

新课标下培养小学语文学困生语文能力的充分学习探究

吉清秀

山东省济南市商河县实验小学

摘要：在语文学科教育阶段，教师应该全面调动各类教学资源和环境要素，系统性地提升学生的综合语文能力和素养。然而，随着教育的不断深化，学困生问题逐渐凸显，并成为教师急需解决的教学挑战。为了有效促进学困生的学习转化，教师要在紧密契合新课标的前提下，探索并采用更贴切的教学方法，以此来帮助学生逐步克服学习困难，从而实现语文能力的有序提升，确保每位学生都能在语文学科的学习中实现提升。

关键词：新课标；小学语文；学困生；语文学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.014

引言

众所周知，小学语文作为一门高度综合性的学科，随着新课程改革步伐的逐渐加快，学生的学习任务也越来越繁重。在这一过程中，教师既要构建学生的多元化学习能力，又应该培养他们的语文核心素养。但对于学困生这一特殊群体来说，达成这些目标往往困难重重。在这样的前提下，教师必须深入挖掘导致学困生学习困境的根源，并针对性地设计有效的措施。通过不断的努力，帮助学困生逐步突破学习障碍，实现学习水平的提升，从而和课程改的整体要求保持同步。

一、小学语文学科中学困生的特征

（一）表达能力弱

学困生在学习语文时，面临的主要挑战通常体现在信息收集和处理能力的不足，以及口头和书面表达能力的欠缺。在日常学习交流中，他们难以和学生进行有效沟通，口头表达时词汇匮乏、思维不连贯，甚至对他人的发言也缺乏倾听的兴趣，通常展现出较弱的社交沟通能力。而在书面表达方面，他们同样存在显著困难，如，选词造句不准确、难以清晰表达个人想法和观点，以及无法流畅地抒发个人情感。这些问题会影响他们的语文学习效果，也制约其整体学习能力的提升。

（二）基础知识差

在小学阶段的语文学习中，学困生往往展现出拼写和书写能力方面的不足，他们有些人在一年级时就没有掌握汉语拼音的基础知识，这和部分地区的方言有关，让他们无法准确拼读汉语拼音。在书写方面，学困生的学习困难表现为汉字书写不规范、错别字频繁出现、构词、造句、写作中的错误较多、句子表达不流畅等。这些问题会让他们在阅读和交流时常常需要猜测，严重影响正常的学习和交流效果。需要注意的是，一些学困生对于生词缺乏主动理解的意愿，不愿意通过查阅字典来

解决生词。在这样的前提下，他们在选词造句时显得比较随意，他们不善于思考，也缺乏语言运用能力，更没有掌握有效的学习方法，例如，在特定的语言环境中理解语境，更不用说在特定的语言环境中准确地运用词汇来表达自己的真实感受。这种学习状态会让他们的语文能力无法提升，同时也制约了在其他学科上的表现。

（三）学习方法不当

小学语文学科中的学困生，常常因缺乏恰当的学习方法而陷入困境，他们过于依赖死记硬背，却忽视理解和运用知识的关键。在阅读过程中，他们可能只是肤浅地重复阅读材料，缺乏深入挖掘文本内涵和思考文本意义的习惯，导致他们无法真正领悟阅读材料的主旨和精髓。同样，在写作方面，学生倾向于简单地堆砌词汇，忽视文章的逻辑性和条理性，他们并没有意识到，一篇优秀的作文不仅需要丰富的词汇，更要清晰的思路和严谨的结构。因此，他们的写作通常缺乏深度和说服力。这将会严重影响学困生的学习效率，更阻碍他们真正掌握和运用语文知识。

（四）学习兴趣不高

在小学语文学科中学困生常表现出学习兴趣的匮乏，他们认为语文学习单调乏味，难以从中找寻到真正的乐趣，这会让他们在课堂中难以保持专注，思绪容易飘走，同时在课后也缺乏复习和巩固知识的动力。由于无法感受到语文学科的内在魅力，他们和语文的美好世界渐行渐远。这会对学困生的学习效果产生负面影响，难以掌握基础知识和技能，也无法体会到语文学习带来的思维启迪和情感熏陶。而为了改变这一现状，教师要采取创新的教学方法，激发学困生的学习兴趣，并帮助他们重新发现语文学科的魅力。

二、新课标下培养小学语文学困生语文能力的策略

（一）加强师生交流提升沟通能力

在通常情况下，学困生由于学习成绩欠佳而显得比较自卑，他们倾向于封闭自己，避免和其他学生主动交流，往往沉浸于自己的小世界中。为了有效推动教学活动的进行，语文教师要重视学困生的心理疏导，从情感层面和学生建立互动联系。实际上，教师一个鼓励的眼神、一句简单的问候，都能为学困生带来莫大的鼓舞，激发他们和外界交流的勇气。因此，教师必须经常性和学生进行心理方面的沟通，逐渐消除他们内心的障碍，深入探究导致学生学习不佳的根源。通过这样的互动交流，教师可以更好地理解学困生的需求，同时也能为他们提供更有针对性的帮助，从而促进其全面成长。

例如，教师在讲解《猫》知识时，可以巧妙地设计师生互动环节，针对学困生的实际能力和知识背景，提出富有层次和启发性的问题，以此来有效锻炼学生的思维能力。如，“同学们，你们是否对猫咪有特别的感受？是否可以描述一下你们了解的猫咪特性吗？”在提问的过程中，教师要特别关注学困生，并鼓励他们勇敢表达自己的见解和思考。而为了激发学困生的参与热情，教师要给予学生一定肯定和鼓励，逐渐增强他们的自信心。这种正面的情感激励，有助于提升学困生的课堂参与度，还能为他们的语文能力发展奠定坚实的基础。在这样的教学互动下，教师可以引导学困生克服心理障碍，并积极融入课堂讨论中，从而实现语文能力的有效提升。

（二）教师要精心设计教学环节

对于小学语文学困生的语文技能提升，要依赖于语文教师的专业引导和系统训练。对此，在教学过程中教师应该稳固其主导地位，并赢得学困生的信任和喜爱，主要从几个方面入手，展现知识本身的吸引力；运用语文教学的艺术魅力；充分发挥教师个人的独特魅力等。为实现这一目标，语文教师必须不断提升自身的专业素质和文化修养，秉持终身学习的理念，并运用先进的教育理念和科学教学方法，深入了解学困生的内心世界。而在小学语文教学中，教师还要充分利用课堂的主阵地，精心设计教学环节，深入挖掘教材内涵，循序渐进地引导学困生积累语文知识，以此来形成语文能力，为他们的长远发展打下坚实基础。同时，教师还要解放学生的双手，让他们多做；解放学生的嘴巴，让他们多说；解放学生的眼睛，让他们多看；解放学生的空间，让他们多动。确保每位学生都能积极参与课堂活动，并体验学习的乐趣，获得更好的成长。在课堂教学中，教

师要以平等、尊重的态度和所有学生进行对话交流，特别关注学困生的学习兴趣和内在动力。针对学生的个体差异，应该实施分层教学和分类指导，设定适度的教学目标，由易到难，循序渐进，帮助他们实现学习目标。为了进一步吸引学生的注意力，教师还要不断创新教学方法，尽可能设计出适合学生的问题，帮助他们增强学习信心，调动其积极性，以此来引导学困生找到适合自己的学习方法，从而实现语文能力的线性提升。

例如，针对结构相似或富有趣味性的文本，可以采用小组合作探究的学习方式。首先，为汉语学习困难的学生提供机会，鼓励他们积极参与小组学习活动。在小组内，他们可以分享自己的工作成果，交流彼此的理解和困惑。通过关注相关问题、再次阅读、深入讨论、相互学习等，他们能加深对文本的理解，还可以锻炼自身的语言表达和思维能力。在这个过程中，教师要特别关注学困生的表现，并给予他们充分的表达机会，以此来培养他们的自信心和创造力。即使学困生的进步不显著，教师应给予赞赏和鼓励，来激发他们的学习热情。而这种正面的激励，更有助于挖掘学困生的潜力，让他们积极地投入到汉语学习中。同时通过小组合作探究学习，来提升学困生的汉语能力，并培养他们的团队合作精神和问题解决能力，为学困生提供一个展示自我、相互学习的平台，帮助他们在汉语学习中取得更好的成绩。

（三）通过分层阅读培养学困生的阅读能力

众所周知，阅读是语文学习中的核心环节，能让学生洞察文本内容并感悟作者的情感表达。在新课程改革的指引下，教师需要引领学生深化阅读层次，来提升学生的阅读能力，并实现阅读教学的终极目标。对于学困生这一特殊群体来说，应该采用分层阅读的教学方式。具体来说，教师首先要引导学困生聚焦于课文基础知识，通过扎实掌握这些内容，逐渐培养他们的阅读技能，从而提高他们的语文综合水平。这种有针对性的教学方法更能帮助学困生在阅读中找到切入点，逐步建立自信，最后融入更深层次的语文学习中。

例如，教师在讲解《走月亮》时，采用分层阅读的教学方式。首先，要求学生自主阅读课文，初步了解文章内容，并能将其分成若干个大段落，概括每段的主旨。这一环节重点是培养学生的阅读能力和概括能力。当布置任务以后，教师应该特别关注学困生的阅读状态。完成这一环节，有针对性地选择几名学困生来回答

问题。这是对学困生阅读效果的检验，同时又可以锻炼他们的概括能力。针对学困生的回答，教师应该及时的总结和完善的，并给予他们一定的鼓励和肯定，来激发他们的学习积极性和自信心。对此，采用分层阅读的教学方法，教师能成功降低学困生的学习难度，让他们在轻松愉快的氛围中积极参与课堂学习。还有助于培养他们的自主学习能力，从而逐渐形成自主阅读的好习惯和能力。

（四）创设主题活动激发学困生的热情

针对学困生的学习特点和需求，教师应对授课方式和学习分工进行适当调整。除了引导学困生运用多样化的学习方式解决实际学习问题以外，还要注重阅读、记忆、背诵等基础性学习活动的指导。通过调整教学节奏，教师可以在主题式的课堂中为学困生提供更丰富的学习体验，从而激发他们的学习热情。为了维持学困生的学习状态并促进对教师提供学习方法的吸收，教师应该根据教学内容对教学结构进行合理划分。通过设置悬念等教学方法，引导学困生跟随自己的教学思路，逐渐完成新知识的学习和新词汇的记忆，这不仅有助于提升学困生的学习效果，还能培养他们的自主学习能力和学习兴趣。

例如，在具体的教学过程中，教师应该设计富有吸引力的教学活动，以此来抓住学困生的注意力。如，将对话式课文转化为角色扮演的朗读活动，鼓励他们积极参与，增强其课堂参与感，同时还能提升他们的朗读能力。而针对学困生背诵困难问题，教师需要采取更有针对性的教学方式，在背诵课文以前，可以利用PPT展示背诵内容，并辅以生动的动图和视频资料，来激发学困生的背诵兴趣，并拓展他们的思维，来降低背诵难度，从而提升学困生的背诵效果。要知道，解决学困生的学习问题，需要多方共同努力，教师要根据他们的兴趣取向及时调整教学内容和方式，帮助他们对不同形式的文章产生多元的认识。在这样的前提下，可以有效促进学困生的全面发展，完成语文能力的教育培养工作。

（五）利用小组学习发挥带动作用

由于班级中学生能力存在差异化特征，过度关注学困生转化会损害课程体系的完整性。为解决这一问题并减少对其他学生造成的影响，教师可以采纳小组学习机制，通过学生之间的交流合作，提升学困生的学习参与度，从而取得更佳的教育效果。在分组时，还要依据学生的能力曲线进行合理搭配，让语文能力较强的学生带

动学困生发展。为语文教学课堂注入更多灵活性，有助于教师在传授文化知识的同时，优化教学结构，实现学困生的有效转化。

例如，教师在讲解《海上日出》时，要有针对性地为学生布置一些课前准备任务，如，搜集和整理和海上日出主相关的资料，帮助他们建立对该主题的基本认知和兴趣。通过这一环节，学生能锻炼信息搜集和整理的能力，还可以在课前形成对海上日出的初步印象。当进入课堂教学阶段，教师要鼓励学生在小组内积极分享各自搜集的资料，促进学生之间的知识交流和思想碰撞，从而进一步拓宽学生的知识视野。在这一过程中，教师还要适时引导学生关注课文内容，让他们通过阅读把握文章的大意和作者的思想感情，深入理解每个段落的主旨。而为了确保学习任务的有效落实，要求小组长将任务细化为若干个小任务，并分配给每个小组成员，特别是学困生。

结语

总而言之，在小学语文教学中，教师应该深入分析学困生产生的根源，并据此制定精准的教学方式，特别要关注他们的学习兴趣，由于兴趣是提升语文能力的内驱力。通过增加师生互动环节，可以进一步锻炼学生的人际交往和表达能力，还可以让课堂氛围更加活跃。另外，灵活运用合作学习模式来发挥集体智慧，促进学生在合作中共同进步，从而实现语文能力的全面提升。

参考文献

- [1]何丽.基于自主学习能力培养的小学语文教学探究[J].课程教育研究(学法教法研究),2019(4):91-91.
- [2]陈永光.新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].新作文(教研),2020(2):0226-0226.
- [3]朱文彩.浅谈新课标下小学语文教学中的合作学习[J].课程教育研究(学法教法研究),2016(1):154-154.
- [4]蔚健.新课标下培养小学语文学困生语文能力的探索与思考[J].真情,2020(12):0148-0148.
- [5]杨宁.基于思维能力培养的小学语文课堂教学实践[J].语文教学通讯,2020(36):42-44.

作者简介:吉清秀(1995.09-),女,汉族,山东济南人,本科学历,中小学二级教师,从事小学语文教学。