

小学语文教学中阅读与写作的有效结合

鲁一

安康教师进修学校

摘要：小学语文作为基础教育的重要学科，其教学质量直接关系到学生的语言能力和思维发展。阅读与写作作为语文教学的两大支柱，其有效结合对于提升学生的语文素养至关重要。本文通过分析当前小学语文阅读与写作教学的现状，探讨两者结合的必要性及可行性，并提出具体的教学策略，以为小学语文教学改革提供有益参考。

关键词：小学语文；阅读教学；写作教学；有效结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.011

引言

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学更加注重学生综合素质的培养。阅读与写作作为语文教学的重要组成部分，对于提高学生的阅读理解能力、表达能力和思维能力具有重要作用。然而，在实际教学中，许多教师往往将阅读与写作分开教学，忽视了两者的内在联系，导致学生难以将阅读所获的知识和技能有效地运用到写作中。因此，如何将阅读与写作有效结合，成为当前小学语文教学改革的重要课题。

一、小学语文阅读与写作教学的现状

（一）读写分离，缺乏有效结合

在当前的小学语文教学中，许多教师往往将阅读和写作作为两个独立的教学板块来处理。阅读教学注重培养学生的阅读理解能力和文本分析能力，而写作教学则注重培养学生的表达能力和写作技巧。这种教学方式导致读写分离，学生难以在阅读中获得对写作的启发和指导，也无法在写作中运用阅读所学到的知识和技能。首先，我们需要理解阅读和写作在语文教学中的重要性。阅读是获取知识、拓展视野的主要途径，也是培养学生的思维能力和审美情趣的重要手段。写作则是对学生语言组织能力、思维逻辑性和创新能力的一种检验，也是他们表达内心世界、传递思想观点的载体。因此，阅读和写作在语文教学中都占有举足轻重的地位。然而，将阅读和写作分割开来教学，容易导致学生对这两项技能的学习产生孤岛效应。阅读教学侧重于让学生掌握文本内容、理解作者意图，而写作教学则关注学生能否清晰、准确地表达自己的观点。这种教学模式使得学生在阅读时难以将注意力转向写作技巧的学习，写作时也难以借鉴阅读中所学到的知识和经验。为了解决这一问题，我国教育部门也一直在努力调整语文教学策略，尝

试将阅读和写作有机地结合起来。例如，通过开设阅读与写作相结合的课程，让学生在阅读经典文学作品的同时，学习作者的写作技巧，从而提高自己的写作水平。此外，还鼓励教师在教学过程中采用项目式学习、情境教学等方法，让学生在真实的语境中进行阅读和写作实践，提高他们的读写能力。

（二）阅读材料单一，缺乏多样性

在我国的小学语文教学中，阅读教学一直占据着重要的地位。然而，现行的小学语文阅读教学模式存在一定的问题，尤其是在阅读材料的选用上。通常，教师过分依赖教材提供的阅读材料，而这些材料往往类型单一，缺乏多样性。这种情况对学生的影响深远。首先，这种单一的阅读材料使得学生难以接触到不同类型、不同风格的文本。我们知道，阅读的过程不仅是获取知识的过程，更是培养思维能力和审美情趣的过程。当阅读材料缺乏多样性时，学生就无法全面地接触到各种文本，他们的阅读视野和思维发展因此受到限制。其次，单一的阅读材料难以激发学生的阅读兴趣和写作灵感。兴趣是最好的老师，只有当学生对阅读材料感兴趣时，他们才会投入到阅读中去，从而获得乐趣和启发。然而，现行的阅读材料往往无法满足学生的兴趣需求，他们在阅读过程中难以产生共鸣，更谈不上激发写作灵感了。为了解决这个问题，我们有必要对小学语文阅读教学进行改革。一方面，教师应当拓宽阅读材料的来源，不仅依赖教材，还要引入更多丰富、多样的阅读材料，以满足学生的阅读需求。另一方面，教师应根据学生的年龄、兴趣和认知水平，挑选适合他们的阅读材料。这样，学生在阅读过程中既能拓宽视野，又能培养兴趣，从而提高阅读效果。此外，教师还应注重引导学生在阅读中进行思考和讨论，鼓励他们发表自己的观点，以培

养他们的批判性思维。同时，教师可以组织各种阅读活动，如读书会、朗读比赛等，激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力。

（三）写作训练机械化，缺乏创新性

在我国的小学语文写作教学中，一种普遍存在的现象是，许多教师倾向于采用机械化的训练方式，例如仿写、改写等。这种训练方式在一定程度上能够提高学生的写作技巧，但过于依赖这种方法却有可能导致学生的思维陷入僵化，使他们的创作缺乏创新性和个性表达。长此以往，学生的写作兴趣和创作能力都会受到限制，甚至可能对写作产生抵触情绪。首先，我们需要认识到，写作是一项极具个性化的技能，每个人的生活经历、思考方式和表达能力都是独特的。因此，写作教学应该注重培养学生的独立思考能力和创新精神，让他们学会如何表达自己的观点和情感。然而，机械化的训练方式却让学生陷入了固定的写作模式，使他们的思维变得僵化，无法展现个性和创新能力。其次，这种机械化训练方式容易使学生对写作产生依赖心理，他们可能会认为只要按照老师的模板进行仿写、改写，就能取得好成绩。这种依赖心理不仅限制了学生的思维发展，还可能导致他们在面对开放式作文题时感到无所适从。因此，我们需要引导学生摆脱对写作模板的依赖，鼓励他们勇于表达自己的观点和看法，充分展现个性魅力。

二、小学语文阅读与写作有效结合的必要性

在教育实践中，阅读与写作的有机结合被视为一种有效的教学方法。这种方法旨在通过引导学生在阅读过程中深入理解文本内容、作者意图和写作技巧，从而提升他们的阅读理解能力。同时，这种结合也为学生的写作提供了丰富的素材和有益的启示。阅读是一种获取知识、拓展视野的重要途径。通过阅读，学生可以接触到各种优秀的文学作品，积累优美的词句，学习不同的表达方式。这些积累和借鉴有助于学生在写作时更准确地表达自己的思想和情感，提高他们的表达能力。此外，阅读还能培养学生的人文素养，使他们更好地理解社会、自然和人生。在写作过程中，学生需要运用逻辑思维，对阅读中所获取的知识和素材进行整合、加工和创新。这样一来，写作不仅能够锻炼学生的表达能力，还能提升他们的逻辑思维能力 and 创新思维能力。写作活

动鼓励学生从不同角度思考问题，提出独特的见解，这对于培养他们的独立思考能力和批判性思维具有重要意义。在阅读过程中，学生不仅可以提高自己的文字理解能力，还可以通过思考、讨论和交流，提升自己的沟通能力、协作能力和审美能力。而在写作过程中，学生需要运用所学知识和技能，进行独立思考和创作，这有助于培养他们的自主学习能力。将阅读与写作有效结合，既可以提高学生的阅读理解能力，又可以提升他们的写作能力，同时还能够培养他们的综合素质。作为教育工作者，我们应该关注阅读与写作教学的有机结合，积极探索和实践有效的教学策略，以促进学生的全面发展。在教学过程中，我们还要关注学生的个体差异，因材施教，激发他们的学习兴趣和潜能，使他们在阅读与写作方面取得更好的成绩。在未来的教育实践中，我们应当继续探索阅读与写作相结合的教学方法，关注学生的全面发展，培养具有较高人文素养、创新精神和实践能力的优秀人才。这样，我们的教育事业才能更好地为国家和社会的发展做出贡献。

三、小学语文阅读与写作有效结合的教学策略

（一）以读促写，激发学生的写作兴趣

在小学语文教学中，阅读与写作是相辅相成、相互促进的。以读促写，即通过阅读教学来激发学生的写作兴趣，是一种有效的教学策略。在阅读教学中，教师不仅要引导学生理解文本内容，还要注重引导学生关注文本中的写作技巧和表达方式。例如，教师可以带领学生分析文章的篇章结构、段落安排、语言表达等方面的特点，让学生体会作者的写作风格和表达技巧。同时，教师还可以通过朗读、背诵等方式，让学生感受文本中的语言美感和韵律节奏，从而培养学生的语感和表达能力。在引导学生关注文本中的写作技巧和表达方式的基础上，教师可以鼓励学生在自己的写作中加以尝试和运用。例如，在学完一篇优美的散文后，教师可以让学生仿写一篇类似的文章。在仿写的过程中，学生可以模仿原文的语言风格、句式结构和表达方式，从而逐渐掌握这些写作技巧。此外，教师还可以让学生根据文本内容进行续写、改写等练习，这些练习不仅可以帮助学生更好地理解文本内容，还可以激发他们的想象力和创造力，培养他们的写作兴趣。以读促写的教学策略不仅可

以激发学生的写作兴趣，还可以帮助他们更好地理解 and 掌握文本中的写作技巧和表达方式。通过仿写、续写、改写等练习，学生可以将阅读中所学的知识和技能转化为自己的写作能力，从而提高自己的写作水平。同时，这种教学策略也可以促进学生对文本内容的深入理解和感悟，培养他们的阅读素养和审美能力。以读促写是一种有效的小学语文教学策略。在阅读教学中注重引导学生关注文本中的写作技巧和表达方式，并鼓励他们在自己的写作中加以尝试和运用，可以激发学生的写作兴趣，提高他们的写作水平。

（二）以写促读，提高学生的阅读理解能力

在小学语文教学中，写作与阅读是紧密相连的两个环节。以写促读，即通过写作教学来引导学生进行有针对性的阅读，进而提高他们的阅读理解能力，是一种富有成效的教学方法。在写作教学中，教师不仅要注重培养学生的写作技能，还要善于利用写作任务来驱动学生进行相关阅读。这种阅读不是漫无目的的泛读，而是结合写作主题和表达需求的有针对性的阅读。例如，在布置一篇关于环保的作文前，教师可以先让学生阅读一些相关的环保文章或报道。这样的阅读任务不仅为学生提供了丰富的写作素材和灵感来源，还能够帮助他们在阅读过程中更加深入地理解文本内容和作者意图。通过阅读相关的环保文章或报道，学生可以了解到环保的重要性、具体的环保措施以及环保对于人类社会的意义等方面的信息。这些信息不仅为学生的写作提供了有力的支撑，还能够帮助他们更加全面地理解环保这一主题。同时，在阅读过程中，学生还可以学习到作者如何运用语言来表达自己的观点和态度，这对于提高他们的写作能力也是大有裨益的。除了为学生提供写作素材和灵感来源外，以写促读还能够帮助学生更加深入地理解文本内容。在阅读过程中，学生需要运用自己的知识和经验来理解文本中的信息。而写作任务则为学生提供了一个明确的目标和方向，使得他们在阅读过程中能够更加聚焦于文本的关键信息，从而更好地理解作者的意图和表达方式。此外，以写促读还能够培养学生的阅读兴趣和习惯。通过写作任务来驱动学生进行相关阅读，可以使得阅读变得更加具有目的性和针对性。学生在阅读过程中不再是被动地接受信息，而是主动地寻找和筛选信息。

这种主动的阅读方式不仅可以提高学生的阅读效率，还能够激发他们的阅读兴趣和热情。

（三）注重读写结合的评价与反馈

在小学语文的读写结合教学中，评价与反馈是不可或缺的重要环节。它们不仅能够帮助教师了解学生的学习情况，还能够引导学生发现自己的不足并加以改进。为了实现读写结合的最佳教学效果，教师必须重视对学生读写能力的全面、细致评价，并提供及时、有针对性的反馈。在评价过程中，教师首先要关注学生的写作成果。这包括文章的结构是否合理、语言表达是否清晰、观点是否明确等方面。通过评价写作成果，教师可以了解学生在写作方面的整体表现，为后续的反馈和指导提供依据。同时，教师还需要关注学生的阅读表现。阅读是写作的基础，良好的阅读能力能够为学生提供丰富的写作素材和灵感。在评价阅读表现时，教师可以考察学生对文本的理解程度、阅读速度以及阅读策略的运用等方面。通过了解学生的阅读表现，教师可以发现学生在阅读方面存在的问题，并给出相应的建议。除了关注写作成果和阅读表现外，教师还要重视学生在读写结合过程中的思维活动和创新能力。这包括学生在阅读时是否能够提出有深度的问题、在写作时是否能够运用新颖的表达方式等方面。通过评价这些方面，教师可以了解学生的思维水平和创新能力，为培养他们的综合素养提供指导。

结语

综上所述，小学语文教学中阅读与写作的有效结合对于提高学生的语文素养具有重要意义。在实际教学中，教师应该注重将两者有机结合起来，通过以读促写、以写促读等方式来激发学生的写作兴趣、提高他们的阅读理解能力；同时，教师也要注重对学生读写结合的评价与反馈，以便及时发现问题和改进教学策略。只有这样，才能真正实现小学语文教学中阅读与写作的有效结合，进而提升学生的综合语文素养。

参考文献

- [1] 高代玲. 小学语文读写结合教学的优化策略研究[J]. 新课程: 小学, 2019(7): 1.
- [2] 赵世安. 群文阅读理念下的小学语文阅读教学[J]. 甘肃教育研究, 2023(04): 69-71.