

# 家校联合视域下小学课后辅导工作路径分析

张紫萱

西安思源学院

**摘要:**随着社会的发展和教育理念的更新,家校联合已成为教育改革的重要方向之一。在小学阶段,课后辅导工作的重要性愈发凸显。本文以家校联合视域为切入点,探讨小学课后辅导工作的路径分析。首先,论述了家校联合的理论基础和背景。然后,分析了小学课后辅导的现状和存在的问题。接着,提出了在家校联合视域下开展小学课后辅导的路径,并深入探讨了路径实施中的关键因素和策略。

**关键词:** 家校联合; 小学; 课后辅导; 路径分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.147

## 引言

随着教育观念的不断更新和社会的不断发展,家校合作已成为当前教育改革的热点之一。在小学阶段,课后辅导工作对学生的学习成绩提升、个性发展等方面起着至关重要的作用。因此,如何在家校联合的视域下开展好小学课后辅导工作,已成为当前教育界亟须探讨和解决的问题之一。本文将在家校联合视域为切入点,对小学课后辅导工作的路径进行深入分析,旨在为教育实践提供参考和借鉴。

### 一、家校联合的理论基础和背景

#### (一) 家校联合的概念和内涵

家校联合,作为一种教育理念的具体实践,体现了学校与家庭之间的紧密合作与互动。在这种模式下,学校不再是孩子唯一的教育者,而是与家庭共同承担起培养学生的责任。家庭不再是孩子仅有的生活场所,而是与学校一道,为孩子提供学习与成长的支持与指导。这种共同育人的理念强调了教育过程中学校与家庭的平等地位和重要作用,强调了教育不仅仅是学校的事情,而是全社会的责任。通过家校联合,不仅可以更好地促进学生的学业进步,还能够更全面地关注学生的身心健康和个性发展,为其未来的成长奠定坚实的基础。

#### (二) 家校联合的理论基础

##### 1. 生态系统理论

生态系统理论强调了个体与环境之间的紧密联系和相互影响。在家校联合中,学生被视为生态系统的重要组成部分,而学校和家庭则构成了学生生态系统中的两个核心环境。这种关系不仅是静态的存在,更体现了动态的相互作用与影响。学校和家庭的互动与合作不仅仅是简单的并列存在,而是相互交织、相互依存的关系网络。学生在这个网络中扮演着关键的角色,既受到学校教育的影响,也受到家庭环境的塑造。学校和家庭的互动与合作,直接影响着学生的学习、成长和发展,塑造着他们的认知、情感和行为。

##### 2. 社会学习理论

社会学习理论强调了学习的社会性质,认为学生在学习过程中不仅受到学校教育的影响,还受到家庭、社会等多种因素的综合作用。这意味着学生的学习不仅仅发生在课堂上,也包括家庭和社会环境中的各种经验和教育。在这种理论视角下,学校和家庭被视为学生学习的两个重要场所和来源。学校提供了系统化的课程和教学资源,家庭则提供了情感支持和日常生活中的学习机会。因此,学校和家庭的共同参与成了推动学生学习的关键因素。共同参与学生的教育不仅是简单的责任分担,更是一种教育资源的整合和优化。通过学校和家庭的共同努力,可以为学生营造出更加丰富、多样化的学习环境,促进其全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、家校联合的背景

随着社会的进步和教育理念的更新,家校合作已被纳入国家教育政策的核心议程之中。《义务教育法》等相关法规明确规定了学校和家庭之间的紧密合作关系,强调了双方在学生教育中的共同责任。这一政策的出台不仅是对教育体制的改革,更是对教育观念的转变的重要体现。它倡导了学校和家庭之间的密切合作与互动,以促进学生的全面发展为目标。这种政策导向的制定,标志着国家对教育全局的深刻思考与重大调整。学校积极开展家校合作活动,不仅是政策的要求,更是对教育改革方向的明确指引。这种合作关系的建立,旨在打破传统教育中学校与家庭之间的隔阂,促进双方资源的共享与整合。因此,家校合作已经成为推动学生综合素质教育的关键途径之一,为实现教育公平、提高教育质量、促进社会和谐发展提供了重要保障。

### 三、小学课后辅导的现状和存在的问题

#### (一) 教学质量参差不齐

在部分辅导机构中,存在着过分偏重于传授应试技巧,而忽视了学生综合素养和创新能力培养的现象。这种现状反映了教育培训市场中的某种功利倾向,更注重

的是应试成绩的提高而非学生全面发展的培养。这种偏向性教育模式，容易导致学生在应试技巧上有所突破，却在综合素养和创新能力方面显现出明显不足。因此，虽然学生在考试中可能取得一时的成功，但在长远发展和应对复杂情境时却可能面临挑战。这种单一应试技巧传授的教育模式，未能满足当今社会对于人才的全面要求，也未能引导学生真正发展其潜能与创造力。相反，它可能削弱了学生的自主学习能力和终身学习的动力，使得学生对知识的掌握仅停留在应试应付的层面，而非深入理解和灵活运用。

### （二）学习内容单一

在某些辅导机构中，存在着过分关注学生学习成绩，而忽视了他们的兴趣和个性发展的情况。这种现象凸显了教育培训领域中功利性的一面，更加强调了学生成绩的表现而忽视了他们作为个体的多样性和独特性。这种偏向于成绩至上的教育模式，可能会导致学生在应试压力下追求高分而忽略了对知识的深入理解和对兴趣爱好的培养。而学生的个性发展和兴趣爱好的培养，是其全面发展不可或缺的重要组成部分。忽视了这一点，不仅容易使学生的学习状态变得单一和枯燥，还可能降低其对学习的积极性和主动性。

### （三）学生负担过重

一些学生因参加过多的课后辅导班而导致学习压力过大，从而影响了他们的身心健康。这种现象凸显了当前教育环境中的一种普遍问题，即过度强调学术成绩而忽视了学生的身心健康。这些学生可能为了追求更高的分数而不断加入各种辅导班，导致课业负担不断增加，时间紧张，压力积聚。长期以来，这种过度的学习负担已经成为一种普遍现象，对学生的身心健康造成了严重影响。在这种情况下，学生可能出现学习疲劳、焦虑、抑郁等问题，甚至影响到他们的社交生活和生活品质<sup>[2]</sup>。

## 四、家校联合视域下开展小学课后辅导的路径

### （一）加强家校沟通与合作

确立良好的沟通机制是家校合作的关键，有助于共同制定课后辅导的教育目标和计划。学校可以通过举办家长会、开展家访等方式，深入了解学生的家庭背景和学习需求。这样的沟通形式有助于建立学校与家庭之间的信任和合作关系，让双方能够更加理解彼此的期望和需求。通过家长会，学校可以向家长介绍课后辅导的内容和安排，并征求家长的意见和建议，以便更好地满足学生的学习需求。同时，通过家访，学校可以直接与家长交流，了解学生在家庭环境中的情况，及时发现并

解决学生在学习过程中遇到的问题。建立起这样的沟通渠道，有助于学校更加全面地了解学生的情况，制定出更加科学合理的课后辅导计划，从而提高辅导的针对性和有效性。同时，这也为家长提供了一个了解学校教育工作的平台，增强了他们参与学校教育的积极性和主动性。

### （二）优化课后辅导内容和方式

课后辅导内容的设计应着重于学生的全面发展，不仅包括学科知识的传授，还应涵盖思维能力、创新意识等方面的培养。这种综合性的辅导内容，有助于培养学生的综合素养和创造力，从而更好地适应未来社会的挑战和机遇。在辅导方式上，多样化是关键。除了传统的课堂教学外，还可以采用小组讨论、游戏活动等形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过小组讨论，学生可以相互交流、合作，共同探讨问题，培养他们的团队合作能力和沟通技巧。而通过游戏活动，学生在轻松愉快的氛围中学习，能够更加积极主动地参与到学习过程中，提高学习的效果和质量。这种多样化的辅导方式，不仅能够满足学生不同的学习需求和兴趣，还能够激发他们的学习热情，提高学习的效率和趣味性。

### （三）引导家长科学合理参与

在课后辅导中，家长扮演着至关重要的角色，但他们的参与应当合理科学。家长不仅应该关注孩子的学习成绩，还应该关心孩子的身心健康和兴趣发展，并积极地支持学校的教育工作。这意味着家长不仅仅应该关注孩子在学业上的表现，更应该注重孩子的全面发展。家长可以通过与孩子的交流和互动，了解孩子的学习状态和情绪变化，及时发现并解决孩子在学习过程中遇到的问题。此外，家长还可以鼓励孩子参加各种兴趣班和活动，培养他们的兴趣爱好和个性特长。在支持学校教育工作方面，家长可以积极参与学校组织的家长会和家長志愿者活动，与学校保持良好的沟通和合作关系，共同促进孩子的学习和成长。然而，家长的参与也需要合理科学，不能过分干涉孩子的学习和生活，应该给予孩子足够的自主空间和发展机会，尊重孩子的个性和意愿。

### （四）健全评估机制，提升辅导质量

确立科学的评估机制是至关重要的，它能够帮助对课后辅导的效果进行全面评估并及时作出反馈。这种机制不仅可以发现问题，还能够为改进提供指导，从而不断提高课后辅导的质量和效果。通过定期的评估，可以对辅导活动的各个方面进行全面分析，包括教学内容、教学方法、学生参与度等，从而发现存在的问题和不足之处。及时的反馈可以帮助辅导机构和教师了解自己的

工作情况，发现问题并加以改进。同时，评估机制还可以促进教师的教学水平和专业发展，激励他们不断提升自身的教学能力和水平。在评估的过程中，应该充分考虑学生的反馈意见和家长的期望，以确保评估结果的客观和公正。此外，评估机制应该具有一定的灵活性，能够根据实际情况进行调整和改进，以适应不同学生和教学环境的需求。通过建立科学的评估机制，可以不断完善课后辅导的教育模式，提高教学质量和教育效果，为学生的全面发展提供更好的保障。

## 五、路径实施中的关键因素和策略

### （一）树立正确的教育理念

学校和家庭在教育中应该树立正确的理念，强调学生全面发展而非单一的应试目标。这意味着教育的目的不仅是培养学生的学术能力，更应该关注他们的个性特长、社会情感和道德品质等方面的发展。为了实现这一目标，建立科学的评估机制至关重要<sup>[3]</sup>。这种机制能够定期对课后辅导的效果进行全面评估，并及时提供反馈，以便发现问题并加以改进。通过评估，学校和家庭可以了解辅导活动的实际效果，评估是否达到了预期目标，是否满足了学生的需求。同时，评估也能够帮助教师和辅导机构不断优化教学内容和方法，提高辅导的针对性和有效性。这种循环的评估和改进机制，有助于保持教育工作的不断创新和进步，为学生的全面发展提供更好的保障。

### （二）加强师资队伍建设

提升教师的专业水平和教学能力是提高课后辅导质量的重要举措。通过不断提升教师的专业知识和教学技能，可以培养出一支专业化、素质化的课后辅导师资队伍。这意味着教师需要具备丰富的学科知识和教学经验，能够灵活运用各种教学方法和手段，以满足学生不同层次、不同需求的学习。为此，可以通过持续的专业培训和教育，为教师提供更新、更深入的学科知识和教学技能。同时，也需要鼓励教师参与教学研究和实践，不断反思和改进教学方法，提升教学效果和学生满意度。这样的专业化师资队伍能够为学生提供更加优质的教育服务，促进其全面发展和成长。

### （三）注重学生个性发展

重视学生的个性差异并培养他们的创新意识和实践能力是关键之举。通过尊重每位学生的独特特点和潜能，教师能够为每个学生提供更个性化的教育。这意味着在课后辅导中，教师应该采取多样化的教学方法，激发学生的兴趣和潜能，引导他们发现和发展自己的优势。培养学生的创新意识和实践能力是这个过程中的关

键，通过课外实践活动和项目实践，学生可以在实践中学习、探索和创造，培养解决问题的能力 and 创新思维。这样的个性化发展模式有助于激发学生的学习动力和自信心，使他们在学习中能够更加积极主动地参与，并逐步实现个性化的发展目标。因此，课后辅导不仅是传授知识，更是为学生提供发展的舞台和机会，让每个学生都能够充分发挥自己的潜能，实现个性化的成长和发展。这样的教育理念和实践方式，不仅有助于提高学生的学习成绩，更能够培养学生的综合素质和创新能力，为其未来的发展打下坚实的基础。

### （四）加强家校合作

学校和家庭之间的紧密合作是推动小学课后辅导工作开展的关键所在。只有形成合力，才能够有效地促进学生的全面发展，营造良好的教育氛围。这种合作不仅体现了学校和家庭在教育中的共同责任，更体现了教育共育的理念。学校作为学生学习的主要场所，需要与家庭密切合作，共同关注学生的学业和成长。家庭是学生最重要的成长环境，需要积极支持学校的教育工作，与学校保持密切联系，共同制定学生的学习计划和辅导方案<sup>[4]</sup>。通过学校和家庭的合作，可以充分发挥双方的优势和资源，为学生提供更全面、更优质的教育服务。学校可以通过开展家长会、家访等活动，了解家庭情况和学生需求，根据实际情况制定相应的辅导计划。家庭则可以积极参与学校组织的活动，了解学校教育工作的进展，并提供必要的支持和帮助。通过双方的合作与努力，可以共同营造出一个积极向上、和谐有序的教育氛围，为学生的全面发展提供良好的保障。

## 结语

在家校联合视域下开展小学课后辅导工作是当前教育改革的重要内容之一。学校和家庭应加强沟通与合作，优化辅导内容和方式，科学合理地引导家长参与，健全评估机制，提升辅导质量，共同推动小学课后辅导工作的不断发展，为学生的全面发展提供更好的保障。

## 参考文献

- [1]周艳.城市小学生课后学习中家长角色的研究[D].南京师范大学,2008.
- [2]皮连生.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2011:20.
- [3]荣嵘.浅谈小学英语教学中微课应用的有效策略[J].读写算,2020(15):16.
- [4]王国英.浅析小学美术高效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):107.