

# 基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学分析

魏雨垚

南京市琅琊路小学柳州东路分校

**摘要:**自然拼读法作为一种备受关注的教学方法,已在小学英语教育领域中得到广泛应用。其以音标和字母的相互关系为基础,通过系统性的规则和方法,帮助学生快速掌握英语单词的拼读和发音。基于此,文章对自然拼读法下小学英语低段词汇教学展开研究,分析基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学意义,阐述基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学问题,并给出基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学策略,旨在相关专业领域人士提供参考。

**关键词:**自然拼读法;小学英语低段;词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.178

## 引言

在英语教学领域,自然拼读法作为一种有效的教学方法备受关注,其强调通过音标和字母的相互关系来教授阅读和拼写技能,被广泛应用于小学英语低段词汇教学中。在此背景下,文章对基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学进行深入分析,不仅有助于揭示其教学特点和优势,还能为英语教育提供更加科学有效的教学策略,同时为相关教育工作者提供借鉴与启示。

## 一、基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学意义

自然拼读法强调语音知识和拼写规则的学习,有助于学生建立起对英语单词结构的深入理解。学生通过学习音素即语音的最小单位和它们如何与字母相结合来形成单词,可以更好地理解单词的拼写规律,从而提高阅读和拼写能力。这种方法还能帮助学生掌握如何通过单词的发音来推测其拼写,对于提高学生的自我学习能力和解决新词汇的能力极为重要。自然拼读法通过系统性的教学,逐步引导学生从简单到复杂,有效地拓展学生的词汇量。在小学低段阶段,学生的记忆力、理解力和注意力集中度有限,自然拼读法通过重复和逐步增加难度的方式,使学生在轻松愉快的环境中逐渐掌握更多词汇。这种积极的学习体验不仅能够增强学生的学习动力,还能有效提高学习效率。自然拼读法对于培养学生的语言意识也有着不可忽视的作用。学生通过对单词拼写和发音规则的学习,也能够更加敏感地捕捉语言中的规律性,这对于提高学生的语言运用能力也至关重要。学生不仅能够在阅读中快速识别和理解单词,还能在写作和口语表达中更加准确地使用词汇。

## 二、基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学问题

### (一)教学方法整合难度大

自然拼读法作为一种重视语音规则和词汇教学的方法,虽然在理论上对于提升学生的阅读技能和词汇记忆具有显著优势,但在实际教学过程中的整合却面临着多方面的挑战。自然拼读法要求教师具备较高的语音知识和教学技巧,对于大多数小学英语教师而言,是一个不小的挑战,其不仅需要教师在职前接受专业的培训,还需要在职期间不断地更新知识和教学方法。自然拼读法强调学生通过对英语单词的拼读练习来掌握词汇,这一过程往往需要大量的时间和精力,而目前小学英语教学的时间和资源往往有限,难以满足这一需求。自然拼读法的教学内容和传统的基于记忆的词汇教学方法也存在较大差异,将自然拼读法与学校现有的英语教学大纲、教材及评价体系有效结合,也是教学实践中的一大难题。

### (二)学生兴趣激发的不足

自然拼读法作为一种有效的英语词汇学习方法,其成功在很大程度上依赖于学生的积极参与和兴趣投入。然而,在实际教学过程中,教师往往发现难以激发学生对英语学习的兴趣,尤其是在词汇学习的初级阶段。这主要是因为自然拼读法要求学生通过音素和字母的结合来识别和拼读单词,这一过程对于小学低年级学生来说既陌生又复杂,缺乏直接的趣味性和互动性,导致学生在学习初期就感到枯燥无味。同时,由于自然拼读法强调个别音素和字母的认知,学生在没有足够语境和实际应用的情况下学习单词,很难建立单词与其意义、用法之间的联系,从而减少学习的动机和兴趣。再加之一些教师在实施自然拼读法时可能缺乏创新和灵活性,教学

方法单一，未能根据学生的兴趣和需要调整教学策略，使得学生在词汇学习过程中感到乏味，难以持续保持学习热情。

### （三）教材内容调整速度慢

教材的编制和审批流程繁琐，会导致新的教学理念和方法难以及时反映在教材内容中。自然拼读法注重学生通过理解和应用音素规则来学习英语单词，这便要求教材不仅要包含丰富的词汇，还要系统地介绍音素规则，以及提供大量的实践练习。然而，现行的教材更新流程往往长达数年，使得教材难以迅速适应教学法的变化和学生的实际需求。同时，现有教材往往缺乏足够的灵活性和个性化选项。在自然拼读法的教学中，不同学生的学习速度和兴趣点可能大相径庭，这也要求教材能够提供不同层次的学习资源，以适应不同学生的需求。然而，大多数教材都采用一种统一的编排方式，难以满足学生个性化学习的需求，限制自然拼读法在实际教学中的应用效果。教材内容的实际应用性不足也是一个问题。有效的自然拼读教材应当结合实际语言使用情境，通过真实的对话、故事等方式，让学生在具体语境中学习和应用新词汇。然而，部分教材过于注重理论知识的讲解，忽视词汇学习的实际应用，使得学生难以将所学知识转化为实际的语言运用能力。

### （四）学习效果反馈机制缺失

自然拼读法虽然在理论上为学生提供一个系统性学习英语词汇的框架，但在实践中，缺乏有效的反馈机制，使得教师难以准确把握学生的学习进展和存在的问题，同样学生也难以得知自己的学习成效和需要改进的地方。这种反馈机制的缺失不仅影响教学的调整和优化，也削弱学生对学习成果的认知和自我调整的能力。在自然拼读法的教学过程中，学生往往需要大量的练习和重复，以掌握单词的拼读规则，但由于缺乏即时和具体的反馈，学生可能会在错误的理解上花费过多时间，长此以往，不仅降低学习效率，也可能减少学生的学习兴趣 and 动力。有效的反馈机制能够帮助教师及时发现教学方法的不足和学生学习中的难点，从而进行及时的调整和补救，提高教学的针对性和效果。然而，在当前的教学实践中，由于缺少系统的评估和反馈流程，教师也往往难以获得关于学生学习状态和进度的全面信息，导致教学活动不能精准地满足学生的实际需要。同时，学

生在没有明确反馈的情况下，难以形成有效的学习策略，也缺乏对学习进度的清晰认识，这不利于形成积极主动的学习态度和习惯。

## 三、基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学策略

### （一）灵活运用教学方法

教师在教学过程中应灵活运用多样化的教学方法，结合自然拼读法的特点，创设丰富多变的学习情境，使学生能够在真实或模拟的语境中有效地学习和运用新词汇。以自然拼读法为基础，教师可以采用故事讲述、角色扮演、游戏化学习等多种教学手段，将语音知识、拼写规则与词汇学习相结合，提升学生的学习兴趣 and 参与度。以“动物和自然”为主题的教学模块为例，教师可以在第一课时通过故事讲述的方式，引入与动物相关的基础词汇和简单拼读规则。在故事中融入自然拼读法的教学点，如通过描述动物的生活习性和栖息地，让学生在听故事的过程中自然而然地学习到新单词，并尝试拼读。第二课时，教师可以设置角色扮演活动，让学生扮演不同的动物，使用学习到的词汇在模拟的自然环境中互动，通过这种模拟真实情境的活动，加深学生对词汇的理解和记忆。第三课时，教师可以设计与动物相关的游戏，如“动物拼读接力赛”，学生需要在限定时间内正确拼读尽可能多的动物单词，此种竞赛式的学习活动既增加课堂的趣味性，又有效地巩固拼读技能和词汇记忆。教师还应根据学生的学习进度和反馈，适时调整教学方法和内容，采用个性化教学策略来满足不同学生的学习需求。例如，对于掌握较快的学生，教师可以提供更多的挑战性材料和拓展活动，如探索更复杂的拼读规则和词汇；对于进度较慢的学生，教师则需要更多的重复练习和个别辅导，以确保其能够跟上课程的进度。

### （二）积极培养学生兴趣

教师可以通过故事化教学，将拼读规则和词汇学习嵌入到吸引人的故事中。例如，在讲述一个关于海盗寻宝的故事时，教师可以设计一系列与故事相关的词汇和拼读规则教学，学生在跟随故事情节的同时，自然而然地学习到相关的英语词汇和拼读技巧。这种方法不仅能够提高学生的学习兴趣，还能帮助其在语境中理解和记忆新词汇。教师还可以设计各种与拼读相关的游戏，如拼写接龙、单词拼读比赛等，通过游戏中的竞争和合作，激发学生的学习热情。教师也可以利用数字化工具

和在线资源创建互动式拼读练习增加学习的趣味性，使学生在轻松愉悦的环境中学习。教师也应将学习活动与学生的日常生活联系起来，让学生认识到学习英语的实际意义，以提升学习兴趣。教师还可以鼓励学生在日常生活中寻找英语标识、菜单等，用英语进行简单的交流，或者在家庭作业中加入制作英语小报、英语角等任务，让学生在实践中使用英语，体验学习的成就感和乐趣。教师同时选哟关注学生的个体差异，采取差异化教学策略，为不同水平和兴趣的学生提供适宜的学习内容和活动。例如，对于对音乐感兴趣的学生，教师可以通过英语歌曲学习词汇和拼读规则；对于喜欢绘画的学生，教师则可以通过绘制与单词相关的画作来加深对单词的记忆。教师通过这些个性化的教学策略，不仅可以提升学生的学习兴趣，还能帮助其在多样化的学习活动中发现英语学习的乐趣，进而积极主动地参与到学习过程中。

### （三）快速更新教材内容

教师可以通过在线平台和教育应用程序，获取最新的教学资源和学习工具，这些资源易于修改和个性化，能够及时地根据学生的反馈和学习进度进行调整。例如，教师可以利用云端教学资源库，随时选择适合当前教学目标的材料，包括最新的英语阅读文章、音频和视频材料，以及与当前国际事件相关的学习内容，这样不仅可以增加教学的实时性，还能提高学生的学习兴趣 and 世界观。教师还可以根据自然拼读法的教学要求和学生的具体需求，创作或筛选符合课程目标的教学材料。教师同时需要不断学习最新的教育理念和教学方法，同时关注学生的兴趣和热点话题，如环保、科技创新等，将这些元素融入教学设计中，使教材内容更加生动、贴近学生的实际生活。学校和教师还可以与出版社、教育技术公司以及其他教育机构合作，利用其专业知识和资源，共同开发适应当前教育趋势的教材和学习工具。这种跨界合作不仅可以提高教材内容的质量和多样性，还能促进教育资源的共享和创新。教育者也应通过收集学生的学习反馈、教师的教学体验和家长的意见，了解教材内容的实际效果，识别需要改进的地方。定期的教材评审和更新不仅能够保证教学内容的时效性和相关性，还能不断提升教学质量，满足学生的学习需求。

### （四）即时反馈学习效果

即时反馈的实施，需要教师在教学过程中积极运用各种观察和评估工具，如实时的口语互动、课堂小测验、电子投票系统等，这些工具可以帮助教师快速收集关于学生学习状态的信息。例如，教师可以在课堂上设置即时的拼读练习，通过学生的反馈立刻判断学生对特定音素规则的掌握程度，或者利用电子设备进行小测验，快速了解全班学生的学习情况，以便及时调整教学内容和方法。教师还应当充分利用信息技术，例如在线学习管理系统、教育应用程序等，这些平台可以提供实时反馈和详细的学习分析报告。学生通过这些工具，可以立即获得关于其作业和测验的反馈，包括正确答案、错误分析以及改进建议。教师也可以利用这些数据来监控学生的学习进度，识别学习障碍，及时提供个性化的辅导和支持。教师还可以在课后留出时间，为学生答疑解惑，或者通过电子邮件、在线论坛等方式，保持与学生的持续交流。这种双向的即时反馈不仅能够促进教师和学生之间的互动，还能增强学生对学习过程的控制感和参与感。教师也需要培养学生的自我反馈能力，教授学生如何自我评估自己的学习状态和成果。学生通过日志记录、同伴评价等方式，可以学会自我诊断学习中的问题，并在教师的指导下制定改进策略。这种自我反馈的过程有助于学生建立起自主学习的能力，对提高学习效果具有长远的意义。

### 结语

综上所述，在未来的教学实践中，教育者可以更加灵活地运用自然拼读法，结合学生的实际情况和学习需求，创造出更加多样化、生动有趣的教学场景，提升学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教育者也应该持续关注教学方法和技术的发展，及时更新教材内容，以更好地满足学生的学习需求和教育发展的需要。相信在不断的实践和探索中，基于自然拼读法的小学英语低段词汇教学将迎来更加美好的未来。

### 参考文献

- [1] 李美娟. 自然拼读法在小学英语教学中的实证研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 雷金福. 如何在小学英语词汇教学中运用自然拼读法[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016.