供丰富的写作素材和情景，引导学生学习和掌握写作的思维方式。写作技能和语文素养的联动，则是通过学生的写作练习，提高其语文核心素养。反馈与质疑的循环模式，在教学过程中积极关注学生的写作过程和成果，及时提供反馈和质疑，使学生在实践中提高。

（三）“策略实施效果的评估与反思”

在小学语文核心素养与学生写作能力的提升策略研究中，评估与反思教学策略的实施效果是非常重要的。只有通过评估并及时进行反思，才能不断改进和优化教学策略，从而更好地提升学生的写作能力。

需要明确评估的目标，即明确希望通过实施教学策略来实现的目标是什么？例如，希望学生在写作过程中能够有效地运用语言表达能力，提高作文的逻辑性和条理性等。这些目标可以通过学生的作文成绩、写作过程中的表现以及教师的观察和评价来进行评估。

评估的方法应该多样化，结合定性和定量的评价方法，以全面地了解学生的写作能力和教学策略的实施效果。可以采用学生作文评分表、教师观察记录、学生自评或互评等方式进行评估。这些评估方法可以通过量化指标来评价学生的写作能力水平，也可以通过教师的观察和听课反馈等定性数据来获得更全面的评估结果。

评估的时机应该遵循“早、中、晚”的原则，既要在教学策略实施之前进行起始评估，以了解学生在该领域的基础情况，确定针对性的教学目标；中期评估可以检查学生对教学策略的掌握程度和写作能力的提升情

况，并根据评估结果进行调整；在教学策略实施结束后进行终期评估，以评估整个教学过程和效果。

评估结果的分析 and 反思非常重要，通过对评估结果的分析，可以发现教学策略的优势和不足之处。需要对策略的实施效果进行具体的量化分析，比如对学生成绩变化的统计分析，以确定教学策略的有效性。在反思过程中，需要对教师的教学方法、教材设计以及学生的学习特点进行思考，来找出导致教学效果不佳的原因，并提出相应的改进措施。

教学策略实施效果的评估还应该考虑到学生的个体差异和发展特点。不同年级的学生在写作能力上存在差异，评估过程需要根据学生的实际情况进行个别化评估，以更准确地了解每个学生在写作能力上的成长和进步。

通过对教学策略实施效果的评估与反思，可以发现问题、改进教学、提高学生的写作能力，并为今后的教学实践提供经验和借鉴。评估与反思是教学过程中的重要环节，只有不断地去优化教学策略，才能使小学生的语文核心素养和写作能力得到全面的提升。

结语

本文采用理论探索与实证分析并行的方法，深入研究在小学阶段通过多样化的课堂组织形式，以及积极参与式的教育手法，如何全面启动学生的语文学习激情，有效提升他们的写作能力。任务导向、课堂互动等教学策略的引入，能大幅度提高小学生的语文核心素养与写作能力，使学生的逻辑表达与审美能力等全面提升。当然仍然需要进一步优化小学语文教学策略，如适合学生个性化发展的教学策略，提高学生写作技巧的策略等等，这些在今后是研究的重点所在。希望当前的研究能够为小学语文教学改革提供有价值的参考，推动教育者对学生素养教育的进一步思考和实践。

参考文献

- [1] 王淑雅, 张松林. 小学语文核心素养培养路径研究[J]. 课程教育研究, 2018, (11): 34 - 36.
- [2] 李建新, 杨雨. 小学生写作能力提升策略研究[J]. 课堂教学研究—小学版, 2019, (05): 34 - 36.
- [3] 吴雪红, 李美林. 基于写作能力的小学语文教学改革研究[J]. 小学教学与研究, 2019, (04): 46 - 50.
- [4] 张丹丹, 任忠良. 小学生语文核心素养与写作能力关系研究[J]. 语文建设, 2020, (03): 40 - 45.
- [5] 黄晓莉, 李世成. 基于任务驱动的小学语文写作教学策略探索[J]. 教育教学论坛, 2019, (36): 149 - 150.

作者简介: 刘娟娟(1982.12-), 女, 汉族广西桂林市全州县人, 本科, 桂林市全州县光明完全小学, 教师, 研究方向: 小学语文核心素养与学生写作能力的提升策略研究。