

# 小学语文课堂中增强学生文化自信的方法探讨

汪剑

婺源县中云镇龙山学校

**摘要：**随着新课程改革的推行，教师在开展课堂教学活动的时候，不单单需要考虑提升学生的语文知识，更需要关注学生全方面成长。所以小学语文教师在开展课堂教学活动的时候，还需要注意增强学生的文化自信，结合具体的教学内容和学生的情况，引入更多中华优秀传统文化内容，将传统文化与语文课堂充分结合起来，学生的学习兴趣 and 积极性更高，学习效果也会更好。因此，本文首先分析了小学语文课堂中增强学生文化自信的必要性，然后探究具体的实施策略，以供参考。

**关键词：**小学语文；文化自信；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.210

传统教学模式中，很多小学语文教师开展课堂教学活动的重点就是提升学生的语文成绩，这种教学模式比较局限，学生参与语文学习的兴趣和积极性也不高。所以进入到当前的教学环境后，教师还需要充分认识到传统教学模式中的不足，主动去了解增强学生文化自信的重要性，然后将增强学生文化自信与开展语文课堂教学活动充分结合起来，引入更多新型的教学方式，并且结合中华传统文化，对语文课堂教学内容进行创新，学生在参与课堂学习的同时，也能学习到更多语文知识和传统文化，学生的文化自信也能随之提升。

## 一、小学语文课堂增强学生文化自信时存在的问题

语文是人文类学科，在这类学科的教学过程中，不单单需要培养学生的语文知识，培养学生的文化自信也是非常重要的。但是，当前很多小学语文教师在开展课堂教学活动的时候，对于增强学生的文化自信，依然存在不少的问题。

首先，很多教师对于增强学生的文化自信重视度不够。受到传统教育模式的影响，很多教师在开展课堂教学活动的时候，会下意识将精力放在提升学生语文基础知识和技能上，对于学生文化自信的培养多有忽视，因此很多教师会更加强调考试内容，上课的内容也大多以教材内容为主，导致很多学生缺乏对自己文化价值的认同感，文化自信也不足。

其次，很多教师在选择教材的时候，会有不恰当的情况。教材是教师和学生都经常接触的教学材料，所以教材的选择对于学生文化自信的培养是非常重要的，但是很多教师在选择教材的时候，大多会偏向于经典的教

材和传统教材，多元化教育内容相对比较少，这就导致学生与社会的接触比较少，很容易导致学生缺乏对自己文化的自信心。

再次，教师选择的教学方式比较单一。很多教师在开展教育教学活动的时候，选择的教学方式比较单一，同时忽视培养学生对自己文化的理解和认同，在课堂上，学生也缺乏互动和讨论，自主学习意识和自主学习能力都比较差，导致学生的文化自信偏低。同样的，很多学生可能因为对课堂内容的兴趣不高，或者对自己文化的认同感不强，而导致参与度低。

最后，每个学生的家庭环境不同，也会影响学生的文化自信。不同的学生来自不同的家庭，在这种情况下，部分学生可能缺乏对自己文化的自信心和认同感，学习效果也会受到影响。总之，对于小学生来说，想要培养学生的文化自信，教师的影响是非常大的，所以教师还需要提高对学生文化自信培养的重视度，选择学生感兴趣的内容去教学，引入多样化的教学形式，更好的提升学生的文化自信心。

## 二、小学语文课堂中增强学生文化自信的必要性

在当前的社会背景下，培养学生的文化自信是非常重要的，以下针对小学语文课堂中增强学生文化自信的必要性进行具体分析：第一，可以培养学生的民族认同感。语文课程是学生了解并认同自己民族文化身份的重要途径，通过学习经典文学作品、优秀文化传统等，学生能够更好地了解自己的文化根源，增强对自己文化的认同感。第二，可以培养学生的自信心和自豪感。语文课堂是培养学生自信心和自豪感的重要场所，通过学

习和欣赏各类文学作品，学生可以感受到自己在语言表达和文化理解方面的成长，从而提高自身的价值认同感和自尊心。第三，可以促进学生跨文化交流和理解。语文课程有助于学生理解和尊重多元文化，增强学生文化自信能使他们更加积极主动地参与各种文化活动，促进不同文化之间的交流与理解，培养学生跨文化交往和合作的能力。第四，可以提升学生的审美和价值观。学生通过学习优秀的文学作品和古代经典，能够塑造审美情趣，培养正确的价值观。学生对文化的自信将有助于培养他们对美、善、真的追求，形成积极向上的人生态度。

### 三、小学语文课堂中增强学生文化自信的具体策略

（一）利用多媒体教学技术，挖掘语文教材中的文化精髓

小学语文教师想要更好的增强学生的文化自信，深入挖掘语文教材中的文化内涵和文化精髓是非常重要的。所以小学语文教师需要深入的研究语文教材，然后结合多媒体教学技术，收集和准备更多多媒体资源，包括一些图片、音频、视频等。这些资源可以是文学作品、历史事件、文化传统等方面的内容，以便更好地展示和传达语文课程中的文化精髓。在开展课堂教学活动的时候，再利用投影仪、电子白板等设备，在课堂上展示相关的多媒体资源。例如，可以播放经典文学片断、民间故事的动画视频等，以图像、声音等形式让学生感受到语文所表达的文化内涵。同时，结合多媒体技术，设计一些互动式学习活动。例如，设置游戏环节、在线问答等，让学生能够积极参与，自主学习和发现语文课程中的文化精髓。除此之外，还可以利用多媒体教学技术来进行文化创作。例如，可以要求学生编写剧本、制作短片等，以此来理解和传达语文中的文化精髓。此外，还可以通过多媒体资源，引导学生主动探究语文背后的文化意义。例如，可以进行小组研讨、文化展览等活动，让学生深入了解和发现语文作品中蕴含的价值观、历史背景等。

（二）引入游戏教学，调动学生参与课堂学习的兴趣和积极性

对于小学生来说，游戏的吸引力比较大，所以为了

更好的将小学生参与课堂学习的兴趣和积极性调动起来，教师可以将游戏教学引入到课堂中，结合具体的教学内容，设计相应的游戏，并且将文化融入游戏中，让学生在参与游戏学习的同时，也能不断的增强自身的文化自信。例如，在“成语”教学中，教师为了调动学生的学习兴趣，增强学生的文化自信，可以让学生进行“成语接龙”，学生在参与成语接龙游戏的时候，不但可以更好的记忆和理解成语，对于成语学习的兴趣也会更高，同时还能了解我国的成语文化，培养自身的文化自信。除此之外，教师还可以开展“成语故事”游戏，而学生在讲解成语故事的时候，也能更加了解其中的文化，文化自信随之提升。

（三）引入小组合作学习，探究古文的文化底蕴

在传统教学模式中，很多教师开展语文课堂教学活动的时候，会忽视学生本身，学生之间的合作、互动比较少，学习效果也不好。因此，在培养学生文化自信的时候，也需要充分认识到传统教学模式的局限性，将小组合作学习模式引入其中，将学生分组后，以学习小组的形式，共同去探究文化底蕴，从而更好地提升学生的文化素养，培养学生的文化自信。例如，在《列子·汤问》课堂教学中，教师选择“两小儿辩日”的古文作为例子，将班上的学生分为不同的小组，以小组的形式来引导学生去探究古文的文化底蕴。在成立小组后，教师可以先让小组成员找出文章中的生僻字词句，然后将这些生僻字词句进行小组讨论，让小组成员都可以很好的了解这些字词句。再深入去阅读文章，了解文章内涵，感受文章传递的文化内涵，类似“学无止境”等，通过古文学习来提升学生的文化内涵和文化自信。

（四）重视文化教学，增强学生对中华优秀传统文化的认知

在影响学生文化自信的因素中，小学语文教师开展课堂教学活动的时候，对于文化教学的重视度不高属于主要因素之一。所以想要更好的培养学生的文化自信，教师就应该充分认识到这一点，然后在开展课堂教学活动的时候，重视文化教学，增强学生对中华优秀传统文化的认知，让学生可以更多的认识到自己的文化，从而增强学生的文化自信。例如，教师可以在语文课本中增

加更多传统文化故事、诗词和名篇名句。给学生讲解一些文化经典，通过这种方式，学生可以很好的了解中华优秀传统文化精神和内涵，对于传统文化的兴趣和热爱也会更加强烈。再比如，教师可以组织学生去参观博物馆、图书馆、文化遗址等地，让学生亲身感受传统文化的底蕴。如果当地有传统纪念日、传统节日活动，或者正逢传统节日日期，教师也可以组织学生去参与，或者举办相应的主题活动，类似吟诵古诗、制作手工艺品等，学生在参与的过程中，可以充分感受传统文化的魅力，自身的文化认知和文化自信也会更强。除此之外，教师还可以定期开展传统文化知识竞赛，利用知识竞赛的方式，调动学生学习的积极性和主动性，也可以有意识的培养学生一些传统文化艺术，类似中国画、书法、剪纸等，通过这种方式，培养学生对传统文化艺术的鉴赏能力。一般来说，课堂时间是非常有限的，为了让学生更好的提升自身的文化自信，教师还可以鼓励学生在课外积极参与传统文化相关的活动，如参加传统文化培训班、社团活动等。可以通过外出实地考察、实践体验等方式，让学生更加全面地了解和体验传统文化。

### （五）合理选择教材，利用文化资源丰富教学内容

教师在教学的时候，教材是经常接触的教学材料，所以想要更好的培养学生的文化自信，合理选择教材是非常重要的，教师可以根据学生的年龄、认知水平和兴趣爱好来选择适合的教材，然后深入挖掘教材中的文化资源，更好的培养学生的文化素养。因为语文学科的特殊性，一般情况下，语文教材中都会涉及一些与文化相关的内容，比如古代诗文、传统节日、经典故事等，教师可以充分利用这一点，对教材进行精心解读和讲解，帮助学生了解和欣赏这些文化资源。除此之外，教师还可以结合教材的内容，引入一些与教材相关的文化实物、图片、音频、视频等资源，帮助学生更直观地感受和理解文化背景。比如，在讲解古代诗文时，可以播放相关的音频或视频，展示古代人物的形象和背景，增加学生的兴趣和理解深度。传统教学模式中，很多教师都是采取粉笔+黑板的模式，为了更好的展示教材中的文化资源，教师可以利用多媒体技术，将丰富的文化资源呈现给学生。通过图文并茂的方式，帮助学生更好地理解 and 欣赏文化资源，学生的学习参与度也会更高。

### （六）提升学生的文化素养，引导学生对自身文化价值的认同

受到传统教学模式的影响，很多小学生的文化素养比较弱，对自身文化价值的认同感也相对较低。针对这种情况，教师想要更好的培养学生的文化自信，也需要更加重视引导学生加强对自身文化的认同。例如，教师在开展教学活动的时候，可以给学生传授一些中国文化的基本知识，如经典文学作品、传统节日、古代文化等。通过讲解解读、演示等方式，让学生了解和学习中国传统文化的内涵和特点。同时，教师还可以引入一些经典的文学著作，类似《红楼梦》《西游记》等，让学生可以更高的了解中国传统文化的思想、价值观和道德规范，培养对自身文化的认同感。此外，教师还可以引入跨学科教学，在语文课程中融入其他学科内容，如历史、地理、艺术等。通过跨学科的教学，帮助学生将语文知识与其他学科知识相结合，加深对自身文化的理解和认同。

### 结语

综上所述，在小学这个阶段，学生的思维能力、认知能力均处于一个比较初级的阶段，也是帮助学生养成良好思维品质、行为习惯的重要阶段，所以对于小学生来说，培养学生文化自信是非常重要的，所以教师还需要结合当前的课堂教学内容，深入挖掘文化内涵，引入多样化教学模式，更好的提升学生的文化自信。

### 参考文献

- [1] 邹鄂生, 蒋婕. 小学语文教学培育“文化自信”的路径探究[J]. 语文教学通讯, 2022(21): 53-55.
- [2] 王婷婷. 小学语文文化自信实施的基本路径——以“优秀传统文化”的视角为例[J]. 西藏教育, 2023(04): 23-25+38.
- [3] 魏珊珊. 小学语文课堂中增强学生文化自信的方法分析[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 24(21): 40-42.
- [4] 严淑琴. 小学语文教学中培养学生文化自信的策略[J]. 基础教育研究, 2023(05): 58-60.
- [5] 林妹妹. “双减”背景下小学语文课堂优秀传统文化的融入策略[J]. 学苑教育, 2023(04): 4-6.