

“双减”背景下乡村小学数学教师“双简”实践研究

卢叶卫

广西壮族自治区玉林市玉州区仁东镇中心小学

摘要：近年来，随着“双减”政策的落地实施，我国基础教育进入高质量发展阶段。“双减”政策最终的目的是实现素质教育的全面推行，降低学生学习压力，健康学生身心，为学生留有更多自主发展的时间与空间，让学生在实践中自主学习，从而促进学生核心素养的发展，适应教育高质量发展的需要。在“双减”背景下，乡村小学数学教师应当紧随教育形式的发展变化，不断转变教学观念，优化自身知识结构，将学生作为学习主体，把课堂教学做精、做简，全面实现“双简”，从而达到减负提效的教学效果。鉴于此，本文首先阐述“双减”政策的概念以及实施意义；其次，分析“双减”背景下，乡村小学数学教师进行“双简”实践的重要性；最后，结合实际提出有效的实践策略，以供广大教师参考。

关键词：“双减”政策；乡村小学；数学教师；教学活动；“双简”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.076

引言

近几年来，随着时代的不断发展，我国教育事业实现了全面的改革。在现代化教育理念下，更加注重学生核心素养的培养。受限于应试教育，部分教师会将提高学生学习成绩放在首位，忽略了学生核心素养的培养。不仅会使学生被动学习，还给学生带来较大的学习压力，影响着学生身心健康发展。基于这一背景，我国教育部门颁布了“双减”政策。在“双减”政策的全面推行下，对乡村小学数学教学提出了新的要求。乡村小学数学教师也面临着相应的挑战。如何提高自己的教学水平，满足教育部门对于“双简”的要求，成为亟待解决的问题。

一、“双减”政策概述

（一）概念

“双减”政策是我国教育部于2021年提出的一项旨在减轻学生课业负担和校外培训负担的政策。主要通过减少作业量、压缩学科知识点、推迟考试时间等方式，来减轻学生在校内的学习压力，提倡素质教育，注重培养学生的综合能力。同时，限制校外培训机构的规模和营利性质，严格控制校外培训的时间和内容，以遏制过度竞争和过度消费，保障学生的身心健康成长。

（二）意义

“双减”政策的实施旨在减轻学生课业负担和校外培训负担，促进素质教育，推动教育公平，有着极高的教育价值。首先，“双减”政策的实施能减少学生作业量，减轻学生在校内的学习压力，这有利于保护学生的身心健康，提高学习效率。其次，有利于促进素质教育发展。基于素质教育理念，重点强调培养学生的综合能

力和创新精神，注重学生的全面发展，使教育更加注重培养学生的素质和能力，而非单一的应试能力。同时，“双减”政策的全面推行能有效缓解家长和学生在校外培训上的投入，有利于减少教育资源的不均衡分配，促进教育公平。再次，减少学生课业负担，有利于家长更多地参与孩子的成长过程，增强家庭教育功能，培养积极向上的家庭教育氛围。最后，能强化学校教育责任。基于“双减”政策，要求学校和教师更加关注学生的全面发展需求，提高教育的质量和效果，推动学校教育更好地发挥作用。

二、“双减”背景下乡村小学数学教师“双简”实践的重要性

“双减”政策的实施背景主要是响应广大家长和社会对于学生过重学业压力的担忧，旨在通过减少不必要的学业负担来促进学生全面发展。在此背景下，乡村小学数学教师的“双简”实践，即简化教学内容和简化作业设计，成为提高教育质量、促进教育公平的重要途径。以下围绕“教学内容”和“作业设计”两个方面详细阐述乡村小学数学教师实施“双简”实践的意义。

（一）教学内容的“简”实践

在新课程标准的全面实施下，要求数学教师在教学中关注学生核心素养的发展。随着“双减”政策的全面实施，对课堂教学提出了新的要求。在实践中，教师应当从教学内容方面思考，通过简化教学内容，优化教学方案等多种方式，将教学重点放在培养学生的核心数学素养上。即在教学过程中，教师可以摒弃繁杂冗余的内容，强化数学基础知识和基本技能的教授，关注学生逻辑思维能力、运算能力、创新能力等多方面能力的协

调发展。这样不仅能够帮助学生建立扎实的数学知识基础，还便于学生理解数学概念和原理，进而提高学生解决实际问题的能力。与此同时，做好教学内容的优化与简化，还有利于减少学生在学习过程中的压力感，使学生更容易跟上教师的教学节奏，找到属于自己的学习进度，从而保持学习兴趣。在课堂教学中，教师可以为学生提供更精炼的知识点，让学生进行针对性地学习，如此，能使学生能够获得更多的成就感，这对于提升他们的学习动力至关重要。另外，做好教学内容的简化，能有效提高数学教学效率。在教学中，教师排除不必要的教学内容可以使教学更加专注和高效。乡村小学的资源相对有限，通过“简”实践，数学教师可以更合理地利用有限的教学资源和时间，避免浪费在边缘内容上，使得教学更加针对性与效果性。

（二）作业设计的“简”实践

“双简”不仅体现在教学内容上，还体现在作业设计上。“双减”政策本质上是為了还孩子们一个轻松愉快的学习环境。基于“双减”政策，教师通过简化作业设计，则意味着降低过多、过难作业造成的负担。它可以帮助学生拥有更多的休息和玩耍时间，以及参与其他对其成长有益的活动，从而促进学生的全面发展。不仅如此，数学作业设计的“简”不是简单地减少题量，而是注重作业的针对性和有效性。教师在设计数学作业时，应当围绕核心知识点和重要技能展开，避免机械重复，通过高质量的作业促进学生对知识的深入理解和应用，以此帮助学生更全面地了解并掌握所学知识，从而在今后更好地应用于实践中。除此之外，简化作业设计还可以降低家长辅导孩子作业的压力，有利于构建和谐的家校关系。当作业设计科学合理时，家长能够更有效地支持孩子的学习，从而促进家庭教育与学校教育的有效衔接，为学生营造良好的学习环境。

总体来讲，乡村小学数学教师在“双减”政策背景下进行“双简”实践，不仅有利于提升教育教学质量和效率，也有利于减轻学生的学业负担，增强他们的学习兴趣，并促进家校之间的沟通与合作。这样的实践有益于学生健康成长，促进其全面发展，同时也为乡村教育注入了新的活力，推动了教育公平。教师在这一过程中扮演着至关重要的角色，他们的职业智慧和责任心将直接影响到这一政策的实施效果和教育改革的深度。因此，乡村小学数学教师需要不断加强自我学习与实践，

确保“双简”实践能够真正落到实处，为孩子们成长与发展提供坚实的支持。

三、“双减”背景下乡村小学数学教师“双简”实践策略

（一）提高教师教学能力

在“双减”政策的背景下，乡村小学数学教师需要通过实施“双简”策略来落实政策要求，提升教学质量，实现学生的全面发展。教师作为教学活动的设计者和实施者，其自身的教学观念以及教学能力很大程度上决定着课堂教学的质量以及学生的学习效果。为了应对“双减”政策，教师需要不断提升自身的教学能力，以更好地适应新的教学要求。

具体而言，在实践中，教师应积极参与各类教研活动，如教学观摩、研讨会和工作坊等，以便与其他教师共同交流教学经验、学习先进的教学方法。例如，参加数学教学法的培训，了解如何通过探究性学习提高学生的数学思维。通过开展每周一次的教学研讨会，组织教师共同学习，围绕“‘双减’政策”下的小学数学教学目标、新课程标准下的教学要求等方面展开讨论，由教师分享教学经验，结合教学案例进行详细讨论，促进教师之间的相互学习，以此提高教师教学能力和职业素养。与此同时，教师应系统学习教育心理学、课程与教学论等基础理论，以深化自己对课程标准和学生发展规律的理解。举例来说，可通过学习“建构主义”理论，使教师更好地设计以学生为中心的教学活动。最后，基于信息技术的全面发展，越来越多的先进的信息化教学手段应运而生，对于乡村小学数学教师而言，也应当掌握现代信息技术，如多媒体教学、网络资源的使用等，以丰富教学手段。比如在课堂中使用教学软件辅助教学，通过线上学习平台下载学习资源，拓展教学内容，以此提高课堂互动性和学习效率。

（二）全面优化教学内容

基于“双减”政策，为全面落实小学数学教学的“双简”，提高课堂教学质量，激发学生学习兴趣，让学生感受到学习数学的乐趣，从而实现自主的深度的学习，教师应通过优化教学内容来简化和精炼教学，确保学生能够掌握必要的知识和技能。

在实践中，教师首先要以新课程标准下的小学数学教育要求为标准，聚焦学生核心素养发展，围绕培养学生的数学学科素养设计教学方案，将教学重点放在关键

概念、基础技能以及能力培养上。比如在学习人教版小学数学三年级上册《长方形和正方形》时，本课时的内容与图形有关，主要让学生通过观察图形、描画图形等活动体验，对四边形进行分类，知道四边形的形状和名称，进一步感知长方形和正方形。在此基础上，认识“周长”，并学会如何计算长方形与正方形的周长。基于这一内容，教学目标可分为知识目标、能力目标以及情感目标。知识目标：了解长方形与正方形基本特征、正确辨别生活中的图形；能力目标：通过观察、动手实践、计算等活动，掌握长方形与正方形的特征和周长计算公式，并能运用所学知识解决实际问题，从而培养学生操作能力、逻辑思维能力；情感目标：让学生通过对课时内容的学习，了解长方形和正方形在生活中的运用，在课堂学习中培养自主学习能力和团队协作能力，激发学生数学学习兴趣。在明确所要学习的内容和教学目标后，教师便可进行教学内容的简化。比如运用微课教学将本课时的重难点呈现在视频中，鼓励学生自主学习，让学生观看微课视频，了解图形的基本概念、长方形和正方形的特征、周长等知识，并在微课中的“自我检验”“随堂练习”板块进行自测，实现对知识的理解与运用。在此之后，教师还可以结合实际整合现有的教学资源，如教材、工具和环境，以创设实用的学习情境。例如，利用乡村学校周边的农业环境进行实际测量，让学生在实践中认识长方形和正方形，以及计算图形的周长。比如组织学生到附近农田，将学生分为“四人一组”的小组，让学生先观察不同农田的形状，初步了解这些农田是长方形还是正方形，在此之后，让学生计算农田的周长。在这一过程中，各小组学生集思广益，针对“计算农田的周长”这一问题，有的小组提出用“卷尺”测量，有的小组会用“脚步”测量，先测量出“一步”的距离，再让着农田的“长”和“宽”行走，数步数，最后得出具体的长和宽，再进行周长的计算。通过这些活动的设计，能丰富课堂教学内容，让学生更加高效地学习。

（三）做好数学作业设计

简化和优化作业设计旨在提高作业的实际效果，减轻学生负担，同时促进学习。基于“双减”政策，在实践中，教师应基于教学内容，结合学生思维认知、学习需求、学习目标等方面简化数学作业，让作业保质保量，以激发学生自主学习意识，让学生主动完成作业，

从而实现高效学习。

一方面，教师需要设计既能够巩固课堂所学知识，又具有一定挑战性，能激发学生思考的作业。例如，根据教学内容，设计一道开放性的数学问题，让学生通过动手建模、观察、计算等方式解决实际问题。另一方面，教师还需保证作业的针对性和多样性，即教师可采用多样化的作业形式来提高学生的学习积极性，如口头作业、随堂测试、小组合作、实践操作等。例如，要求学生通过小组合作调查村庄中的几何图形，并制作报告。除此之外，教学评价是教学中不可缺少的环节，因此，教师需在作业中加入有效的评价和反馈环节，以此帮助学生了解自己的学习情况，并提出改进建议。在这一过程中，教师可以对学生的作业进行及时批改，并针对错误提供具体的指导，让学生进行查漏补缺，提高学习的有效性。比如在学习完人教版五年级下册《分数的意义和性质》后，教师为了减轻学生的家庭作业负担，可以设计一个简单又有效的作业。如要求学生用家中的餐盘和食物模拟分数加减法，并拍照记录他们的过程，或通过画图的方式进行记录。在评价阶段，教师可让学生在课堂中分享学习的心得体会，以及完成的作业，然后有教师和其他学生对该同学的作业进行点评，指出正确之处和需要改进的地方。通过这样的方式，能让学生感受到学习数学的乐趣，并能体会数学知识在生活中的运用。作业设计既减轻了学生的压力，又确保了学习效果，体现了“双减”政策下“双筒”实践的精神。

结语

综上所述，在“双减”政策的全面推行下，乡村小学数学教师应当充分了解“双减”理念，基于“双减”政策做好“双筒”，从教学内容以及作业设计两个方面做出优化与创新，充分发挥学生在课堂中的主体地位，引导学生主动学习，让学生在自主学习和实践中感受到学习数学的价值，从而促进学生核心素养协调发展。

参考文献

- [1]王海川.立足“双减”提升乡村小学数学教学有效性[J].福建教育研究,2023(3):7-8.
- [2]盛冰,韩晓丹.“双减”背景下农村小学数学作业设计与指导策略的研究[J].课堂内外(小学教研),2023(1):80-82.
- [3]李亚宁.双减背景下小学数学特色作业的实践与研究[J].今天,2023(5):0086-0087.