

新时代背景下小学语文课堂教学模式研究

曾姣

江西省赣州市宁都县固村中心小学

摘要：随着社会的持续演进，全面素质培养的观念已在我国深入人心，新课程改革的浪潮中，小学语文课堂教学成为众多教育人士瞩目的焦点。小学语文，这一融合实践性、人文性、工具性及累积性等多重特质的综合学科，不仅是学生提升语文学习能力的基石，更是他们拓展思维、实现全面素质发展的关键所在。因此，如何有效提升小学语文的教学质量显得至关重要。新课程改革的理念为小学语文课堂教学带来全新的活力，推动教学的创新进程，从而有力地提升课堂教学的整体效果。

关键词：新时代；小学语文；课堂教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.209

引言

随着科技的不断进步，人们的教育观念也在发生深刻的变革，这为中国的教育事业注入新的活力、挑战和转型的契机。在这样一个全新的时代和教育背景下，小学语文教师需要与时俱进，积极拥抱教育的新理念和新观点。他们必须致力于改变传统的教学观念，探索并实践创新的教学方法，始终以学生为中心，以全面提升学生素质为目标，努力为小学生打造一个既富有知识性又充满趣味性的新型语文课堂。然而，现实情况却并不理想。受多种因素影响，当前小学语文课堂往往被学生认为单调、枯燥，教学方法和评价方式都显得过于单一。以考试成绩作为唯一的评价标准，不仅阻碍语文课堂实现有效教学，也挫伤学生的学习积极性和自信心。这种现状不仅阻碍小学语文教学的进步，更对学生的思维发展、学习习惯的养成以及综合能力的提升产生不利影响。有鉴于此，我根据当前小学语文教学的实际情况和存在的问题，提出一些具有针对性的建议。希望这些建议能够推动小学语文教学理念在新时代背景下的更新和发展，从而真正提高小学语文课堂教学的质量和效果。

一、小学语文课堂教学存在的一些问题

（一）作业设计未能达成优化负担与提升效果的目标

我们深知，作业在学生在学习过程中扮演着至关重要的角色，它不仅有助于巩固学生在课堂上所学的知识，还是发展学生能力和提升学业成绩的重要手段。然而，现实中过重的作业负担往往抑制学生的兴趣发展。为应对这一问题，各学校在相关部门的指导下推行旨在提升教学效果同时减轻学生负担的政策。这一政策不仅提高对教师教学水平和严谨性的要求，还强调教师需要通过

巧妙的教学引导和作业设计，实质性地减轻学生的学业负担。

在追求减负的同时，我们不能忽视作业的重要性。减负并非意味着完全取消作业，而是要设计出更加灵活高效的作业形式，并在作业量上进行合理的调整。作业不仅是教学的有力补充，还是师生之间沟通交流的重要纽带，更是学生提升学业成绩、增强学习能力的重要途径^[1]。遗憾的是，过去的作业往往只注重数量而忽视质量，学生即便花费大量时间完成作业，也未能实现学业成绩的有效提升。因此，面对当前的教育形势，教师们亟待进行深刻反思，积极贯彻新课标下增效减负的政策要求。通过设计更加科学合理的作业内容和形式，精简不必要的作业负担，让学生在轻松完成作业的同时，实现学业成绩的稳步提升。

（二）学生课外阅读明显匮乏，且未受到应有的关注

阅读是提升学生语文基础，加强其理解和写作技能的重要环节。然而，研究显示，随着信息技术和网络在日常生活中的普及，众多学生与成年人一样，将大部分时间投入到电子设备上，而冷落传统的纸质阅读^[2]。更有甚者，一些人将“现今谁还读书啊”视为一种潮流，用以“嘲讽”那些坚持阅读的人。无疑，这种由上至下对阅读价值和意义的忽视，对学生的语文学习构成严重障碍。它不仅阻碍学生的视野拓展，使知识获取仅限于教材之内，更关键的是，它对学生的理解能力和写作技能的提升构成实质性的障碍。

（三）教学方式的单调性，缺乏对多元化与革新的关注

受到根深蒂固的传统教学方式的束缚，现今的课堂依然以教师的单向传授为主导，学生在其中主要扮演的

是听众的角色。这种一成不变的教学模式不仅削弱学生的求知欲望和学习热情，更阻碍学生自主探索学习能力的培养。同时，这种教学方式也加重教师的教学压力，使得教师的讲解往往难以得到学生的有效理解和吸收，更难以调动学生的学习积极性^[3]。

再者，由于传统教学方法的深远影响，教师与学生之间往往存在一种难以逾越的鸿沟，学生对教师更多的是敬畏而非亲近，这导致师生之间缺乏有效的沟通和情感交流，进一步影响教学效果。另外，在传统的教学模式下，教师往往过于注重学生的基础知识掌握，如生字、生词、拼音等，而忽视对学生综合能力的培养，这与素质教育的初衷背道而驰。

二、新时代小学语文教学的原则

（一）人性化

将学生置于教学活动的中心，突显其主体地位，已成为当前中国教育教学进步的关键所在。小学语文教师在日常工作中，必须摒弃以往刻板的角色定位，与学生打成一片。教师应始终坚持人本主义的教学理念，尊重学生的内心世界和情感表达，回应学生的真实诉求，从而确保教学质量的有效提升^[4]。

（二）拓展性

语文的涵盖面极其广阔，因此教师在教育实践中应具备开阔的教学视角和深度，不应局限于教科书的边界，而是主动延伸学生的认知领域，以充分展现语文知识的无尽深度，进而提升教育质量。在当前的信息科技时代，单纯依赖课本的教学方式已经被彻底颠覆。利用尖端的技术工具和丰富的网络资源，语文教师能够巧妙地增强课堂教学的吸引力和多样性，从而在教学过程中开阔学生的思维疆界，充实他们的知识库，有效地点燃学生对语文学习的热情。

（三）实践性

如同数学，语文同样是日常生活中不可或缺的实用知识，两者同源源于生活，并服务于生活，使得我们的日常生活更为便利。因此，在当前的新时代素质教育环境中，语文教育者在确保提高并积淀学生的基础知识之余，更应重视锻炼他们的沟通技巧、语言表述及写作等实际操作能力。这样能有效增强语文教学的效果，彰显其在实际应用中的价值，进而为学生的长远发展和未来成长奠定坚实的基础。

三、在新时代背景下对小学语文课堂教学模式改革探析

（一）实施革新的教学策略

小学语文的教学成效并非短时间内就能显著提升，其关键在于运用富有创意的教学策略来打动学生的内心，唤醒他们的学习欲望。通过引入生动且贴近实际的事例，我们可以在营造出的宽松、自然的学习环境中促使学生更加积极地参与到课堂活动中来，从而点燃他们的学习激情，培育出他们“我想学”的主动学习态度。

在教授《听听，秋的声音》这篇课文时，教师可以引导学生分享他们心中秋天的象征性元素，以及他们在日常生活中是如何捕捉到秋天脚步的。学生们可能会提到各种丰富多彩的答案。随后，教师可以与学生们分享自己对秋天的理解和观察到的秋天到来的标志。通过融入日常生活情境的课堂互动和讨论，教师不仅完成教学任务，还帮助学生认识到生活常识与语文知识在实际生活中的应用，从而增进学生对课文内容与现实生活联系的理解。

（二）借助信息技术工具，激发学生学科热情

教师应灵活运用信息技术工具来辅助教学，将语文知识通过图像、音频和视频等多种形式展现，使学生以更直观、更生动的方式理解所学内容。这样的教学方式不仅可以降低学生的学习难度，还能充实课堂教学内容，提升学生的学习体验，进一步激发学生对语文学习的热情。同时，教师应寻找并利用与学生日常生活紧密相连的元素，借助信息技术工具巧妙呈现，以此活跃语文课堂气氛，拉近师生间的距离。

以部编人教版小学语文四年级上册《走月亮》为例，在教学过程中，为引导学生更深入地理解和感受文章所描绘的优美意境，教师可以利用信息技术工具创设相关情境。教师可以预先通过信息技术搜集与月亮相关的图片、短文，甚至制作包含《月亮船》歌曲视频的多媒体课件。在课堂教学中，通过展示这些精心准备的教学资料，引导学生观看照片和视频，对月光下的美景进行想象和感受。教师鼓励学生分享这些美景给他们带来的感受，并组织学生进行文章朗读，探讨作者对月亮的描写是否与他们的感受相符。在这样的情境下，学生对文章内容产生浓厚的兴趣，能够带着感情去朗读和欣赏文章。他们能够通过景物描写体会到“我”和“阿妈”之间的深厚感情，分析出作者通过景物抒发歌颂亲情的思想感情。通过对文章内容的深入分析和欣赏，语文教学的效率得到显著提升。

（三）开展分层教学模式，促进学生个性发展

分层教学法在小学语文教学中的运用具有显著的教育意义和价值，教师应充分理解不同学习能力学生所面

临的学习压力差异。为全面减轻学生的课业负担,教师应根据学生的实际学习能力实施分层教学,以实现各层次学生学习压力的均衡。为此,教师需要深入了解全体学生,评估他们的学习态度、能力和学科成绩,并采用差异化的教学策略,推动所有学生实现稳定提升,进而促进他们的语文综合学习能力的发展,为提高语文课堂教学效率及推动语文教学改革奠定坚实的基础。

以部编人教版小学语文五年级上册《白鹭》一课为例,在教学过程中,教师应根据学生的学习能力为他们设计不同的学习任务。对于基础较薄弱的学生,教师可以要求他们通过阅读这篇散文诗来探究白鹭的生活习性,如觅食、栖息和低飞等特点,从而帮助他们有效掌握文章的基本内容。对于学习能力稍强的学生,教师可以引导他们自行阅读并感悟散文诗中的优美句子,分享自己的阅读体会。通过学生的分享,教师可以解他们对文章内容的理解程度,并提供针对性的指导以提升学习效果。而对于学习能力较强的学生,教师应要求他们从整体上把握文章内容,并在阅读全文后表达自己的感受。此外,教师还可以引导他们深入探究作者郭沫若通过描写白鹭所表达的情感,从而有效锻炼和培养学生的文章赏析和领悟能力。

(四) 通过教学互动激发学生的积极参与

在教学过程中,有效的课堂互动被证明是提升学生参与度和积极性的关键手段。为实现这一目标,教师在清晰掌握教学内容的基础上,需要精心设计教学方案,确保其中包含丰富的师生互动和学生间互动环节。此外,通过引入儿歌、谜语、趣味游戏等多样化的教学活动,可以进一步活跃课堂氛围,促进学生与学生、学生与教师之间的充分交流。

在这种互动的教学环境中,学生能够更加积极地参与到学习中来,紧跟教师的教学步伐。这不仅有助于学生更好地理解教学知识,还能显著提升他们的学习效果。以《守株待兔》一课为例,传统的教学方法往往忽视师生、学生间的讨论和互动,仅仅依赖于教师的单方面讲解。然而,这种做法很容易打击学生的积极性,使他们无法充分融入课堂,从而影响教学效果。

为改变这一状况,教师可以在课堂上设计一些具有启发性的问题,如“你如何看待守株待兔的行为?你从这个故事中得到什么启示?”等。这些问题能够激发学生的思考,鼓励他们积极发表自己的观点,从而更深入地参与到学习过程中。同时,由于这种教学方式注重互动,学生会感受到教师的关注和重视,进而在课堂上更

加关注和投入,有效提升学习效果。

(五) 重塑教师视角,确立学生课堂主体地位

随着时代的演进,教育的方法和理念均需与时俱进。在传统的教学模式中,教师往往占据主导地位,过分强调知识的灌输和学生的学业成绩,而相对忽视学生的全面素质发展。为适应当今时代的需求,教师必须调整其教学理念,深刻认识到传统教学的局限性,并积极探索和实践新的教学方法。

在新的教学框架下,学生的主动学习应被置于首位,而教师的角色则更多地转变为引导者和促进者。这种转变旨在使学生真正成为课堂的主人,从而激发他们的学习积极性和创造力。

以《三衢道中》的教学为例,教师可以预先布置一些预习任务,如要求学生自行翻译文章、掌握生字词的读音和拼写等,以便学生对即将学习的内容有一个初步的解。在课堂教学中,教师可以通过提问的方式引导学生积极参与讨论。例如,对于诗句“梅子黄时日日晴”,教师可以询问学生对其含义的理解,从而鼓励学生主动思考并表达自己的见解。此外,教师还可以推行小组协作学习,指导学生探讨作者的情感表达,激励他们勇敢地分享个人观点,从而使课堂真正成为学生的舞台,确保教学质量,同时改革教学策略。

结语

在新时代背景下,为培养具备全面素质的人才并推动小学教育质量的持续发展,小学语文教学的创新、改革与发展显得尤为重要。小学语文教师应积极融合前沿教学理念,遵循人性化、拓展性等适应新时代需求的教学原则。通过创造性地运用口语交际教学、提问教学以及信息化教学等多种教学手段,教师能够有效地提升学生的语文素养,并激发他们自主学习语文的兴趣。这样的教学方法为学生营造一个既富有趣味性又贴近真实的教学情境,从而实现学生语文素质的全面提高和小学语文教学水平的持续进步。

参考文献

- [1]高小红.小学语文课堂教学模式及课例分析[J].教学管理与教育研究,2017,2(15):97-98.
- [2]董润萍.小学语文课堂教学模式探究[J].南北桥,2018(15):69.
- [3]张丽英.谈小学语文课堂教学模式的优化与创新[J].文理导航·教育研究与实践,2017(1):93.
- [4]张毅.谈小学语文课堂教学模式的优化与创新[J].文理导航·教育研究与实践,2017(6):62.