

# 开发生活资源，实施有效教学

## ——小学数学有效性教学策略

李君怡

兴安县高尚镇中心小学

**摘要：**当前，小学数学教学的有效性一直是小学数学教育中的一个热门话题，随着新课改的不断深入，“以学生为主体”成了教育改革的主旋律。在小学数学教学中，教师要通过科学的教学手段来提高学生数学学习的有效性，从而提高学生对数学知识的掌握程度。在具体教学中，教师可以从多方面入手来提高小学数学教学的有效性，例如，从激发学生学习兴趣入手；通过多媒体课件辅助教学；注重课前准备和课中指导等。

**关键词：**小学数学；有效性教学；生活资源；具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.202

### 引言

在新课程改革的不断推进下，小学数学教学模式也在不断发生变化，小学数学课堂教学活动也逐渐从传统的单向传输的教学模式向师生共同交流、共同参与、共同进步的新课堂模式转变。从教学内容上看，小学数学课堂教学内容也逐步丰富和充实，同时，在新课程理念下，教师也逐渐转变自己的教育观念和思想，而学生的学习方式也有了一定程度的转变。然而，在小学数学课堂教学中仍然存在一些亟待解决的问题。

#### 一、小学数学有效性教学实施中存在的问题

##### （一）新课程理念与教学实践存在冲突

新课程理念下，教师不仅要改变教学观念和思想，还要改变传统的教学方式，在这种情况下，小学数学教师必须要走出传统的教学模式，要明确自己的教学目标和教学内容。然而，在实际的教学过程中，教师对新课程理念下的教学理念理解不够深入，而且在实际的教学过程中缺乏对学生学习主体地位的重视，不能很好地把握新课程理念下课堂活动的开展。而在实践中教师也不能很好地掌握课堂活动的开展情况，从而导致小学数学课堂活动难以有效开展。同时，教师在新课程理念下没有做到有效地为学生创造良好的学习环境和氛围，从而导致学生无法获得足够的学习自由和空间。这也导致了学生在学习容易出现倦怠、厌倦等消极情绪<sup>[1]</sup>。

（二）课堂教学中教师的主导地位与学生的主体地位之间存在矛盾

新课程理念下，教师与学生的地位已经发生了改变，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者，而学生也由被动接受者转变为课堂学习的主体，学生学习能力得到了一定程度的提高。然而，在传统教学

模式中，教师对教学内容和课堂活动设计都有较大的控制权力，而在新课程理念下，学生已经成为课堂教学中的主体，教师则成了课堂教学过程中的引导者和组织者。在传统的教学模式中，教师为了能够体现自己的主导地位，往往会设计很多复杂的教学环节和教学活动来引导学生参与课堂学习活动，然而这样做往往会让失去学习积极性和主动性，同时也不利于教师主导地位的发挥和课堂效率的提高。

##### （三）学生缺乏动手操作的机会

在小学数学教学中，教师往往会通过一些实物模型，让学生对抽象的数学概念进行理解和掌握。然而，在实际的教学过程中，很多教师都会忽视这一点。同时，对于小学生而言，动手操作能力的培养也是一个长期过程。由于小学生年龄较小，对事物的理解能力还不够成熟。同时，小学数学教学内容具有一定的抽象性和抽象性。因此，教师要充分尊重小学生的个性特点和发展规律，给学生提供一个良好的学习环境，让学生能够在宽松和谐、愉悦的氛围中进行学习。教师要通过有效地引导和启发，帮助学生分析和解决问题，从而让学生能够真正理解和掌握知识。

##### （四）学生没有养成良好的学习习惯

习惯是指个人在生活中逐渐养成的习惯。从小学生的学习情况来看，小学数学知识学习时间短、知识难度较大，因此，在学生在学习数学时，教师要培养学生良好的学习习惯，让学生在学习过程中能够认真仔细，并能够及时发现和纠正错误。然而，部分教师认为小学数学知识学习内容较为简单，对学生的要求不高，没有对学生进行严格要求。因此，在教学过程中，教师对学生缺乏必要的要求和约束。同时，由于小学生年龄较小，缺

乏自制力和自我约束能力。因此，在数学教学过程中，教师要加强对学生的思想教育和行为规范教育，培养学生养成良好的学习习惯。教师要严格要求学生认真听讲、积极思考、认真完成作业等良好习惯<sup>[2]</sup>。

#### （五）教师评价方式单一

在小学数学课堂教学中，教师对学生的评价方式往往比较单一，传统的评价方式是以“好”、“棒”、“对”等字眼来评价学生，这种单一的评价方式会使学生产生自卑心理，而且会导致教师忽视学生学习过程中的积极主动性。例如，在教学《乘法分配律》这一内容时，教师布置学生完成以下问题：你是怎么想出来的？你有什么发现？你能举一个例子吗？教师往往会以这样的方式来评价学生：你真聪明！你真棒！只要你认真思考，就会想到这样的方法。这种单一的评价方式对学生学习积极性和主动性的提高起不到促进作用，而且这种单一的评价方式会导致学生对数学学习失去兴趣和信心。

#### （六）缺乏对学生有效评价的意识和能力

在新课程理念下，对学生有效的评价是新课程改革的核心目标。但是，在实际的教学过程中，教师缺乏对学生有效评价的意识和能力，不能充分利用评价来激发学生学习的积极性，从而使学生更好地掌握知识和技能。在新课程改革下，对学生有效评价的意识和能力得到了一定程度的重视。但是，在实际教学中，由于一些教师对评价不够重视，导致在小学数学课堂教学中存在着一些问题，从而影响了小学数学课堂教学效率的提高。

#### （七）评价主体单一，缺乏科学评价

新课程标准明确提出评价主体多元化，即“要建立以教师评价为主，学生自评与互评、生生互评相结合的评价体系，对学生在数学学习过程中的各个方面进行全面系统的评价。”但从实际情况来看，多数小学数学课堂教学中教师的评价大多都是采用的教师自己对学生进行的评价，这种单一的评价主体很难对学生在数学学习过程中所表现出的能力和品质进行全面系统地评价，因此，这种单一的评价主体很容易导致学生缺乏学习兴趣和自信心。因此，在实际小学数学课堂教学中，教师应根据不同教学内容、不同教学目标等实施多元化评价，引导学生积极参与到课堂学习中来，从而提升小学数学课堂教学效果<sup>[3]</sup>。

## 二、小学数学有效性教学实施策略

### （一）从激发学生学习兴趣入手

在小学数学教学中，教师要充分发挥学生学习兴趣的积极作用，使学生对数学知识产生浓厚的兴趣，从而使他们主动、积极地参与到小学数学学习中来。因此，教师要通过激发学生学习兴趣来提高小学数学教学的有效性。例如，在教学“小数加减法”时，教师可以将本节课的内容与生活联系起来，让学生通过“我是小小数学家”这个主题活动来自主探究小数加减法的计算方法，进而提高学生对数学知识的学习兴趣。这样的教学活动不仅能够使学生获得更多的成就感和满足感，还能够帮助他们将数学知识与现实生活联系起来，从而提高学生对数学知识的理解和掌握程度。此外，教师还可以通过设置一些有意义、有趣的数学问题来提高学生学习数学知识的兴趣，例如，让学生根据自己喜欢的动物或事物设计一个数学模型、根据自己喜欢的颜色或图案设计一个数字模型等。

### （二）通过多媒体课件辅助教学

在传统的教学过程中，教师的主要任务是将知识传授给学生，而不是激发学生的学习兴趣，不是从学生的角度去考虑问题。在这种情况下，教师常常会在课堂上采用传统的教学模式，不能根据学生的实际情况来进行教学。例如，在教授“长方形和正方形”这一单元知识时，教师可以通过多媒体课件来进行辅助教学，将图形展示给学生看，让学生对图形有一个直观的认识。通过多媒体课件能够将图形展示得更加生动、形象，从而使学生能够更好地理解。通过这种方式可以使学生更加容易地掌握新知识。另外，教师还可以通过多媒体课件来向学生展示一些生活中的图形，让学生自己去探索图形的特征等。这种方式不仅能够使教学效果得到有效提升，而且还能够提高学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

### （三）注重课前准备和课中指导

在小学数学教学中，教师要注重课前准备和课中指导，使学生能够积极地参与到课堂学习中，从而提高小学数学教学的有效性。在课前准备阶段，教师要做好充分的备课工作，设计出符合学生实际的教学方案，以便使学生能够在课堂上积极地参与到学习中。例如，在教学“长方体和正方体”这一节内容时，教师可以先让学生对长方体和正方体有一个大致的了解。然后教师让学生在纸上画出一个长方体和一个正方体，并且写下它们

的体积。通过教师这样的设计,使得学生对这两个物体有了较为清晰地认识,并能够将其进行正确地书写。在课中指导阶段,教师要对学生进行适当地指导。教师可以利用多媒体课件等资源来为学生展示一些有关长方体和正方体的图片和视频资料,让学生了解到这些知识。并且通过课堂上的引导和点拨,让学生能够准确地理解长方体和正方体的体积计算方法。

### (四) 充分利用练习的有效性

练习是数学教学中不可缺少的重要组成部分,同时也是教师对学生课堂教学的重要手段,教师可以通过多种方式来提高小学数学练习的有效性,从而提高学生对数学知识的掌握程度。首先,教师要注重对练习题的选择,在选择练习题时,要根据不同知识点和不同能力层次的学生来制定合适的练习题,避免出现太过简单或者太过难的问题。其次,在布置练习题时要考虑到学生的差异性,不同学生可以根据自己的情况来选择适合自己的练习题。最后,教师要在课堂教学中对学生进行有效指导,一方面要帮助学生养成良好的学习习惯;另一方面要加强对学生的解题方法和解题技巧等方面能力的培养。总之,在小学数学教学中教师要通过多种教学方式来提高课堂教学有效性,从而使学生真正成为学习的主人。只有这样才能真正提高小学数学教学质量。

### (五) 注重课堂上的语言表达

在新课改背景下,小学数学教师应当加强自身的语言表达能力,并且将素质教育理念落实到教学实践中。数学教师应当重视自身的语言表达能力,努力使自己的教学语言能够更加形象、生动,这样才能够让学生更好地理解数学知识。比如,在讲解“比的基本性质”时,教师可以说“把其中两个数相除,可以得到另一个数”。这样的描述能够帮助学生更加形象地理解“比的基本性质”。在讲解“余数一定小于1”时,教师可以说“两个数相除,余数一定小于1”。此外,在课堂上教师还可以鼓励学生多进行语言表达,同时鼓励学生与其他同学进行语言交流。这样不仅能够促进教师和学生之间的交流互动,还能够帮助学生更好地理解数学知识。由此可见,小学数学教师在教学中应当注重自己的语言表达能力,为提高课堂效率做出贡献<sup>[5]</sup>。

### (六) 运用实践操作提高教学质量

在小学数学教学中,教师要改变传统的教学模式,引导学生积极参与到实践操作中来,从而提高学生对数

学知识的理解程度。例如,在教学《年月日》时,教师可以引导学生通过实践操作让学生了解日期的含义。通过实践操作来提高小学生对数学知识的掌握程度,加深学生对数学知识的认识和理解,在此基础上进一步增强学生学习的个体能动性,促进学生的全面发展。

### (七) 重视教学评价,提高学生的学习积极性

在新课改背景下,小学数学教学要真正从素质教育理念出发,从学生的实际出发,提高教学质量。在小学数学教学中,教师应当重视对学生学习过程的评价,而不是仅仅通过分数对学生进行评价。小学生年龄较小,往往很难对自己的学习过程进行正确的评价,往往会导致教师在课堂上没有足够的时间和机会对学生进行正确的评价。例如,教师可以通过对学生数学作业的批改情况、学习过程中遇到的问题及解决方式、学生所掌握的知识等方面进行评价。通过评价可以使教师更好地了解学生在学习过程中所存在的问题和不足,从而为教师制定出更加符合学生实际情况的教学策略提供参考。

### 结语

当前,随着新课改的不断推进,小学数学教学已经不再是单纯的知识传授和技能训练,而是要求教师在教学过程中注重学生能力的培养。小学数学教师要充分认识到学生主体地位的重要性,通过运用多种教学方法和手段来激发学生学习数学的兴趣,使学生主动参与到教学活动中来,从而提高学生学习的有效性。同时,教师要注重对学生学习兴趣和自主学习能力的培养,使学生学会主动思考、主动探究、自主探究。在小学数学教学中,教师要注重培养学生的思维能力和创新能力,引导学生对数学知识进行深入理解和掌握。

### 参考文献

- [1] 冉启框. 新课程背景下小学数学的有效教学策略[J]. 教育实践与研究(A), 2023, (06): 25-26.
- [2] 方晓玲. 农村小学小班额数学有效性教学策略谈[J]. 新课程, 2020, (12): 28.
- [3] 檀付枝. 小学数学教学中对分数乘法的有效性教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (12): 240.
- [4] 马进福, 侯曙霞. 浅谈低年级小学数学有效性教学策略[J]. 学周刊, 2019, (23): 44.
- [5] 马进福, 侯曙霞. 浅谈低年级小学数学有效性教学策略[J]. 学周刊, 2019, (23): 44.