

新课程视域下小学数学有效教学策略的研究

尹金莲

江西省赣州市赣县区白鹭中心小学

摘要：国家正在进行新一轮的基础教育改革，促使小学数学教学的改革形势变得异常严峻。如何科学转变自身的教育理念，寻找可操作的教学方式成了每个教育工作者都必须正面应答的问题。作为一名小学数学教师，应该找到更行之有效的方法，确保学生能够更加积极主动的加入到数学学习的过程中，从而为小学数学教学的顺利进行贡献一份力量。

关键词：新课程；小学数学；教学策略；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.003

引言

就传统的教学模式而言，其根本不能满足现在学生的发展需要，因此转变教学模式变得特别重要。对于小学数学教师而言，教书育人是其天职，所以，数学老师必须要不断的革新自身的教学理念，紧跟时代的步伐，进一步完善自身的教学方式，结合学生的实际情况，从而确保数学教学质量得到大幅度提高。

一、新课程视域下小学数学有效教学策略的内涵

有效教学是指教师在遵循教学规律的前提下，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现教学目标的教学过程。在新课程视域下，小学数学有效教学策略的内涵更加丰富，包括以下几个方面：

1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。在小学数学教学中，教师要注重激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到课堂中来。通过创设生动有趣的教学情境，引导学生发现数学之美，从而激发学生对数学学习的热情。

2. 培养学生的思维能力

数学是一门逻辑性很强的学科，需要学生具备一定的思维能力。因此，教师在教学过程中要注重培养学生的思维能力，引导学生主动思考、发现问题、解决问题。同时，教师还要注重培养学生的创新思维和批判性思维。

3. 提高学生的实践能力

数学来源于生活，又应用于生活。在小学数学教学中，教师要注重提高学生的实践能力，引导学生将所学知识应用到实际生活中去。通过开展实践活动、组织小组讨论等方式，让学生亲身体验数学的魅力，从而提高学生对数学的实际应用能力。

二、真正实现教师角色功能的转变

对于小学数学教师而言，其必须要彻底改变应试教育的教学模式，不能只关心学生成绩。并且随着教育体

制改革的不断进行，数学教学的目标也在不断的发生变化，除了要准确把握基础数学知识以外，还应该促使学生的应用技术与数学水平得到大幅度提高。新课程改革下，教学模式从以教师为中心转变为了以学生为中心，教师不再是课堂上的权威者，变成了班级教学活动中的一员。但教师是班级中“特殊”的一员，主要体现在以下两个方面。

首先，教师起到了新旧知识的连接作用。教师不能再只当“信息源”，而是要找到新旧知识的连接点，引导孩子对已有知识模式进行调整，从而掌握新知识。比如，在教学分数的基本性质时，在教师的帮助下，学生通过观察，比较，归纳总结出分数的基本性质，教师再展示商不变的性质与分数和除法的关系，学生恍然大悟，原来分数基本性质和商不变性质是同样道理。

其次，教师应帮助学生找到秩序与情绪的融合点。在学生遇到较为感兴趣的学习内容时，往往会影响班级纪律，教师应通过多种评价策略，进程推动等使学生的的情绪与课堂纪律达到一个平衡。

三、创造生活化的教学情境，激发学生的学习兴趣和欲望

在进行数学教学的时候，教师应构建他们熟悉的、感兴趣的、教学情境，确保问题情境足够严谨，应该蕴含数学思考，不能太过简短与无趣，且必须严格遵守学生的认知规律，从而满足学生对于知识的渴望，使得情境创设的目标与教学目标相一致。

例如：在学习“百分数”这一知识点的时候，教师需要结合生活的实际设计教学情境：春节将至，各大商家为了吸引顾客开始进行打折活动，全场商品一律八折的优惠活动。

结合这一问题情境，教师应该及时提问学生：八折是什么意思？倘若我要买一件一千元衣服，按照八折计算，我需要花费多少钱呢？此时引导学生与生活实际相关联，从而激发学生的学习兴趣，创设一些看似平常

的问题调动参与数学活动的积极性，使学生自主积极的探寻和解决问题，获得成就感。

四、优化小组合作模式，提升小学生的自主性

新课程标准指出：自主探究、合作交流应成为学生学习数学的主要方式。小学阶段对于学生的发展来说是非常重要的，所以除了要关心学生的学习以外，还要高度重视培养学生优良的学习习惯，加强学生自主学习意识的养成，从而更好地加入到数学学科的学习过程之中。现阶段，在进行数学教学的时候，可以采取小组合作、同桌讨论、全班交流等学习方式，充分发挥学生的主体作用，同时教师也应该充分发挥自身的组织与引导功能。特别是教师在进行分组的时候，一定要结合学生的实际情况，例如：成绩、兴趣爱好等等，展开充分的分析与评估，科学合理的进行小组划分。

在采用小组合作学习的时候，教师必须要用一个局外者的身份仔细观察学生小组讨论活动情况，例如在学习“圆的认知”这一节内容的时候，教师应该把问题当作指导，严格采用小组合作教学模式。相关数学教师应该让学生用小组的方式展开激烈的讨论交流，让学生们积极思考，自主探究生活中圆形物体的存在，同时掌握根据怎样的特点判断它们是不是圆形。带着这些问题让学生们积极思考，能够使得学生的探究意识不断提高。

在采用自主探究、合作交流的方法时，要避免为了讨论而讨论，进行没有必要的探索，我们应该有针对性的进行安排和组织，从教学内容的特点和学生的认知发展规律出发。

五、建立目标多元化、评价方式多样化的评价体系

在进行小学数学教学的时候，应该严格贯彻落实评价制度，广泛应用多元化评价方式，教师不再是唯一的评价主体，而是把教师、学生与家长都作为评价主体，明确评价目标以及评价内容，从小学生全面发展的角度出发，制定科学合理的评价标准，如此一来，整个评价才能够更加的客观公正。除此之外，在对学生进行评价的时候，数学教师还应该高度重视小学生的自我认知水平，一切学习活动以学生为中心展开。

六、小学数学课堂教学策略

1. 问题化教学

与传统的讲解方法相比，问题化教学是一种先进的教学模式。在进行小学数学教学的时候，广泛应用问题化教学模式，不仅可以提高学生的自主学习能力，而且可以增强课堂教学氛围。通过问题加强对学生的引导，能够促进学生积极思考，准确把握问题的实质，这对于学生更好的掌握知识来说是非常重要的。然而在实际的

教学活动中，小学数学教师必须要高度重视问题的专业性，从而把问题化教学模式的作用发挥到极致。

例如：在进行“20以内的退位减法”这一内容学习的时候，相关小学数学教师需要通过多媒体来展示课件：展示15个桃子的图片，并且把其中的10个圈出来，让学生观察图片，自己提出问题，并且给出相应的解答方法。在这个过程中，教师要充分发挥自身的引导作用，加强学生通过小组合作的方式进行激烈的交流与讨论，从而找出答案。尽管这些问题特别简单明了，但是却具有很强的专业性，能够与课本内容直接联系起来，而且用桃子来举例，能够跟学生的生活实际相吻合，对于促进学生更好的参与课堂教学活动来说是非常有帮助的。而且利用小组合作学习，可以加强学生之间的沟通交流，促使学习效率大大提高，而且整体教学效果也会得到大幅度提升。

2. 互动式教学

所谓的互助式教学，就是在进行具体教学活动的时候，教师首先设置合理的教学情境，引导学生积极加入到学习过程中，确保学生不仅要敢于质疑，而且要积极回答问题。在应用互动式教学模式的时候，相关教师可以引导学生结合实际问题展开有效的沟通与交流，为制造出良好的课堂教学氛围而努力。同时，还应该要确保学生能够做到注意力高度集中，以高度的热情与积极性加入到学习过程中，从而为提高课堂效率打下良好基础。总而言之，小学数学教师要想使得课堂效率得到大幅度提升，确保课堂氛围更加的和谐，那么广泛应用互动式教学策略是非常重要的。

例如：在学习“分数的初步认识”这一节内容的时候，小学数学教师需要创设良好的互动式教学环节，充分调动学生的学习热情，确保学习效率得到大幅度提升。教师：同学们在中秋节的时候都吃什么点心呢？是跟谁一起分享呢？如果把一个月饼平均分成两份，一人一半，你能用数学的概念来表示出来吗？学生：不知道怎么做？教师：在数学中，通常可以用分数的概念来表示月饼的一半是多少，同学们想知道应该怎样表示这一半月饼吗？趁着学生思考的时候，教师紧接着板书今天所要学习的知识：分数的初步认识。通过一系列的问题，教师与学生展开有效的教学，加强了学生与教师间的互动与交流，从而把学生更好的引入到教学过程中，对于提高学习效率来说是非常重要的。

3. 创设生动有趣的教学情境

教师在教学过程中要注重创设生动有趣的教学情境，引导学生进入数学学习的世界。可以通过故事、游

戏、动画等形式，将枯燥的数学知识变得有趣味性，从而激发学生的学习兴趣和积极性。例如，在教授加减法时，教师可以创设一个购物情境，让学生扮演顾客和售货员的角色，通过实际操作来加深对加减法的理解。利用实物或模型：利用实物或模型来呈现数学知识，让学生更直观地理解。例如，在教几何图形时，教师可以准备各种几何图形的实物或模型，让学生亲手触摸、观察，从而加深对图形的认知。

在教学中可以使用以下方法创设生动有趣的教学情境：①使用多媒体：利用多媒体技术，如动画、视频、音频等，将数学知识以生动有趣的方式呈现出来。例如，在教授加减法时，教师可以制作有趣的动画来展示加减法的运算过程，吸引学生的注意力。②设计数学游戏：将数学知识融入游戏中，让学生在游戏中的学习。例如，教师可以设计一个“猜数字”的游戏，让学生在游戏中的学习数的大小关系。③讲述趣味故事：将数学知识融入故事中，通过故事的形式吸引学生的注意力。例如，在教授分数时，教师可以讲述一个关于分蛋糕的故事，让学生在故事中理解分数的概念。④组织小组活动：通过小组活动，让学生在合作中学习数学知识。例如，教师可以组织一个“测量小队”的活动，让学生在小组内合作测量物品的长度、宽度、高度等，从而加深对测量的理解。⑤利用生活实例：将数学知识与实际生活联系起来，让学生在现实生活中学习数学。例如，在教授加减法时，教师可以引导学生想象自己去商店购物时需要进行的加减运算。

以上这些方法都可以使数学课堂变得更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和积极性。但教师在创设教学情境时也要注意情境的真实性和适应性，确保情境能够有效地帮助学生理解数学知识。

4. 注重培养学生的思维能力

教师在教学过程中要注重培养学生的思维能力，引导学生主动思考、发现问题、解决问题。可以通过一题多解、变式训练等方式，让学生从多个角度思考问题，从而提高学生的思维能力。例如，在教授几何图形时，教师可以引导学生自己动手制作图形，通过观察、测量、比较等方式，让学生深入理解图形的性质和特点。

5. 开展丰富多彩的实践活动

教师在教学过程中要注重开展丰富多彩的实践活动，让学生亲身体验数学的魅力。可以通过组织数学游戏、数学竞赛等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。同时，教师还可以引导学生利用所学知识解决实际问题，从而提高学生的实践能力。在数学课堂中

开展丰富多彩的实践活动，可以采用以下几种方法：①设计数学游戏：将数学知识融入游戏中，让学生在游戏中的学习。例如，教师可以设计一个“猜数字”的游戏，让学生在游戏中的学习数的大小关系。②组织小组活动：通过小组活动，让学生在合作中学习数学知识。例如，教师可以组织一个“测量小队”的活动，让学生在小组内合作测量物品的长度、宽度、高度等，从而加深对测量的理解。③动手制作数学模型：引导学生自己动手制作数学模型，例如几何图形、数学工具等，让学生在制作过程中深入理解数学知识。④解决实际问题：引导学生利用所学数学知识解决实际问题，例如购物时的加减运算、制作简单的图表等，让学生在解决问题中提高实践能力。⑤阅读数学课外读物：引导学生阅读数学课外读物，例如数学史、趣味数学等，让学生在阅读中拓宽数学知识面，提高数学素养。⑥开展数学竞赛：组织数学竞赛活动，例如速算比赛、几何拼图比赛等，让学生在竞赛中提高数学能力，增强数学兴趣。

以上这些方法都可以使数学课堂变得更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和积极性。但教师在开展实践活动时也要注意活动的针对性和有效性，确保活动能够有效地帮助学生理解数学知识。同时，教师还需要注重活动的安全性和可行性，确保活动的顺利进行。例如，在教授比例尺时，教师可以引导学生测量自己的身高和步长，通过计算来估算自己走一步的距离。这样既能加深学生对比例尺的理解，又能提高学生的实践能力。

通过上面的分析我们不难发现，相关教师只有把自身的传授者工作做好，严格要求自己，根据教学过程中遇到的问题不断的进行自我反思，并且采取恰当的措施进行解决，同时不断革新自身的教学理念，备课要精心设计，在课堂教学上下功夫，课后用心总结修改，采用多种数学教学策略，广泛应用小组合作学习的模式，那么整个小学数学教学效果才能够得到大幅度提升，才能培养出真正有素质和能力的人才！

参考文献

- [1]曹玲玲. 新课程背景下数学教学生活化[J]. 江西教育, 2021(06): 66.
- [2]徐玉英. 新课程下农村小学数学教学生活化探索[J]. 读写算, 2021(05): 7-8.
- [3]王天荣. 新课程背景下小学数学教学生活化内涵研究[J]. 考试周刊, 2021(13): 83-84.
- [4]梁琼. 新课程背景下小学数学学困生的成因与转化措施[J]. 新智慧, 2021(04): 103-104.