

中华优秀传统文化融入小学高年级数学教学的创新路径

杨瑶

湖南省衡阳市高新技术产业开发区蒸水小学

摘要：中华优秀传统文化是几千年来中国人民的聪颖才智的集大成果，同时也构建了中国社会进步的基石。将深奥的中华优秀传统文化元素融入小学的数学课程中，不仅可以激发学生们的学习热忱，塑造他们的优秀性格，还可以增强学生的欣赏力，进一步激发学生的国家荣誉感和爱国之心。《中小学弘扬和培育民族精神教育实施纲要》由中宣部和教育部共同发布，明确指出：全面推广和培养民族精神是中小学教育教学的共同责任。各个学科的教学内容都包含了丰富的民族精神教育元素，需要将其有效地融入各个学科的教学活动中。因此，在小学数学教育中融入中华优秀传统文化教育是极其重要的。作者结合自己的教学经验，分享几点观点，希望能与大家一同探讨。

关键词：中华优秀传统文化；小学高年级数学教学；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.159

引言

推广和延续中华卓越的中华优秀传统文化，提升学生的全面素质并非只是某一门学科或教师的职责，而是涵盖小学数学在内的所有学科的责任。这需要小学数学教师擅长挖掘教材中的中华卓越中华优秀传统文化，创新中华卓越中华优秀传统文化的传播方式，在教授数学知识的同时提升学生的全面素质，增强学生的文化自信，培养高质量的人才。

一、当前小学数学教育中的数学文化应用状况

许多教师在长久的传统教学理念中，并没有充分认识到数学文化的重要性，他们错误地以为小学数学教学仅仅是向学生灌输数学知识，却忽视了数学文化在人文教育中的价值。观察许多数学老师在教育研究方面的表现，他们并未热衷于参与到数学文化的教育研讨中，而是对于新的教育变革观点持有保留的立场。这主要是由于学生在数学文化知识上的欠缺和缺少前瞻性，使得他们在小学的数学课程中难以将其深深地植根于数学之中。随着素质教育的持续推进，许多教师也开始尝试在数学课程中融入数学文化，但由于缺乏先进的教学经验，这种渗透效果常常无法达到预期的目标。数学文化的元素极其丰富，包括数学的语言、历史和审美等方面。学生所接受的数学文化的深远影响主要体现在他们的价值观的塑造上。在教育活动中，教师对于运用数学文化的技巧并不娴熟，过度重视数学文化的本质，却忽视了将其与教育课程内容进行有效结合的重要性，这无疑破坏了数学教育的初衷，也阻碍了学生的成长。

二、中华优秀传统文化在小学数学教学中进行渗透的作用

1. 有利于提高小学数学教学效率

通过将中国的卓越中华优秀传统文化融入小学的数学教育当中，能够显著地增强其教育效果。作为五千年的历史文明国家，我国的数学研究始于相当久远的年代，一些富有抱负的人们通过日常生活的积累，如大量的数学问题、解答问题的口头禅和解决问题的策略，逐步塑造出一种富有趣味性且易于理解的记忆模式。这种记忆模式与中国古代的日常生活情境相吻合，由于小学生的年纪尚幼，他们对具体的事物有着强烈的喜爱。所以，借助古代的日常环境的重塑，可以吸引小学生的关注，有助于增强学生对数学课程的热爱，从而提升教育的效果。另外，它也让小学生们对中国的卓越中华优秀传统文化有了更深入的理解与掌握。

2. 有利于提升小学生的道德水准

随着社会网络化的快速发展，小学生可以在家中接触到大量的信息，部分信息对学生的学习和生活有益，但也有一些信息会使他们的思维变得更加复杂。由于小学生年纪还小，他们往往不能区分哪些是有益的信息哪些是不良的信息，而且他们很容易受到不健康思想的影响，这种情况也给当前的教育教学工作带来了一定的挑战。所以，现代的道德教育方式已无法满足当前小学生的道德教育需求，还需要其他学科的老师通过恰当的方式来向学生推广和引导道德教育^[1]。在小学的数学课程中，选择恰当的时间向学生灌输中华卓越的中华优秀传统文化，可以激发小学生的爱国情怀，增强他们的民族自尊心，使他们真实地理解中华文化的深厚底蕴。

3. 有利于促进小学生形成文化自信心

通过将卓越的中华优秀传统文化融入小学的数学教

育,可以帮助学生们理解中华民族的长久历史,并且让他们更加深入地体验到中国卓越的中华优秀传统文化的持续沉淀。这样,学生就可以逐渐被这些优秀的中华优秀传统文化所影响,并逐渐被其所塑造,进而培养出对于文化的自信感。这样,学生们可以成为中华卓越中华优秀传统文化的有力继承者,并且肩负起振兴这些卓越的中华优秀传统文化的重大责任。借助卓越的古代文明和基础的小学数学课程的融洽交融,构建出一套将古代文明和基础数学紧密联接的教育框架,这样不仅能帮助小学生建立起对古代文明的自我认知,也能提升他们的基础数学能力。

三、中华优秀传统文化融入小学高年级数学教学的创新路径

1. 利用数学内容使学生感受中华优秀传统文化

数学作为一门具有深厚逻辑和高精确度的自然领域,其内含着深厚的哲理。在授课过程中,教师需要依据所教授的知识,寻找数学和中华优秀传统文化的融合之处,从而发掘出数学背后隐藏的中华优秀传统文化,让学生在体验数学素材所蕴含的中华优秀传统文化魅力的同时,也能够继承和发扬民族文化,以此提升学生的数学文化修养。当前的小学数学课本中,许多练习题目以及解析都与古代文明息息相关。在授课时,老师必须采纳这些融合了古代文明的数学议题,从而达到对数学课的知识灌输与道德熏陶的同步提升。比如,在教授《分苹果》这门课的过程中,数学老师能够借助《孔融让梨》这个故事,协助学生领悟中国的传统道德观。这样做的目的是为了使学生能够掌握相关的数学知识。例如,当《形状与转变》的课程开始,老师能够运用各种多媒体工具来呈现古代的铜镜、陶器、年画、剪纸等各种图像,这样就能让学生更好地理解中国的古代文化与艺术。当教学《乘法口诀》课程过程中,老师可以鼓励学生通过互联网收集与之有关的信息,然后将这些信息整理出来,用于课堂讨论。老师把学生搜集的信息整理出来,制作出具有多样化视觉效果的教学,以便让学生理解《乘法口诀》的历史演变与进步。例如,当《数学方广角一对策》的课堂上,老师能够借助田忌的动漫故事,让学生透过影片来掌握比赛的整个流程。同样,学生也能通过观看比赛图表并归纳,深入理解比赛中各场比赛的马匹组成,从而感受到最佳策略的实际运用。

2. 利用数学名人,传承中华优秀传统文化

作为一门历史悠久的学问,数学在中国有着深厚的根基。历代的数学家们凭借他们的才华和努力,对全球的数学进步做出了巨大的贡献。将数学的教授方法与伟人的经历相融合,深度探索课本的人性含义,通过课本展示古代及现代的数学家们为数学的发展做出的重要贡献,以此引导学生在掌握数学技能的过程中,也能够感受到中华优秀传统文化的影响。例如,在讲授《圆的周长》这一课程时,数学老师可以通过讲述祖冲之发现圆周率的过程,以此让学生感受到祖冲之的聪明才智和坚韧不屈的精神,他为了追求真理而不懈努力,即使面对挫折也坚持不懈的追求。这样可以帮助学生建立学习数学的自信,正确看待在学习过程中遇到的问题,并引导学生学习数学家的优秀品质。数学老师要让学生明白,我国不仅拥有深厚的历史文化底蕴,而且人民也拥有丰富的智慧才能。数学老师应该鼓励学生以数学家为榜样,从小培养学生为了国家的繁荣昌盛和民族的复兴而勤奋学习、坚韧不拔、积极付出的责任感^[2]。此外,数学老师应该最大限度地利用数学的人性化特质,以此培养出学生完整的个性。华罗庚和陈景润这两位当代的数学家,在极度贫困的环境中,仍然坚定地进行着数学研究,并在各自的领域中取得了辉煌的成就。在国家发展的过程中,华罗庚、苏步青等数学家没有被海外的高薪所吸引,他们克服了各种困难,坚决返回祖国,全身心地投入到数学老师的科研工作中,展示了他们深厚的爱国之心。通过充分运用教科书中的数学大师,将中华优秀传统文化融入数学的学习中,让学生在幼年时期就接受了人文的影响,增强了他们对科学和祖国的热爱,这对于继承和发扬中华优秀传统文化有着无形的推动力。

3. 结合学情精选中华优秀传统文化思想,强化学习效力

为了优化中华优秀传统文化在小学数学教育中的应用,教师需要重视在实际的教学过程中,根据教学的实际需求,适当挑选中华优秀传统文化的知识点进行深入和整合。在这个过程中,应该考虑到学生的学习状况,避免直接插入与教学无关的中华优秀传统文化知识。通过根据学生的学习状况,设计出与教学内容紧密相连,具有很强相关性的数学中华优秀传统文化知识。只有这样,数学老师才能使小学数学的中华优秀传统文化教育

达到预期的成效。例如，在教授“分数”这一数学概念时，教师可以通过对分数数学原理的阐述，向学生解释我国古代知名的《九章算术》中对分数四则运算方法的阐述。让古代人对分数运算方法的研究思维与现代数学中的分数思维进行比较，使学生一方面了解了我国古代数学在分数理论建设上的贡献。此外，数学老师还可以通过两种不同的解读方式，来进一步领悟分数的基本概念。如此，数学老师就能够将与课程内容紧密相连的传统古代数学知识，巧妙地与小学的数学中华优秀传统文化教育相结合，使其与课堂教学相得益彰。这将有利于促进教学，协助教学，并且增强学生的数学学科基本技巧和全面能力。

4. 开展实践活动，有效凸显小学数学课程文化内涵

根据最新的课程大纲，小学数学教育不仅需要进行传统的理论讲解，也需要安排大量的实际操作，以确保教育内容的持续扩充和深化。实践性的教学活动恰恰是教师优秀中华优秀传统文化教学的关键场所。为了将卓越的中华优秀传统文化和小学的数学课程相互融合，老师必须适当地引入中华优秀传统文化的内容。这样可以让学生以一种不为人察觉的方法去深度了解这些中华优秀传统文化的内涵，从而提高他们对这些文化的认识。同时，也可以帮助他们理解这些中华优秀传统文化和数学知识在数学老师的日常生活中的应用意义，从而形成他们的数学观。当教授“时、分、秒”这一课题时，教师能够引导学生进行预习，自行收集相关的信息，理解古代的计时方式，并且了解钟表的起源地是中国，从而激发他们的民族骄傲和学习热情。同时，学生也能通过对比现今的计时方式，感受到时代和科技的进步和发展，从而不断提升学生继承优秀中华优秀传统文化的认识，并且坚定地相信“知识就是力量”，拥有持之以恒和勇于探索的精神。

5. 展现数形之美，激发学生热爱中华优秀传统文化的情感

在数学的授课中，其核心就在于阐明数学概念的形成、演变以及进步。一节课的优劣在于老师是否有能力重新诠释并呈现出这个流程。因此，数学老师需要增强数学理论和实际环境的关联，指导学生突破时空的束缚，持续研究数学理论和中华优秀传统文化的演变历程，以便在其中体验到社会和数学的转变和进步。在中

国，各类传统图案层出不穷，其呈现方式和主题都极为广泛^[3]。这些图案既揭示了五千年来华夏民族的演变，也突出了社会的稳健前行。借助于向学生呈现和教导图像的理论，他们能够从古老而丰富多彩的传统图像中，比如感受各个历史阶段的文化遗产和技术层次。例如，当讲解“形状与转变”的部分时，老师能够利用多媒体设备，根据历史的发展，呈现战国时期的铜镜与唐朝的陶瓷等图像，同时激发学生的独立思维或团队探讨一些来源于不同历史阶段的各类形状，从而营造出卓越的教育氛围。采取此种方式，既可以激发学生的学习兴趣 and 投入，又可以加深他们对卓越中华优秀传统文化的认识，从而更好地培养学生对卓越中华优秀传统文化的热爱。

结语

总的来说，在小学数学教育中融入优秀的中华优秀传统文化，有助于有效地传承这些优秀的文化，让小学生们真正理解中国优秀中华优秀传统文化的深远内涵。作为一名小学数学教师需要深刻认识到，将优秀的中华优秀传统文化融入小学数学教学是一项艰巨且漫长的任务，教师在教学过程中需要选择恰当的时机，进行有目标、有计划的融入。在授课过程中，数学老师需要深度探索和优质中华优秀传统文化相匹配的起始点，采取实际场景的教育手段，把这些优质的中华优秀传统文化融入数学课程里。数学老师可以借由各种数学游戏，让学生们领略这些优质的中华优秀传统文化的核心，从而在掌握数学技巧的同时，也能更加深入地感受到中国卓越的中华优秀传统文化的吸引力。这样，数学老师就可以不仅提升了小学的数学教育质量，也推广了我国的卓越中华优秀传统文化。

参考文献

- [1] 杨柳. 探究优秀中华优秀传统文化在小学数学课堂教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2018(18): 96-96.
- [2] 李杨. 如何在小学数学教学中渗透民族中华优秀传统文化教育[J]. 小学时代: 教育研究, 2014(10): 41-41.
- [3] 高波涛. 浅谈优秀中华优秀传统文化在小学数学课堂教学中的渗透[J]. 新课程研究: 下旬, 2015(1): 95-95.