

小学语文教育中的阅读素养培养

胡鸿健

弋阳县漆工镇中心小学

摘要：在小学语文教学之中，阅读素养培养极为重要，教师在培养学生的阅读素养时，应涉及阅读能力、理解能力、批判思维等多方面，积极引导學生参与到阅读课程活动之中，不断地提高他们的课堂专注度，减轻他们的整体课程学习压力。教师应积极地带领着学生参与多元化阅读活动，以此培养学生的阅读兴趣，促进他们养成良好的阅读习惯，引导学生深入思考，积极地参与到批判性阅读之中。

关键词：小学语文；教育；阅读素养培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.095

随着社会发展，当前信息技术快速进步，在小学语文阅读教学之中，阅读素养变得越来越重要，学生不仅需准确地识别字词、理解文字表面意义，教师在实际教学培养之中，应引导学生深入思考，拥有更强的批判性阅读、独立思考能力，以此为他们的后续语文学学习奠定基础。

一、小学语文教育中的阅读素养培养意义

（一）有利于提高学生语文水平

教师科学地培养学生的阅读素养，有助于提高他们的整体阅读理解能力，阅读不同类型的文本，学生能逐步学习如何从中获取信息，慢慢地理解文章主旨，并有效地推理作者意图等，以此更好地理解文本内容。在课堂上，教师多提供给學生阅读素材，有助于學生广泛阅读，从中接触各领域词汇，增加自身词汇量，不断地提升个人词汇运用能力，当學生词汇量积累到一定水平后，有助于提高他们的整体写作、表达能力，逐步提高他们的语文阅读水平。

（二）有利于拓宽學生知识面

整个阅读学习进程之中，學生可逐步了解不同文化背景，拥有更为正确的人文价值观，明确不同文化之间的差异，寻找相似之处，从而拓宽文化视野，在整个学习过程之中，學生能逐步培养跨学科思维，提高个人阅读学习辨析能力，从而较大程度上减轻后续语文阅读学习压力，提高整体阅读学习效率。鉴于部分阅读作品内涵深刻，學生在学习时，可逐步了解不同生活经验，提高整体人生哲理领悟度，能逐步提高整体自我认知能力，进一步促进个人成长。

（三）有利于培养学生审美情趣

教师在开展阅读教学时，如能有选择性地教学，挑选一些美的阅读文学作品，则可促进学生领会其中的情感、思想，从而培养较好的审美情趣。教师在整个阅读

教学过程中，如能适当地渗透部分阅读文学鉴赏技巧，则能在此过程中逐步提高學生对文学作品的理解度、欣赏度，慢慢了解如何学习分析文学作品的结构、主题、人物塑造等，从而真正提高文学鉴赏能力。教师适当地引导，着重培养学生的阅读素养，也能在一定程度上有效地增强學生对美的感知度，促使他们更好地欣赏、体验美，逐步学习语文阅读内容，从中持续增加文化底蕴，了解文学艺术。

（四）有利于提高學生人文素养

不同类型的语文阅读内容能带给學生不同的阅读学习体验感，如學生阅读历史文化类文章，则能逐步从中了解历史文化发展、演变，更好地把握历史发展脉络，深入了解文化内涵与阅读内容相关的历史背景，提高历史文化意识，并促进學生逐步体验人文情感，增强人性、爱、家庭、友情等方面的理解，在感性体验、深刻领悟中，慢慢培养宽容、同情、关爱等人文情感。此外，教师提供各类文学阅读素材，有助于小学生形成正确的三观，促进他们了解到不同地域、民族、文化习俗等知识，从而提高文化素养，促进他们更好地理解、尊重不同文化，增强文化融合意识。

二、小学语文教育中的阅读素养培养原则

（一）趣味性原则

趣味性原则应用下，在教学过程中，教师需适当地应用丰富多彩的教学内容，借此激发學生的学习兴趣，选择生动有趣的文学作品等阅读材料，引导学生主动阅读探究。在语文课堂上，教师则可运用各种趣味性教学方法，创设轻松活泼、愉快的学习氛围，结合阅读问答小游戏、趣味互动等，促进學生深入体验阅读活动，提高整体学习积极性。教师在选取阅读内容时，应尽量将阅读内容与學生的生活经验等相结合，从而真正增加學生的阅读体验，促使他们更加主动地投入到阅读活动

中，在整个教学进程之中，教师也需积极地采用多样化的教学方式，引导学生在轻松愉快的氛围中阅读学习，提高学生的学习积极性，促使他们拥有更高的阅读学习主动性。

（二）个性化原则

个性化原则应用下，教师需充分尊重每个学生的学习能力、阅读兴趣、阅读习惯等个体差异，在教学过程中，注意观察、了解不同学生的学习特点，为他们提供合适的阅读学习材料及学习任务。在整个阅读教学过程之中，教师也应积极地采用差异化教学方式，结合学生的个体差异制定相应的教学计划。教师在阅读教学引导过程之中，也需鼓励学生发展自己的阅读兴趣，积极与学生交流、互动，了解他们对特定题材或文体的偏好。此外，在课堂学习之中，教师还可适当地给学生一定自主选择权，让他们学着自主鉴赏学习、反思。

（三）综合性原则

综合性原则应用下，教师应着重培养学生的认知发展，促进他们积累必要的语文阅读知识点，引导学生掌握字词识记、语句理解、篇章推测等阅读基本技能，逐步培养学生的阅读理解能力、逻辑思维能力、批判性思维能力等认知品质。在整个阅读教学之中，教师还需着重培养学生的情感态度，促进他们拥有更为丰富的情感体验，在此过程中引导学生树立正确的阅读态度，激发他们对文学作品的情感共鸣，提高整体审美体验。在阅读教学中，教师也应多分析文学作品，将一些综合性阅读分析技巧分享给學生，减轻他们的语文阅读学习压力。

（四）实践性原则

教师在开展小学语文阅读教学时，也应积极地遵循实践性原则，组织各种形式的阅读实践活动，组织角色扮演、小组讨论、阅读写作等相关阅读活动，让学生结合实际操作感受阅读学习乐趣，提高整体阅读能力，教师在引导学生深入体验文学作品情感时，还应着重培养学生的审美情趣，结合课外阅读、文学鉴赏课等方式，引导学生实践中感受文学之美，提高阅读理解、阅读鉴赏能力。在启发式语文阅读教学之中，教师也需适当地激发学生的创造力，提高他们的整体想象力，培养学生的阅读创造能力。

三、小学语文教育中的阅读素养培养中存在的问题

（一）内容丰富性不足

结合当前教学现状而言，绝大部分教师都按照语文教材内容授课，讲解的阅读内容缺乏多样性，存在广度

不足等相关问题，在此背景下，学生在实际语文学习过程中，接触到的文学作品类型较为有限，无法充分开拓他们的阅读视野，很难培养他们对不同题材、风格的理解、欣赏能力。此外，就部分阅读文章而言，教师在选取时，一般更偏向选取经典文学作品，而忽略了当代优秀的文学作品，此时，学生接触到的文学阅读内容以古典文学为主，他们无法深入欣赏现代文学作品，这也在一定程度上影响了他们对当代社会、文化的整体认知度。

（二）应试压力导向较大

在部分情况下，教师在分享阅读作品时，仍会选择考虑学生的考试，因为相关的阅读教学内容偏向于应试技巧等，这显然忽视了全面培养学生的阅读素养。为了更好地迎合应试需求，部分情况下，教师可能会让学生记忆背诵考试范围内文言文、古诗词，而未着重关注他们的整体阅读量，学生也很难在此过程中深入培养深度阅读学习习惯，在该种教育背景下，学生也会觉得语文学习枯燥、乏味，教师在此培养进程中，无法充分地激发学生的阅读发散性思维与辩证思维。

（三）学生学习兴趣不高

在实际阅读课程教学之中，教师可能仍采用传统讲授模式，整个授课过程缺乏趣味性，互动性也较低，教师一般会选择将重点放在知识传授上，而没有着重培养学生的语文学习主动性，在模式化背景课堂中，不少学生可能会对语文学习产生较为强烈的抵触情绪。此外，教师在选择教学内容时，没有较好地考虑学生的阅读喜好等，使得学生对教材中的内容无法产生共鸣，难以主动参与阅读活动。

（四）教学方法较为单一

部分教师在小学语文阅读教学时，缺乏创新意识，可能只采用一种或少数几种教学方法，更注重解释课文的字词，缺少理解整体内容、背景模块教学，如学生在学习诗歌时，可能会存在着仅机械地背诵诗歌，而并未深入感知诗歌语言、意境。在实际语文阅读教学之中，学生很少能得到自主实践机会，课堂整体互动性也较低，这在一定程度上很难激发学生的阅读学习潜能。

四、小学语文教育中的阅读素养培养策略

（一）丰富阅读教学内容，合理运用多媒体教学工具

在整个语文阅读教学之中，教师应适当地提供丰富多样的阅读材料，以此更好地满足不同学生的阅读需求，激发他们的阅读兴趣，选择内容丰富、有代表性的作品，以此拓宽学生视野，提高他们对不同文化、价值

观的理解度。在整个教学过程之中，教师也可以选择利用多媒体教学工具，辅助阅读教学，呈现各类趣味信息，生动直观地展示课文内容，从而有效地增强学生的记忆力。除教师引导外，也应培养学生的自主学习能力，鼓励他们应用多媒体资源阅读，促使学生随时随地获取丰富的阅读材料，组织他们参与多媒体资源的选取、分享，引导他们积极参与到阅读教学中来。在整个小学语文阅读教学之中，教师在使用多媒体教学工具时，应注重增强课堂的交互性、趣味性，设计互动式的阅读练习，利用动画、游戏等形式呈现故事情节，吸引学生的注意力，提高学生对阅读教学的投入度，促进他们主动探索学习。

（二）改变传统阅读教学理念，关注学生阅读学习需求

在整个课堂授课教学之中，教师需多了解学生的阅读学习需求，明确他们的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力水平等，以此更好地制定教学目标、教学计划。教师可以适当地提供一些课内阅读材料，学生可在阅读学习进程中提高个人能力，拥有更强的阅读综合素养，教师还可引导学生选择适合自己的阅读材料，鼓励学生积极阅读。学生在阅读过程中，教师可让他们简单地完成阅读学习提纲，并在此过程中逐步积累自己的感受、体验，对不同的阅读内容能拥有自己的思考。教师需鼓励学生交流分享，让学生之间相互借鉴学习，增强他们的阅读体验，促进他们投入情感，教师也需恰到好处地评价学生的阅读分享，让他们能在课堂上被重视。在阅读教学进程之中，教师需着重培养学生的阅读意识，提高他们的阅读理解力，适当地增加阅读前预测、阅读中注重重点、理解难点、阅读后总结归纳等相关阅读学习环节，应用针对性教学方法，开展必要的实践活动，帮助学生形成科学的阅读综合素养，提高整体阅读水平。

（三）增加趣味化阅读教学素材，激发学生学习兴趣

教师在选择阅读材料时，应综合分析学生的年龄、兴趣，尽可能选择吸引力较高的阅读内容，借此引起学生阅读热情，在满足他们阅读需求的情况下，不断地提高他们的阅读综合素养。除选择符合学生兴趣的阅读材料外，教师也应适当地增加阅读材料，促进其多样化发展，借此吸引学生接触更广泛的知识内容，增强他们的阅读学习体验感。教师也可选择运用现代技术手段，

为学生提供更为丰富的阅读资源。与此同时，在阅读教学过程中，教师可选择设置一些趣味阅读小游戏，让学生在游戏中的学习知识，从而达到提高学生阅读兴趣的目的，并结合学生阅读学习兴趣等，尽量营造良好的阅读氛围，以此真正增强学生的阅读兴趣，一般而言，教师可选择在教室之中设置阅读角，提供舒适的阅读环境、有趣的阅读材料，让学生在轻松自由的氛围中阅读学习，并适当地分享自己的阅读经验、感受，以此激发学生的阅读兴趣。

（四）应用多元化教学方案，增加实践互动学习环节

在实际阅读教学之中，教师可结合讲解、讨论、示范、引导等多种教学方法，根据不同阅读教学内容、学生特点选择相关阅读教学方式。此外，在阅读学习之中，教师也应及时地做出学习评价，此时，除传统的笔试评价方式外，教师可采用口头表达、小组讨论、展示演讲等方式，评价学生的阅读能力，更全面地了解学生的阅读水平，不断地提高他们的整体阅读理解能力，有针对性地教学调整，开展必要的个性化教学辅导。在阅读教学中，教师还可选择组织学生开展小组讨论，让他们分享自己的阅读体验、理解、感受，在此进程中促进学生互动交流，拓宽他们的思维视野，同时培养学生的合作能力、阅读分析表达能力。

结语

综上所述，教师需改变传统小学语文阅读教学观念，关注学生的个人阅读学习需求，为学生提供丰富多样的阅读资源，营造良好的课堂阅读学习环境，引导学生深入思考阅读学习。教师也需选择合适的阅读教学评价方式，寻找学生的不足之处，针对性提供阅读学习改进建议，促进学习进步。

参考文献

- [1] 邓恒伟. 核心素养视域下的小学语文阅读教学改革[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(7): 4-5.
- [2] 郭文兰. 核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究[J]. 教育艺术, 2023(04): 25.
- [3] 李惠婷. 浅议小学语文教学中学生阅读素养的提高策略[J]. 明日, 2018(30): 1.
- [4] 肖婷. 探究小学语文阅读素养的有效培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2022(02): 31-32.
- [5] 陈奕帆. 基于语文素养的小学语文阅读教学改革研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023(04): 4-6.