

# 实施全面教育：确保“一个也不能少”的必要性和方法论探索

潘春燕

湖南省怀化市中方镇中心小学

**摘要：**在学生的成长道路上，一位优秀的班主任扮演着举足轻重的角色。他们通过与学生进行深入的心灵沟通，为学生点亮未知的心灵之光，对他们产生深远的影响。同时，班主任还能够借助鼓舞人心的眼神，激发学生内心深处的真善美潜力，从而塑造他们一生的美德。在这个过程中，班主任不仅要关注学生的学术成绩，更要关注他们的心理健康和品格养成，引导他们成为有担当、有道德的社会新人。

**关键词：**一个都不能少；用心做教育；用爱做教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.140

## 引言

在当今社会，实施全面教育，确保“一个也不能少”已经成为教育改革的重要目标。全面教育不仅仅是关注学生的学术成绩，更重要的是关注学生的心理健康、品格养成以及综合素质的提升。为实现这一目标，教育工作者们需要不断探索和实践，努力为每个学生提供个性化、全面的教育。

### 一、实施小学全面教育的必要性

#### （一）国家发展需要全面人才

随着我国社会经济的蓬勃快速发展，我们国家对各类人才的需求日益扩大。在当前全球竞争激烈的背景下，全面教育的重要性愈发凸显。全面教育旨在培养具备创新精神、实践能力、道德品质的全面发展的人才，为国家的发展提供强大的智力支持。这些人才将成为我国社会经济的栋梁之材，为国家的繁荣昌盛贡献自己的力量。

#### （二）社会进步需要全面教育

在社会不断进步的过程中，人们越来越重视教育的公平与质量。全面教育关注每一个孩子的个体发展，确保他们都能接受到平等、优质的教育。这种教育模式有助于减少社会不公，提高人民的素质，促进社会和谐与进步。全面教育为实现全体人民共同富裕奠定基础，为我国社会的长治久安提供保障。

#### （三）学生个体发展需要全面教育

每个学生都有其独特的个性和潜能，全面教育旨在挖掘学生的潜力，培养他们全面发展的能力。全面教育强调德、智、体、美、劳五育并举，使学生在知识、技能、情感、价值观等方面全面发展。通过全面教育，学生们将成为有担当、有道德的社会新人，为我国的社会进步和民族复兴贡献自己的力量。

综上所述，实施小学全面教育具有重要的现实意

义。全面教育不仅有助于培养国家发展所需的人才，促进社会公平与进步，还能助力学生个体全面发展。因此，在我国教育改革和发展过程中，全面教育应当成为核心理念之一，为培养一代又一代的优秀人才，实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

### 二、基于问题学生实施全面教育的策略

#### （一）深入了解问题学生

作为班主任，面对问题学生时，我们需要以理解和关爱的心态去应对他们的挑战。通过深入了解、建立信任、设定目标、提供支持、鼓励参与、定期反馈、家校合作、心理辅导以及价值观引导等策略，我们可以有效地帮助问题学生克服困难，实现自我成长和发展。

每个问题学生的背后都有其独特的故事和背景，这使得他们与他人的互动方式和行为模式有所不同。作为班主任，首要任务是深入了解每个问题学生的家庭背景、学习经历、社交环境等，以理解他们行为背后的原因。

首先，需要深入了解学生的家庭背景。例如，在二年级的班级管理中，小明是一个问题学生，他的母亲患有精神疾病，且在怀孕期间一直在服用精神疾病的药物。这可能对小明的成长和心理发展产生深远的影响。母亲的疾病和药物可能使得他在成长过程中缺乏足够的关爱和关注，导致他在学校中表现出一些问题行为。

其次，需要了解小明的学习经历。小明不喜欢写作业，很多字不会写，有时候作业是由外婆代写的。这表明他在学习上可能存在一些困难，可能没有得到适当的指导和帮助。了解他学习上的困难以及为什么他没有写作业的原因，有助于为他提供适当的支持和帮助。

此外，还需要了解小明的社交环境。班上的同学都不愿意跟他做同桌，这可能对他的社交发展和人际关系产生负面影响。对此，教师可以了解他与其他学生的互

动方式和关系，可以帮助找到更好的方法来促进他的社交融入。

### （二）坚守岗位，用爱陪伴学生成长

在深入理解学生问题后，我作为班主任，决定每天中午在班上办公。这一决策不仅方便了我及时关注学生的学习进展，而且确保了我能学生在需要的时候提供必要的帮助。每天中午，我默默地守在学生身边，看着他们认真写作业。我坚守在办公桌前，目不转睛地注视着学生们的作业进展。对于数学基础薄弱的同学，我会耐心地为他们解答疑惑，辅导作业，帮助他们弥补短板。除此之外，我始终密切关注学生的健康状况，当有学生出现身体不适时，我会第一时间与家长取得联系，确保孩子得到及时照顾。

我国的教育理念强调培养学生的综合素质，鼓励他们全面发展，以适应不断变化的社会需求。这种理念不仅体现在教育政策上，更深植根于每一位教育工作者的心中。作为一位教师，我时刻关注着每一位学生的表现，旨在发现并培养他们的潜能。面对同学的违纪行为，我坚决予以制止，这既是为了维护课堂的正常秩序，也是为了他们能够在一个良好的学习环境中成长。在处理违纪行为时，我会采取适当的惩罚措施，以教育他们认识到错误的严重性，并引导他们树立正确的价值观和行为规范。与此同时，对于表现优秀的学生，我会毫不犹豫地给予他们赞美和奖励。这是因为赞美和奖励对于学生来说，不仅是一种肯定和鼓励，更是一种激励。它能够激发学生的自信心，让他们在学习的道路上更加坚定信心，勇往直前。

最重要的是，我一直坚守诚信原则，从不失信于学生。我的言行一致，从不食言，逐渐在学生心中树立起了威信。这种威信并非来自权力，而是源于我对教育的热爱和对学生的真挚关怀。我深知，只有通过言传身教，才能真正赢得学生的尊重和信任。随着时间的推移，我的威信在学生心中逐渐建立起来。他们开始信任我，依赖我，愿意与我分享他们的喜怒哀乐。而我也将一如既往地坚守岗位，用我的专业知识和爱心陪伴他们成长。

### （三）鼓励学生积极参与

问题学生常常因为各种原因而感到挫败和失落，导致他们对学校和班级活动缺乏兴趣。作为班主任，应积极鼓励他们参与各种活动，提高他们的自信心和自尊心。参与活动可以帮助学生建立积极的自我形象，同时也能提高他们的社交技巧。

对于小明这样的学生，我深感责任重大，由于家庭

环境和其他因素的影响，他常常显得心不在焉，对学习缺乏兴趣。为了帮助他找回对学习的热情，我尝试了各种方法。首先，我从生活上关心他。每天中午吃饭前，我都会走到他的座位旁，轻声提醒他去洗手。起初，他对此有些抗拒，但我耐心地解释，告诉他手上可能有很多看不见的细菌，如果不洗干净就去吃饭，很容易将这些细菌吃到肚子里，导致生病。除了关心他的卫生习惯，我还经常与他沟通，告诉他要保持整洁，不要随意翻垃圾。我给他讲述了一些因为不注意卫生而患病的例子，告诉他这些病痛会给生活带来很大的困扰，甚至需要动手术。

为了提高他的自信心和自尊心，我特意给他安排了一些力所能及的任务。比如，让他参与教室的卫生打扫工作。开始时，他做得并不好，但我并没有责备他，而是耐心地指导他如何打扫得更干净、更彻底。每当他完成一项任务时，我都会给予他正面的反馈和赞扬，告诉他做得很棒。

## 三、学生卫生与纪律管理视角下实施全面教育的策略

### （一）制定严格的纪律管理制度

为了确保班级的卫生情况得到有效管理，班主任应该制定一套严格的纪律管理制度，明确每个学生的卫生任务和责任，要求每个学生必须完成自己的卫生任务，不得偷懒或推卸责任。同时，为了防止学生不认真执行卫生任务，班主任还应设立专门的卫生管理者来监督和督促学生完成卫生工作。

例如，在三年级的管理中，我规定了每个学生每学期只负责一项卫生任务，并在学期末进行互换。这样，每个学生都有机会尝试不同的卫生任务，并从中学习到更多的技能和经验。此外，班主任还规定，如果有学生请假，必须安排其他学生代替其完成卫生任务，以确保班级的卫生工作不会受到影响。为了方便学生记忆和管理，我还制作了一张卫生区域示意图。该示意图清晰地标明了每个学生的卫生区域，使学生能够一目了然地了解自己的任务和责任。班主任还在班级中张贴了该示意图，以便学生随时查看和了解。

### （二）以身作则

除了制定严格的纪律管理制度，班主任还需要以身作则，为学生树立一个良好的榜样。例如，在卫生方面，班主任可以经常和学生一起打扫卫生，亲自示范如何扫地、擦桌子等。这样不仅可以让学生感受到班主任对卫生的重视，还可以让学生学习到正确的卫生方法。同时，班主任还可以通过自己的言行来影响学生，例如不随地乱扔垃圾、保持办公桌整洁等。这些细节之处虽

然看似微不足道，但却能够对学生产生潜移默化的影响，帮助学生养成良好的卫生习惯。

### （三）实施卫生监管责任制

在三年级的管理中，我实施了卫生监管责任制。每个学生都有自己的卫生任务和责任，必须认真完成。同时，我也设立了卫生管理者来监督和督促学生完成卫生工作。对于不认真执行卫生任务的学生，我会进行提醒和适当的惩罚。这样，学生们逐渐养成了良好的卫生习惯，班级的卫生情况也得到了很大的改善。

此外，我还特别注重培养学生的团队协作精神。我告诉学生们，每个人都是班级的一份子，每个人的行为都会影响到整个班级的形象。所以，学生们应该互相帮助、互相监督，共同完成卫生任务。在这样的氛围下，学生们逐渐形成了良好的团队协作意识，班级的凝聚力也得到了增强。

### （四）展开班级小组建设

本学期，为了推进班级小组建设，我采取了一系列措施。开学之初，便制定了卫生安排表和抬饭轮流表，并完成了学生分组工作。全班共43人，分为6组，每组都有不同层次成绩的学生以及外向型和内向型学生进行搭配。这些小组分别命名为飞翔组、梦想组、希望组、起航组、奋斗组和快乐组。

每组都有两名小组长负责登记，包括上课积极回答问题和被老师点名批评的情况。每天放学后，各组登记情况会汇总到班长处。此外，还有卫生委员、学习委员、路队纪律委员兼体育委员、课堂纪律委员兼中队长等负责监督各组登记情况。

为了激发学生们的积极性，每周五班队课前会对每个小组的分值进行汇总，并对一周获得第一名的小组成员进行小零食奖励。连续5个星期以来，同学们的积极性很高。在10月14日的班会课上，我向同学们介绍了中方县中小学“小组建设”评价细则，并结合本班实际情况进行了适当改动。

通过这些措施的实施，班级小组建设取得了显著成效，不仅激发了学生们的积极性，还培养了他们的团队协作精神。我相信，在全班同学的共同努力下，我们的班级将越来越团结，越来越进步。

### （四）特殊时期下实施全面教育的有效策略

班主任的工作是至关重要的。尤其是在当前的环境下，一个班级的学生数量众多，班主任需要确保每一个学生都能得到充分的关注和指导。这不仅涉及学生的学习成绩，还包括他们的身心健康和全面发展。

11月17日，第二天停止线下授课，开始线上授课。

预感到停课时间可能较长，我让孩子们把各科书、基础训练和作业本背回家，并让组长带回小组评价手册，班长带回综合评价手册。我提醒同学们观看新课视频并完成作业，晚上7:00前发作业照片至学习群，7:00-7:30汇报作业完成情况，我会公布数学答案。我利用小组建设促进作业完成，后来欠作业的同学也主动完成，如黄雅熙。

作为班主任和数学老师，我的工作更加繁忙，需要清点学生人数、了解请假原因、测量体温、消毒、填写资料。我还要重授课程、批改作业。我调动班干部和组员参与工作，利用班级细则管理班级。班级安全员负责杀菌消毒，测量体温由2人负责。这样不仅锻炼了孩子们的管理能力，还培养了团队协作能力。

总之，即使是在特殊时期下作为班主任，我们仍然需要以“一个都不能少”的理念来对待每一个学生。我们需要关注学生的学习、身心健康和全面发展，同时也需要与家长保持密切的联系和合作。只有这样，我们才能真正做到为每一个学生的成长和发展负责。

### 结语

“投之以桃，报之以李”。班主任可能是世界上最小的主任，但是他却锻铸着最辉煌的梦想。罗曼罗兰说过：“要散布阳光到别人心里，先得自己心里有阳光。”班主任的工作就是怀着一颗热爱学生的心，用爱心使学生处在自由、民主、开放的环境中，在生动快乐的氛围中，陶冶他们的情操，培养他们的素质。而对于班主任来说，可以加深理论修养，在实践中形成系统的工作方法，不断提高自身工作的能力，营造一片阳光，让学生在快乐里茁壮成长。

### 参考文献

- [1]董桂玲.浅谈班主任如何做好班级管理工作[J/OL].学周刊,2018(30):165-166[2019-01-24]
- [2]龙冬玲.运用“积分制”管理班级促进学生自主发展的策略[J].学周刊,2019(03):166-167.
- [3]潘春燕.一个也不能少:用心做教育,用爱做教育[J].中方县教育局,2020(09):21-23.
- [4]赵红艳.问题学生的挑战与关怀策略[J].中国教育报,2021(5):1-3.
- [5]王丽华.深入了解学生背景:问题学生的成因与应对策略[J].教育理论与实践,2022(12):45-48.

作者简介:潘春燕,1988年-,女,汉族,湖南省怀化市,本科,中学二级教师,研究方向:小学数学素质教育。