

小学数学课堂培养学生积极心理品质的探索

王锐

长春市二道区吉林小学

摘要：随着素质教育的全面深入，学科教学所表现出来的育人价值越来越突出。培养学生的积极心理品质，则是其中的重要方向和目标之一。因此，围绕着学生的发展需要，小学数学教师应展开巧妙的统筹规划以及设计，优化整体的教学活动和实施过程，为学生构筑出更大价值的发展空间，营造出沉浸式的体验氛围等，引导学生在参与的过程之中激发和建立浓郁的兴趣，焕发源源不断的潜能，迈入到深层次的数学分析、推理解读、迁移运用、动手实践过程之中，逐步建立乐于学习的态度，形成更加正向的发展目标，帮助学生建立积极心理品质，塑造更加健全的人格。

关键词：小学教育；数学；积极心理品质；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.008

引言

新的教育形式之下，为助推学生的全方位成长，帮助他们形成积极健康的心理品质，融入未来的发展过程之中，学科教学应作为有效的媒介，提供无形中的助力。因此，新时期的教师应着眼于学生的成长，积极响应新课程标准，贯彻“以生为本”的理念，给予学生有意义的引导，转化教育教学方法以及策略，基于学生的学情优化教学活动推进形式，赋予学生极具乐趣的体验感，让学生改善一味接受教师灌输的状态，形成积极心理品质，发展学生整体的思辨与推导能力等，实现对学生的有效带动，助力学生成长。

一、积极心理品质的含义

所谓“积极心理品质”，即指的是一种存在于个体内心深处的乐观、正向的心理活动，有助于个体获得学习效率与质量的双向提升，也有助于他们获取到主观意识上的幸福感，帮助学生迈入到综合性成长的过程之中。某种意义上来说，培育学生的积极心理品质，往往是为了塑造学生健康的心理素质等，让学生能够建立更加乐于参与的态度，建立于学习、实践的热衷等。与此同时，从更广的范围来看，拥有积极心理品质的孩子们，不仅可以在学习上面取得一定的成果，更是可以形成良好的人格与道德修养，他们也能够适应社会的变化和未来的发展，在今后的实践之中，也会拥有着更加精彩的人生。所以，积极心理品质则为学生的发展提供了无限的正能量。

二、培养学生积极心理品质的思路

1. 教师予以有意义的引导

在学生发展的过程中，教师往往起到了明确的引领价值。所以，在教育教学的过程之中，广大教师要善于

发现学生在学习过程中所呈现出来的情绪问题，或者说在学习方面所遇到的困境，进而转化教育教学方法以及策略来帮助学生，让学生能够有效克服一系列的困境或者是困难，在教师的启发之下，寻找出解决问题的突破口等，强化他们的心理韧性。

2. 优化数学活动设置

数学学习活动的有效开展，往往可以优化学生的体验，可以为学生积极心理的培养奠定有力的基础等。某种意义上来说，数学学习是一个由浅入深的过程，应分阶段、分步骤的来进行。所以，充分遵循学生的客观发展规律，整体的数学课程活动设置也必须极具针对性，围绕学生的学情，解读他们的身心发展规律，关注到学生的差异化特点，教学活动才能够真正助推学生的积极心理品质发展。

3. 协作与互动

在教学中，无论是学生与数学知识间的“对话”，还是师生之间的交流，亦或是小组之间的互动等，都可以营造出更加愉悦的课堂氛围，让学生踊跃地参与。所以整体的教育教学应更倾向于协作与互动，启发孩子们积极分享自己的一些想法、思路等，全面缓解学生的学习压力，塑造积极的心理品质。

三、小学数学课堂培养学生积极心理品质的实践性策略

1. 加强数学游戏的引进与创编，焕发学生积极心理

坚持优化教育教学活动推进形式，生成更加有趣、独特的教育形式，必须要贯彻“以生为本”的哲学理念，以推动学生的发展为方向，以满足学生的需要为核心。所以，为真正带领学生迈入到创造性发展、变革的过程之中，整体的数学游戏引入、创编等则可以起到有

效的承托作用，焕发起学生学习数学的欲望，让学生在更加愉悦的氛围之中去探索知识、参与运用，发展学生的积极心理品质等。鉴于此，为促使学生数学学习动机的不断放大，小学数学教师应积极解读学生的身心发展规律，分析学生的兴趣爱好，生成更加有趣、巧妙的游戏教学形式，带入到课堂之中，形成一种让学生喜闻乐见的效果，让他们真正深入参与到游戏中，获得有意义的学习成果。

数学学科拥有着抽象度高，复杂性强的特点。对于小学生而言，在参与学习的过程中，经常会产生明确的学习困难。如果教师不加以干预，那么他们所形成的抵触情绪、枯燥心理就会十分突出。而游戏化教学法所表现出来趣味性、综合性、导引性极为明确，于小学生而言，他们活泼好动，并且热衷于参与游戏活动。所以，将游戏与数学学科融合起来，则可以打造一种在“玩”中学的效果，也成了必然的趋势以及潮流。在具体游戏主题构建的过程之中，教师设计和引用的游戏形式，往往能够赋予学生极具乐趣的体验感，也会让学生真正感受到数学学习的魅力等，从而产生源源不断的动力，迈入到深度学习的过程之中，获得有意义的成长。

以北师大版小学数学四年级“可能性”一课程的教学为例，实践中，在实际的教学过程中，教师就可以构建数学游戏，让学生在有趣的体验中，形成积极的心理品质，通过“猜测——试验——分析试验数据”，经历事件发生可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的。引导学生基于游戏，认识“可能性的大小”的规律，学会用“可能”“不可能”“一定”等词语描述可能性的大小，全面提升教育教学实效。教学具准备为：盒子，乒乓球，幻灯片。带学生一起来做游戏。游戏流程可以设定为：（1）了解一下游戏规则。请5位小朋友来摸球，老师负责记录，一个小朋友监督，轮流摸球，摸出一个球，记录一次颜色，然后把球放回盒内由下一位同学接着摸……（2）学生实践，记录时，白球用“√”表示，黄球用“×”表示。统计摸到黄球和白球的各多少次……（3）摸学生归纳总结：白球的数量多，摸到白球次数多；黄球的数量少，摸到黄球的次数少。可能性的大小与物体数量的多少正相关。明确：有些事情的发生是不能确定的，但它可能性是有大有小的……

2. 围绕数学问题情境，焕发学生好奇心

问题是学生思维发散的动力源泉，也是培养和增强

学生积极心理品质的一种方式，促使学生参与自主思考、合作探究的有效基础等。优质的问题设计越来越成为新时期教师关注的重点方向。在具体实践应用的过程中，教师需要联系课程的实施情况，进行一系列优质的问题生成，也需要考虑到学生本身的发展规律，将问题变得更加科学以及合理，融入教学过程之中，使每个节点都能够变得更具有导向性，辅助学生带着问题，展开层层探究与推导发展，提升自身的自主学习能力，强化学生的探究性学习体验，培养学生积极心理品质。

就问题的设计原则而言，往往涉及以下几个维度。其一，即为“针对性原则”。问题本身的价值需促使学生能够建立明确的好奇心以及探索欲，带着问题深入到一些数学材料解读、数学原理知识推导的过程中。因此，有效的问题必须要有明确的指向性，与数学教育教学目标相契合，与学生客观需要相联结等，才能够起到引领的效果。其二，问题也需要具备递进性。也就是说，学生整体性的思考并不是一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程，所以他们的思维也会由低阶转向高阶，基于浅层逐渐迈入到深层的学习过程中，逐渐转化抽象的空间知识、复杂的结构化原理知识等，获取到最优的学习成果。其三，问题的设计也必须要具有一定的趣味性。也就是说，问题本身必须要建立在学生的兴趣之上，才能够让学生调动一切内驱力，焕发出源源不断的活力，形成专注投入的状态来迈入到思考探究的过程之中。也正是因为兴趣的驱使，学生才能够建立乐于学习的态度，逐步改变以往背景之下，一味接受教师灌输的状态，形成积极心理品质，获取到最优的学习成果，实现学习效率以及质量的双向提升。

在实施的过程中，教师需要关注到小学生的年龄相对较小，因此他们看待问题的角度与成人是不完全一致的。所以，教师要充分了解孩子们整体的需求以及兴趣来生成一系列的问题情境，引进丰富的阅读材料等等。以北师大版小学数学六年级“百分数”一课程的教学为例，实践中，教师就可以选择孩子们熟悉的一些主题来推进整体教学。比如“购物”，联系这一主题可以生成不同意义、难度、层次的问题情境。而学生则可以在更具启发性、引导性的问题引领下，自然而然地完成相关信息的梳理以及解读，实现各种内容的整合，使数学教学板块之间变得更具有衔接性、逻辑性，促使孩子们参与到其中，联系不同问题的解决，完成知识的迁移运用，发展孩子们整体的思辨能力，培养他们的应用意识与迁移能力。

3. 信息化平台的深度运用，构筑趣味化课堂

现代化信息技术全面发展的视域之下，教育教学领域也迈入到创新及变革的过程中。信息化所表现出来的动态性，不仅可以丰富教师推进教育教学的实际性形式，更是可以优化一些拓展性知识的展现形式等，使整体的课堂教学效率以及质量获得全面的提升。为此，围绕着先进技术的有效运用，小学数学教师应展开巧妙的尝试以及探索，围绕着数学学科本身的独有魅力，分析学生的兴趣需要等等进行资源的设计，或者是功能的开发应用等，使整体教学焕发出源源不断的活力，实现对学生的有效引领以及带动，构筑出一种趣味化课堂的模式等，助力学生的成长。

以北师大版小学数学五年级“组合图形的面积”一课程的教学为例，实践中，在实际的教学过程中，教师就可以借助信息化技术，焕发学生的积极心理，引导学生积极运用学过的面积公式，解决生活中有关组合图形面积计算的问题，让学生建立明确的学习动机，经历自主尝试、交流组合图形面积计算问题的过程，培养学生的迁移类推能力和抽象概括能力，感受解决问题方法的多样化，获得运用数学知识解决问题的成功体验。具体的形式可以设定为：（1）观图激趣、设疑导入出示课件的第一张幻灯片，展现组合图形……引导学生探索并明确概念，在实际生活中有些图形是由几个简单图形组合而成的，这样的图形就叫组合图形。（2）呈现情境。如何求出其面积？这个图形可以进行怎样的转化？学生以小组为单位探究交流。教师采用信息功能，实现分割、添补法的转化（如图1）丰富学生认知，引导学生展开分析，学生以小组为单位汇报探究交流结果，明确：把一个组合图形根据它的特征和已知条件分割成几个简单的规则图形，分别计算出各个图

形的面积，最后求出它们的面积的和……

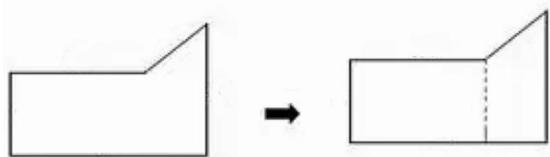


图1 信息技术展示“分割”示例

4. 围绕学生的协作过程，建立学习动机

教育理论的差异化理论充分告诉我们：每个学生都是独立的个体。受到接受教育经历的影响，成长环境的熏陶以及感染，每个孩子所建立的认知结构、思维方式、情感态度、学习方法、经验技巧等，都是不统一的，所以他们表现出来的个体化特征尤为明确。换言

之，在参与同一任务活动、迈入同一问题解决的过程中，学生所表现出来的思路、想法则各有不一的，所以正是他们所表现出来的多元智能，则成了教师推进合作活动的有效依据。也就是说，在参与思考、表达、交互的过程中，学生不仅可以积极分享自身的思路想法，他们也可以从他人的表述之中获取到新的角度，展开巧妙地建构，在潜移默化的过程中，学生则会建立更加完整的知识体系，形成更加丰富的数学学习方法，由逐渐的量变转化为质变，提升核心素养，更是会逐渐热衷于数学学习，建立学习动机，形成积极心理品质。

四、结论

综上所述，围绕着数学教育目标的生成、数学教育过程的规划、活动的有效实施。在具体的尝试中，数学教师需要开发、运用更有价值的策略，为学生构筑发展的空间，形成一种学生喜闻乐见的效果，启发他们在参与的过程之中，能够不断焕发起学习动机，迈入到深度学习中，强化学生的探究性学习体验，建立对于数学实践的热衷等，让学生克服一系列的困境或者是困难，以帮助更好地融入于未来的学习、生活、实践过程之中，助力学生的全方位成长。

参考文献

- [1] 伍晓晖. 在小学数学课堂中培养学生良好的心理品质[J]. 中小学心理健康教育, 2021, (21): 56-57.
- [2] 林顺梅. 小学数学课堂教学中的学生积极心理品质培养策略研究[J]. 科幻画报, 2021, (04): 71+73.
- [3] 张丽美. 小学数学课培养学生积极心理品质的探索[J]. 文理导航(下旬), 2020, (11): 29+42.
- [4] 王东梅. 浅谈积极心理品质在小学低年级数学教学中的培养[J]. 新课程, 2020, (35): 231.
- [5] 顾莉萍. 培养积极心理品质 优化小学数学教学[J]. 新智慧, 2020, (06): 142.
- [6] 蔡怡萍. 营造智趣共生数学课堂 培养学生积极心理品质[J]. 新智慧, 2020, (06): 143.
- [7] 方化. 浅谈小学数学教学中学生积极心理品质的培养[C]// 教师教育论坛(第五辑). 安徽省合肥市蜀山区颐 and 佳苑小学教育集团青阳路校区, 2019: 4.
- [8] 张慧. 小学数学课堂教学中学生积极心理品质的培养研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (04): 37-38.
- [9] 吴华英. 小学数学教学中如何培养学生积极的心理品质[J]. 考试周刊, 2019, (01): 99.
- [10] 王文静. 培养积极心理品质对小学数学教学的作用性分析[J]. 知识文库, 2018, (14): 90+115.