

自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的作用与应用

陈立霞

大厂回族自治县邵府镇中心幼儿园

摘要：随着教育理念的更新和教学技术的进步，幼儿教育越来越注重儿童的主体性和个性化发展。在这一背景下，玩教具作为教学过程中的重要辅助工具，其作用愈发凸显。特别是在数学区游戏中，玩教具的应用不仅能将抽象的数学知识具象化，还能为幼儿提供丰富的操作体验，促进其数学思维的发展。然而，市面上的玩教具往往难以满足所有幼儿园的个性化需求。因此，自制玩教具逐渐受到关注，成为幼儿园教师的一项重要技能。本文从自制玩教具在幼儿园数学区域游戏中的作用与应用两个方面来进行简单阐述，以供参考。

关键词：自制玩教具；幼儿园数学区游戏；运用作用；具体应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.206

引言

幼儿教育是系统性的教育，在幼儿教育活动的开展过程中，不仅仅需要多样化的教学方法来帮助幼儿适应园所的学习与生活，同时还要应用多样化的教学资源来吸引幼儿的兴趣，发展幼儿的思维，培养幼儿的能力，塑造幼儿的思想品质。在幼儿园数学区域游戏活动的开展过程中，为了实现对幼儿数学思维的有效启蒙，以及为了实现更好地资源应用效果，除了应用现有资源之外，还可以采取自制玩具、教具的形式来培养幼儿的观察能力、动手能力，激发幼儿的兴趣，启发幼儿的数学思维，为进一步的数学学习创造有利条件。

一、自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的作用

（一）有利于丰富数学区游戏资源

幼儿年龄小，更容易被新鲜事物所吸引，而且幼儿的规则意识不足，在游戏活动中往往更容易被新鲜的游戏资源所吸引，为此，在数学区的游戏活动中，就可以采取自制玩具、教具的形式来丰富数学区的游戏资源。通过丰富的游戏资源能够突破传统资源的单一性，使得整个数学区的游戏活动更具趣味性与启发性。在自制玩具或是教具的过程中，可以让幼儿更充分的参与进来，一起寻找自制玩具或是教具的资源，如废旧的纸皮，不用的文具等，以及幼儿园所范围内的现有资源进行改造，这个过程，都是游戏资源的丰富过程，也是引导幼儿更好参与数学区游戏活动的重要过程。

（二）有助于激发幼儿的探究欲望

如前文所述，幼儿教育不仅形式多样，而且内涵丰富，不仅仅要从五育并举的角度去实施教学活动，而在活动的实施过程中，更加要注重对幼儿思维与能力的培养，尤其是幼儿的探究意识培养是幼儿成长的重要品

质。而自制玩教具的独特性和新颖性可以激发幼儿的好奇心，让他们更愿意参与到数学区游戏中。幼儿在操作自制玩教具的过程中，会自然而然地产生探究欲望，比如在利用废旧资源的过程中，幼儿会探究他们的颜色、形态、作用，从而引导幼儿主动去发现、探索知识。这种主动学习的方式有助于提高幼儿的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。

而且，自制玩教具的新颖性也是其吸引幼儿的重要因素之一。幼儿通常对新奇、有趣的事物充满好奇心，而自制玩教具正是满足了他们的这种心理需求。在数学区游戏中，幼儿可以通过操作这些新颖的玩教具来发现不同玩具、教具的独特性，而且由于幼儿参与了具体的制作过程，其印象更清晰，体验更深刻，与市场上购买的玩教具有很大的不同。这种自制玩教具更加贴近幼儿的生活，能够更好地满足他们的实际需求。同时，由于是幼儿自己制作的，他们会更加珍惜和爱护，从而延长了玩教具的使用寿命。

（三）有助于培养幼儿的动手能力和创造力

对于幼儿而言，无论是参与数学区的游戏，还是自制数学区游戏玩具，本质上都没有太大的区别，都能够让幼儿参与进来。在参与的过程中，必然能培养幼儿的动手能力与创造力。在参与玩具制作的过程中，幼儿不仅仅要观察，要模仿，还会根据自己的主观意愿来进行创造与表达。

在这个过程中，幼儿们往往会根据自己的想象和实际需求，自行设计和制作玩教具，为了实现玩具的功能，能够更好地参与到数学区的游戏活动中来，幼儿们会就玩具的颜色进行不断地选择，对玩具的形状不断地调整，以及持续的尝试新的玩具形式，在这个过程中，

不仅仅很好地锻炼了幼儿的动手能力，发展了幼儿的创造力。同时，幼儿的自主学习能力也得到了很好的培养。

（四）有利于引导幼儿探索数学规律

幼儿教学活动是多元的，并且往往是以游戏化的形式呈现，数学游戏就是幼儿活动中的重要形式，在开展数学游戏的过程中，为了帮助幼儿更好地探索数学规律，引导幼儿数学思维的启蒙，就可以利用自制玩教具引导幼儿探索数学规律，如数量关系、形状、大小、排序等。这种方法不仅可以让幼儿在玩耍中学习，还能够激发他们对数学的兴趣，培养他们的观察力和逻辑思维能力。通过设置各种有趣的数学游戏，教师可以帮助幼儿建立起对数学的自信心，让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。

如，教师设计一个排序游戏，让幼儿根据不同的规则将玩具进行分类。包括按照颜色将玩具分组，或者按照大小将玩具排列顺序。通过这样的游戏，幼儿不仅能够学会如何分类和排序物品，还能够培养他们对数量关系的认识和理解能力。在游戏中，幼儿需要观察、比较、分析玩具的特点，从而发现其中隐藏的数学规律。这种亲身参与的学习方式不仅能够增强幼儿的记忆力，还能够提高他们的逻辑思维能力。

（五）有助于培养幼儿的团队合作精神

自制玩教具的制作和运用过程，对于幼儿来说，是一种非常有趣和富有挑战性的活动。在这个过程中，幼儿们需要一起思考、讨论和协作，共同完成任务。这样的经历可以帮助他们更好地理解团队合作的重要性，并提高他们的沟通技巧。通过合作完成任务，幼儿们可以学会如何倾听他人的意见、如何表达自己的想法，以及如何达成共识。这种交流和合作的能力，对于他们未来的学习和工作都非常重要。

最重要的是，自制玩教具的运用过程可以帮助幼儿们更好地理解事物的工作原理和结构。在制作和运用玩教具的过程中，幼儿们需要思考如何让玩教具工作，这可以帮助他们更好地理解事物的内在结构和原理。这种理解事物的思维方式，对于他们未来的学习和生活都非常重要。

二、自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的应用策略

（一）根据幼儿的年龄和发展水平选择合适的自制

玩教具

在数学区游戏活动开展中，教师在制作自制玩教具时，需要充分考虑幼儿的年龄和发展水平，因为不同年龄和发展水平的幼儿对于玩教具的需求和兴趣是不同的，所以选择适合他们的材料和设计是至关重要的。

对于小班幼儿来说，由于他们的身体和智力发展尚未完全成熟，所以需要选择一些简单易懂、颜色鲜艳的自制玩教具。这些玩教具可以是一些基本的形状、数字、字母等，也可以是一些可以发出声音或可以动的玩具。通过这些玩教具，小班幼儿可以更好地认识周围的世界，提高他们的认知能力、观察能力和动手能力。

对于中大班幼儿来说，由于他们的身体和智力发展已经比较成熟，所以需要选择一些具有挑战性和探索性的自制玩教具。这些玩教具可以是拼图、积木、智力游戏等，也可以是一些可以探索物理和化学现象的实验器材。通过这些玩教具，中大班幼儿可以更好地发挥自己的想象力和创造力，提高他们的思维能力和解决问题的能力。

具体的实现方法可以根据不同的材料和设计而定。一般来说，可以先选择适合幼儿年龄和发展水平的材料和设计，然后根据需要自行制作或寻找现成的制作方法。在制作过程中，教师还需要注意安全和卫生问题，确保玩教具的质量和安全性。在完成制作后，教师可以组织幼儿进行游戏或探索活动，引导他们正确使用玩教具，并给予适当的指导和帮助。

（二）结合数学教育目标制作玩教具

数学区自制玩教具对于幼儿的成长与发展促进无疑是积极的，但要充分发挥出自制玩教具对于幼儿思维与能力的更好培养效果，就需要与数学教育目标相结合，帮助幼儿更好地掌握数学知识。在具体的目标制定上，如围绕数概念、量概念等制作具有针对性的自制玩教具，使幼儿在游戏中自然而然地接触到这些数学概念，以此为基础设计出能够使幼儿在游戏中自然接触数学概念的玩教具。在设计过程中，需要考虑幼儿的年龄和兴趣，确保玩教具能够吸引幼儿，并激发他们对数学的兴趣。同时，教师需要确保玩教具的功能性和教育性，使幼儿在玩耍中自然而然地接触到数学概念。

（三）注重自制玩教具的环保性和安全性

对于幼儿而言，往往安全意识，自我保护能力不

足。因此，在制作自制玩教具时，应注重将幼儿的安全放在首位。为了确保幼儿的安全和健康，教师应当选择无毒、环保、安全的材料。例如，可以使用废旧材料进行制作，如废旧纸箱、废旧布料、废旧塑料等，这些材料不仅容易获取，而且能够减少对环境的污染。此外，教师还需要对材料进行消毒和清洁，确保材料在使用前已经彻底清洗干净。

除了材料的选择，教师还需要注意自制玩教具的尺寸和形状。幼儿的身体发育尚未完全成熟，因此玩教具的尺寸和形状应当符合幼儿的人体工程学原理，避免幼儿在操作过程中发生意外。例如，玩教具的边缘应当圆润，没有锐利的边角，以防止幼儿在玩耍时受伤。此外，教师还需要注意玩教具的稳定性，确保幼儿在使用过程中不会因为玩教具的翻倒而发生意外。

（四）体现自制玩教具的易操作性

自制玩教具的根本目的在于促进幼儿的更好参与，培养幼儿的各项能力。为此，就需要充分的调动幼儿的积极性，在自制玩教具的过程中，要注重循序渐进，由易太难，才能够让幼儿轻松上手，这样才能够增强幼儿的自信心。所以，为了确保幼儿能够轻松上手，教师需要选择简单易用、便于操作的玩教具，以便幼儿能够轻松地掌握其玩法和操作方法。同时，在设计时还需要考虑到幼儿的年龄特点和操作能力，确保玩教具的各个部件连接牢固，易于拆卸和组装。这样不仅可以提高玩教具的使用寿命，还可以培养幼儿的动手能力和创造力。

例如，可以设计一些需要幼儿思考和尝试才能完成的任务或者玩法，让幼儿在挑战中体验到成就感和学习乐趣。此外，教师还可以引导幼儿自主探索和创造新的玩法，鼓励他们发挥想象力和创造力，从而培养幼儿的自主探究能力和创新精神。在玩教具的设计上，材料要易于获取，易于加工和制作。同时，玩教具的结构要简单、稳定，易于幼儿操作和玩耍，要确保各个部件连接牢固，不易散架或脱落。同时，在玩教具的设计中增加趣味性和挑战性。例如，可以设计一些有趣的图案、形状或游戏规则，让幼儿在玩耍中不断尝试和探索。

（五）对自制玩教具及时更新和改进

随着幼儿年龄的增长和认知能力的提高，教师在设计和功能方面需要不断更新和改进玩教具。这样做有两个主要目的：一是保持幼儿对学习的好奇心和兴趣，二是促进他们的思维发展和动手能力。因此，教师要充分

利用这一特点，设计具有吸引力的玩教具。这些玩教具不仅要有趣，能引起幼儿的兴趣，还要具有一定的教育意义，能够引导幼儿在玩耍中学习。此外，教师还需关注幼儿的兴趣变化，不断更新玩教具的主题和形式，使之始终保持新鲜感，从而激发幼儿的探究欲望。

同时，玩教具的设计和功要有利于幼儿的思维发展。幼儿期的思维以具体形象思维为主，教师应设计具有启发性的玩教具，使幼儿在操作过程中锻炼思维能力。例如，可以设计一些益智玩具，让幼儿在解决难题的过程中培养逻辑思维和创造力。此外，玩教具的设计还应注重培养幼儿的想象力，让他们在玩耍中自由发挥，创造出属于自己的世界。通过不断更新和改进玩教具的设计和功。既能保持幼儿的学习兴趣，又能促进他们的思维发展和动手能力，为他们的全面发展奠定基础。在实际教学过程中，教师还需关注幼儿的个体差异，为不同发展水平的幼儿提供适宜的玩教具，让每个孩子都能在玩耍中收获成长。

结语

综上所述，自制玩教具在幼儿园数学区游戏中的应用具有重要的教育价值。通过丰富数学区游戏资源、激发幼儿探究欲望、培养动手能力和创造力、培养团队合作精神等方面，自制玩教具为幼儿提供了更加生动、有趣的数学学习环境，对幼儿的数学思维启维与数学概念培养起到很好地促进作用。因此，幼儿园教师应充分发挥自制玩教具的优势，结合幼儿的年龄和发展水平，积极探索并实践更多的自制玩教具方法与策略，引导幼儿制作出更多具有教育意义和趣味性的自制玩教具，为幼儿的数学学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]陶洁.自制玩教具在幼儿区域游戏中的应用[J].玩具世界,2023,(05):164-166.
- [2]杨霞.自制玩教具在幼儿园科学探究活动中的应用[J].玩具世界,2023,(02):143-145.
- [3]张铭.幼儿园自制玩教具的现状与对策研究[D].福建师范大学,2021.
- [4]王姗姗.自制玩教具在学前教育中开展的意义及策略探究[J].新课程,2020,(39):167.
- [5]王宏霞.自制玩教具在幼儿园数学教学活动中的实践运用[J].考试周刊,2019,(07):91.