

# 巧用信息技术助力《读本》教学

刘海云

九江市双峰小学

**摘要：**小学阶段是孩子们形成良好道德品质和法治观念的关键时期。然而，传统的读本教学方式往往过于单一，缺乏生动性和趣味性，难以引起学生的兴趣。近年来，随着信息技术的迅猛发展，其在教育领域的应用也越来越广泛。如何巧妙运用信息技术来提升小学《读本》的教学效果，成了一个值得探讨的课题。

**关键词：**小学；道德与法治；信息技术；《读本》

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.079

## 引言

随着信息技术的飞速发展，其在教学领域的应用也越来越广泛。本文以小学《读本》教学为例，探讨如何巧妙运用信息技术来提升教学效果。通过结合信息技术的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，同时也能更好地帮助学生理解抽象的道德与法治知识，培养他们的道德观念和法治意识。

## 一、探究意义，挖掘信息技术助力小学《读本》教学的内容

随着信息技术的飞速发展，其在教学领域的应用越来越广泛。巧用信息技术助力小学《读本》教学，对于提高学生的道德品质、培养学生的法治意识以及促进教育公平等方面都具有深远的意义。

首先，巧用信息技术能够丰富教学手段，提高学生的学习兴趣。传统的读本教学方式往往以讲授为主，形式单一，容易让学生感到枯燥乏味。而信息技术能够通过图像、声音、视频等多种形式呈现教学内容，使课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。学生通过观看相关的视频、动画等多媒体资料，能够更加直观地理解抽象的道德与法治概念，加深对知识的理解与记忆。其次，巧用信息技术有助于培养学生的自主学习能力。通过信息技术，教师可以引导学生利用网络资源进行自主学习、探究学习，培养学生的自主学习能力和探究精神。学生可以在教师的指导下，利用网络平台搜集相关资料，开展讨论交流，形成自己的观点和见解。这样的教学方式有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，为学生的长远发展奠定基础。第三，巧用信息技术有助于提高教学质量。信息技术能够提供丰富的教育资源，使教师能够更加全面、深入地讲解道德与法治知识。教师可以利用网络平台获取最新的教育资源，不断更新教学内容，使教学更加贴近实际、贴近时代。同时，信息技术还可以帮助教师更好地了解学生的学习情况，从而有针对性地进行教学，提高教学质量。最后，巧用信息技术能够促进教育公平。在传统的教学模式下，优质的教育资源往往集中在城市或经济发达地区，而农村或经济落后地区的学生则难以享受到优质的教育资源。通过信息技术，可以将优质的教育资源共享给更

多的学生，打破地域限制，促进教育公平。无论是在城市还是农村，学生都可以通过网络平台获得同样的教育机会，提高整体教育水平。

综上所述，巧用信息技术助力小学《读本》教学具有重要的意义。它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 教学质量，培养学生的自主学习能力，还能够促进教育公平。因此，广大教育工作者应该积极探索信息技术在读本教学中的更多应用，不断创新教学方式，为孩子们的健康成长提供更有力的支持。同时，政府和社会各界也应该加大对信息技术的投入和支持力度，共同推动教育信息化的发展，为培养具有良好道德品质和法治意识的公民打下坚实的基础。

## 二、分析现状，找清《读本》与信息技术与法治教学融合的路径

首先，我们需要明确《读本》的核心内容。《读本》是针对学生群体，旨在宣传和普及习近平新时代中国特色社会主义思想，以及国家近年来为实现中国梦、实现中华民族伟大复兴所采取的政策和举措。因此，我们的教学应该围绕这些主题展开。

### （一）数字化教学资源开发

利用信息技术将《读本》内容进行整理和归纳，制作成多媒体课件或在线课程。这不仅方便教师教学，还可以为学生提供更加生动、直观的学习材料。

数字化教学资源开发是信息技术与法治教学融合的重要环节。通过利用信息技术，我们可以将《读本》的内容进行系统化的整理和归纳，从而制作出多媒体课件或在线课程。这些数字化教学资源不仅极大地方便了教师的教学工作，减轻了他们的负担，还使得教学方式更加多样化和现代化。

首先，多媒体课件可以包含丰富的视觉和听觉元素，如文本、图片、音频和视频等。通过将《读本》中的知识点以生动、形象的方式呈现出来，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，多媒体课件还可以通过动画、图表等形式，将抽象的概念和理论具体化、形象化，帮助学生更好地理解和掌握知识。其次，在线课程作为一种新型的教学方式，为学生提供了更加灵活和自主的学习方式。学生可以根据自己的时间和进度，

随时随地地学习课程，不受时间和地点的限制。在线课程还可以通过在线测试、作业和讨论等方式，加强师生之间的互动和交流，及时反馈学生的学习情况，帮助学生解决学习中遇到的问题。此外，数字化教学资源开发还可以促进教学资源的共享和优化。通过互联网和云计算等技术手段，我们可以将数字化教学资源进行存储、分享和管理，使得更多的学生和教师能够共同使用和分享这些资源。这不仅可以提高教学资源的利用效率，还可以促进教学质量的提升和教育的均衡发展。

### （二）教学模式创新

教学模式创新是信息技术与法治教学融合的关键环节。随着信息技术的不断发展，我们有机会打破传统的教学模式，创造更加灵活、互动和有效的教学方式。

首先，利用在线学习平台，我们可以实现学生的自主学习和个性化学习。在线学习平台可以为学生提供丰富的学习资源和工具，如课程视频、习题、学习计划等，学生可以根据自己的需求和兴趣选择适合自己的学习资源。例如，针对《读本》中的内容，可以制作相关的课程视频，介绍习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和实践意义。学生可以通过观看这些视频，深入了解这一思想体系，从而更好地掌握其内涵和价值。同时，在线学习平台还可以记录学生的学习进度和反馈，帮助学生及时了解自己的学习状况，调整学习计划。对于《读本》的学习，学生可以在平台上完成相关的习题和测试，通过练习加深对知识点的理解和记忆。平台可以根据学生的答题情况提供反馈，指出学生的薄弱环节和需要加强的方面，从而帮助学生更好地掌握相关内容。

其次，智能教学系统可以为学生的个性化学习提供更加精准的支持。通过分析学生的学习数据和表现，智能教学系统可以识别学生的学习特点和问题所在，为他们提供针对性的学习建议和辅导。对于《读本》的学习，智能教学系统可以根据学生的学习情况，推荐相关的知识点和扩展资料，帮助学生深化对这一思想体系的认识。同时，系统还可以根据学生的学习习惯和思维方式，提供个性化的学习建议和方法，帮助学生更好地掌握相关内容。

此外，利用在线学习平台和智能教学系统，我们还可以实现学生的协作学习和互动交流。学生可以通过平台与其他学生进行讨论、合作完成项目或进行在线协作学习。例如，针对《读本》中的某个主题或问题，学生可以在平台上发起讨论或合作项目，与其他学生共同探讨、交流观点。这种协作式学习可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，促进知识的交流和共享。同时，通过与其他学生的交流和讨论，学生可以更好地了解不同的观点和思路，拓展自己的思维视野。

### 三、深入探索，小学《读本》与信息技术融合教学的策略

#### （一）厘清《读本》和《道德与法治》融合内容

首先，要真正实现《读本》与道德与法治的有效融合，我们必须清晰地了解《读本》的内容、编排特点及其与道德与法治课程的契合点。只有深入理解《读本》的核心思想和教育目标，我们才能在日常教学中准确把握教学重点，引导学生深入思考。《读本》强调的是对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，以及对国家政策的了解。为了更好地融合这一内容，我们可以在道德与法治课程中设计相关的主题和活动，借助信息技术手段，帮助学生深入了解这一思想体系。

小学道德与法治《我们的班级》中，除了利用信息技术手段展示班级生活的照片和视频外，还可以引入《读本》中关于班级文化、团结协作和集体荣誉感方面的内容。通过展示相关案例和图片，引导学生思考如何在班级中发挥自己的作用，为集体荣誉而努力，培养他们的集体意识和责任感。在教《祖国真棒》这一课时，除了利用多媒体展示祖国的美丽风景和伟大成就外，还可以结合《读本》中关于爱国主义、民族自豪感和文化传承的内容。通过引导学生了解祖国的历史和文化，激发他们的爱国情感，培养他们为祖国的繁荣富强而努力的志向。同时，可以借助网络平台分享更多关于爱国主义教育的资源，拓宽学生的视野。这些课例的改编旨在通过信息技术的辅助和《读本》的引入，使小学道德与法治课程更加生动有趣，贴近学生的实际生活，培养他们的道德观念、法治意识和社会责任感。

通过这样的融合方式，《读本》中的核心思想和教育目标能够更好地融入道德与法治课程中。学生们不仅能够生动有趣的学习活动中掌握知识，还能够培养出积极向上的价值观和人生观。这将有助于他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，为实现中国梦、实现中华民族伟大复兴做出自己的贡献。

#### （二）把握教学主题，重构教学内容

首先，我们需要明确教学主题。对于《读本》和《道德与法治》的教学内容，我们要把握其内在的联系和区别，根据教学需求进行重构。例如，《读本》中的内容可以作为《道德与法治》课程的背景和补充，而《道德与法治》的课程目标则可以作为《读本》学习的指导和延伸。其次，要注重教学内容的重构。我们可以根据教学主题，将《读本》和《道德与法治》的相关内容整合，形成有机的课程体系。例如，在讲解中国共产党的历史时，可以将《读本》中关于中国共产党成立的内容与《道德与法治》中关于爱国主义的篇章相结合，使学生更全面地了解中国共产党的历史地位和作用，同时培养学生的爱国情怀。再次，要注重教学方式创新。我们可以利用信息技术手段，如多媒体课件、在线学习平台等，为学生提供更加丰富、生动的学习资

源。例如，通过展示历史图片、播放历史影像资料等方式，让学生更加直观地了解中国共产党的历史和成就，同时结合实际案例，引导学生进行思考和分析。最后，要注重教学效果的评价。我们需要根据重构后的教学内容和教学方式，制定科学、合理的教学评价标准，及时了解学生的学习情况和反馈意见，不断调整和改进教学方法和手段，提高教学效果和质量。

### （三）“习语金句”的教学

《读本》和道德与法治课教学的融合，其重要性自是不言而喻，二者相辅相成，相互促进。在《读本》课中，要想使其更好地发挥作用，就必须符合学生的年龄特征和认识规律，并注意在教学中的方法引导。“习语金句”中蕴涵着深刻的哲理，是一种激励学生的催化剂，因此道德与法治教师在授课时，要重视“习语金句”的教学，让他们把“习语金句”熟记于心，让他们在学习和行动上都有一个明确的目标。例如，教师在教授《法律是治国之重器》，教师从“怎样的人会被送上法庭”导入，引出课题；首先，通过说文解字，图片展示，引导学生理解“法律是什么”；其次，让学生以实习小法官的身份，参与案例探究，深入体会法律对人民生活的保障；再次，从国家宪法日的设立，探讨宪法是国家的根本法；最后，通过学习习近平金句，结合生活情景，引导立规矩、讲规矩、守规矩。试讲准中明理，真中激情，实中导行，安排层层深入，井井有条。又如，教师可以组织开展“习语金句”学习活动，学生们一边朗诵，一边交流探讨，掀起学习“习语金句”的热潮。教师们，一边用心讲解着每条金句的深刻内涵和其中蕴含的当代精神，一边组织学生朗诵，体会中国传统文化内容之博大精深。学生们以小组合作的形式，结合自己的生活实际展开交流讨论，分享自己的所得感悟，大家认识到实现中华民族的伟大复兴是一场接力跑。该次活动，不仅能够让学生了解金句的来源用典，还能让他们感受到传统文化所带来的深远熏陶，大家纷纷表示平时更要努力学习，顽强拼搏，做社会需要的人才。在浓厚的习语金句学习氛围中，学生们将更加积极、踏实、勤勉，在接力奋斗中不断实现梦想。此外，在教学过程中，教师可以将《读本》里的“习语金句”整理成一本书，有系统地引导同学们去朗读和背诵，也可以用摘录或者画手抄报的方法去记忆和学习。小学生们把“习语金句”背下来，牢记于脑，铭记在心，随着年龄、知识、经验的增加，在实际生活中的经历和体会会让这些观点越来越深刻，学生就能够懂得更透彻，明白得更多。“习语金句”与道德与法治课堂的融合需要教师在教学当中不断地进行实践，教师一定要关注《读本》中的“习语金句”，引导学生领悟其魅力，让学生熟记于心，落地开花。

### （四）运用课内体验，明理悟情激趣

在《道德与法治》课程中，除了运用课内体验活动来激发学生的学习兴趣和情感外，还需要特别关注和强调《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的内容。下面是一些具体的建议：

1. 整合读本内容：在《道德与法治》课程中，可以根据教学需求，将《读本》中的相关内容进行整合，形成有机的课程体系。例如，可以将《读本》中关于中国梦、中华民族伟大复兴的内容与《道德与法治》中的相关章节相结合，帮助学生更好地理解这些概念和目标。

2. 引入时政元素：为了使学生更好地了解国家政策和时事，可以在课堂上引入相关的时政元素。例如，可以引导学生关注国家最新的政策动态、社会热点问题等，并引导学生进行讨论和思考，培养他们的社会责任感和公民意识。

3. 开展主题活动：为了使学生更深入地了解《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的核心思想和教育目标，可以开展相关的主题活动。例如，可以组织学生开展主题演讲、辩论赛、角色扮演等活动，让学生在实践中体验和感悟这些思想。

4. 加强情感教育：在课程中，应注重情感教育，引导学生树立正确的价值观和人生观。可以通过分享真实的故事、案例等形式，让学生感受到国家的发展和社会的进步，激发他们的爱国情感和社会责任感。

5. 创新教学方式：为了更好地吸引学生，教师可以创新教学方式，如利用多媒体技术、网络平台等手段，为学生提供更加丰富、生动的学习资源。同时，可以尝试将传统课堂与线上学习相结合，形成混合式教学模式，提高学生的学习效果。

### 结语

通过巧用信息技术，我们可以为小学《读本》的教学注入新的活力。信息技术不仅能提供丰富的教育资源，还能通过多样化的教学方式激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。同时，信息技术还可以帮助学生更好地理解抽象的道德与法治知识，培养他们的道德观念和法治意识。希望广大教育工作者能够积极探索信息技术在读本教学中的更多应用，为孩子们的健康成长提供更有力的支持。

### 参考文献

- [1]徐美勤.小学《读本》与《道德与法治》融合教学的策略[J].教学与管理,2023(5):62-64.
- [2]季培培.小学道德与法治教材融合读本教学[J].第二课堂(D),2023(1):69.
- [3]徐美勤.多维融合有效运用——以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》与道德与法治课程的融合教学为例[J].教学月刊小学版(综合),2022(12):40-42.