

农村小学数学教育现状及对策分析

邱艳

屏边县和平镇和平中心学校

摘要：小学数学作为一门综合性学科，它具有严密的逻辑性和良好的思维性。它的内涵之广阔、架构之严谨、其鲜明的韵味总是令人叹为观止。数学的魅力在于能够从不同的角度去观察和解决问题。然而，部分农村学校的学生普遍存在着数学知识层次不高、基础薄弱等问题。针对目前农村小学的数学教学现状，讨论了提高其效率的几点措施。

关键词：农村；小学数学；高效教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.188

数学教学不是一蹴而就的事情。因此，要从不同的角度出发，结合不同的个体特征，结合具体的教学实践，才能更好地提高学生的数学素养。由于小学阶段还没有完全成长起来，他们的思想比较简单，性格比较调皮。学数学，更多的是想要增强自己的能力，将自己所学到的知识，应用到现实当中。然而，单一枯燥的课堂授课方式，会让大多数的同学感到害怕，从而导致他们对这门课程失去了兴趣，更难以掌握数学的逻辑能力。如果在教学过程中只注重成绩得分，而忽略了学生的发展特点和认知水平，只讲数学教科书，忽略了学生的综合素养发展，就会造成学生在某种程度上排斥数学，这就很难提升农村小学的数学教学。在教学中应积极转变教学方法，采用灵活多样的方法，增强对数学的兴趣，提高数学教学质量。

在我国，虽然新课程改革如火如荼地进行着，但由于受传统教育方法的制约，学生的课堂质量仍然很差。在小学，数学是一个非常关键的科目，如果不关注它，就会让学生失去对它的兴趣，影响它的逻辑思维和养成它的好习惯。农村学校地处偏远，教学设施匮乏，师资力量有限，教学方式单一，教学流于形式，导致了学生学习成绩低下，教学水平难以提升。不管有多少困难，我们还是要打开一条路，让阳光照射到农村的孩子们。我国农村小学的数学教学水平之所以不能有效地提升，有多种因素，下文将逐一分析。

一、我国农村小学数学师资队伍的发展状况

在新课程改革背景下，我国农村小学的数学教育进行了一系列的改革与创新，但是还面临着以下几个方面的问题：一是对新课程标准的认识不够；二来班级的组织管理不力；三是对数学学习的兴趣不高。要想在新课程标准下，更好地应对新课程标准下的农村数学教育，必须从提高教师素养、加强师资队伍建设等方面入手，来应对新课程标准下农村数学教育存在的一些突出的问题，从而实现新课程标准的真正落实。与此同时，老师们也要注重对新课程改革的理论的研究，在不断地

提高自身对新课程标准的认识和对教材的教学方法的了解程度，并且要把最先进的教育技术运用到极致，让小学数学的课堂充满色彩。

在我国农村小学教学中，课堂教学以老师为主，而学生则处于被动状态。新课程标准对数学课堂教学的改革提出了更高的要求。然而，在我国，因为经济发展相对滞后等因素，造成了教师素养较低，能力较差，并且缺乏动力。因此，一些教师对于新课程改革的理解还没有完全到位。

二、农村小学数学教学中存在的问题

（一）教学设备不足

目前，在我国广大农村地区，由于缺乏足够的硬件设施，严重地影响了我国的数学教育水平。部分边远地区学校设施落后，基础设施落后，教学设施落后，无法适应教学需求，严重制约了学生的学习。当前，大部分的学校还没有为辅助教育提供计算机和投影仪等现代传媒设备；许多老师也不太了解多媒体技术的运用，另外，因为老师缺少相应的动手能力训练，所以在教学中也没有让学生掌握基础的电脑操作软件以及几种常见的运算工具。

（二）师资力量有限

第一，相当一部分学校没有配备全职的数学老师。尽管有些老师以业余时间教授这门课，但他们没有足够的专业知识与技能；第二，在教学中缺少实践的教学环节，没有足够的练习，造成了对所学知识的深刻认识；第三，学校的教育工作繁重，导致了老师不能把更多的时间放在提高自己的能力上。

目前，我国农村小学的数学教育还面临着许多问题，其中最主要的原因就是师资队伍的整体素养不高。首先，新的课程标准对数学老师的职业素养提出了更高的要求，可以针对不同的学生进行教学内容的设置，然而，在大多数农村地区，因为老师比较少，所以不能满足新课标的规定。其次，一些学校并没有为每所班级配置足够多的、具备一定实际操作技能的专业师资；三是

在课堂上，教师没有正确地运用数学教科书和教具，导致它们的应用价值与意义消失。

在农村，因为受到地域和教育水平的制约，老师们没有办法为他们设计出不同类型的有针对性的、能够激起他们的学习兴趣的题目。另外，由于教材内容单一、枯燥，限制了老师对数学知识进行弹性地解释，因此，在教学过程中，老师无法很好地激发学生的学习热情。在农村的小学学校，老师在课堂上经常忽视了其他的教育方式，致使孩子们不能理解这门课程的奥秘。

（三）教学手段不够灵活

新课程标准提出，在小学数学教育中，要把学生放在核心地位，充分调动他们的积极性，使他们能够愉快地、主动地去探索问题。然而，许多农村老师常常只重视对知识点的讲授，而忽视了培养学生的思考能力，从而产生了如下一些问题：一是教学内容过于单调乏味；第二，由于课堂上的授课方式比较简单，不能很好地激发起学生的学习积极性。

新课程标准提出，在小学数学的教学中，要提高学生的学习热情，提高他们的创造力和动手的技能。但是，在一些农村地区，由于受到了传统的考试制度的制约，老师们经常是照本宣科，机械地进行训练，把他们的数学理论与现实生活脱节。许多老师只想达到教学目的，却忽视了新课程标准对于培养学生的能力和能力的需要。还有一些学校，因为受环境的制约，教学方式比较单一，比较枯燥，很难调动起同学们的积极性和积极性，不能满足新课程标准的要求。

（四）课堂的讲授只是一种形式

农村小学的数学老师自身的素养与水平，会对学生的学习产生很大的影响，这就造成了班级的氛围比较沉闷，有的还会发生不良的情况。因此，在新课程标准下，要加大教学设施建设，加大经费投入，注重教师队伍建设。首先，要站在高校的立场上，改进教育环境，使之符合时代发展的需要；其次，要增加财政支持，改善设施设备，建立与之对应的师资信息库；第三，邀请专家对农村小学的数学教育进行定期评价，推动他们的专业发展，提高他们的知识与技巧。

三、农村小学数学教学中问题的解决对策

（一）增强师资力量，提高教学能力

新课程标准下的小学数学教育，需要有较强的理论功底和较强的实际应用能力。这就要求我们在教学中要加强自身素养的培养。首先，要把贴近生活，贴近生活，贴近生活，易于为同学们所认同和认同的主题进行教学；其次，老师可以转变课堂教学方式，使抽象的问题更加具体，便于他们了解和应用于实际的问题；同时，也要让同学们在业余的时候参与一些数学的实践，

例如：小组合作等。

在我国，由于我国的农村小学，由于其自身的特点，使得其在学校中的地位相对较低，从而使其丧失了对其学习的浓厚兴趣。首先是要加强自己的能力建设。教师队伍的构建要注重教师的专业素养、动手能力和创新能力等方面的提升。其次，要强化家校合作，营造良好的学习氛围。第三，增加经费投资，改善学校的基本设施和其他一些硬件设施，为同学们营造一个适宜的学习环境。

（二）转变教育方式，促进人才培养

要转变教育方式，必须加强农村小学数学师资队伍的建设，使其具有较强的理论和实践能力。在新的课程背景下，农村小学的数学老师除了要对学生进行基础的教学，还要对他们进行基础的教学，提高他们的运算能力。所以，在引入人才的过程中，也要注意对目前的教师队伍进行培训和选择，为提升教育质量创造一个有利的环境和条件，确保他们的职业素养和技术能力可以胜任自己的工作。

新课程改革对我国农村小学的数学老师提出了新的教育理念，打破了过去“题海战术”式的课堂管理模式，解决了学生学习效率低下的难题。在实践的过程中，为了让学生的解决问题和创造精神得到切实地发展，老师们必须不断地增强自己的专业知识，不断地增强自己的素养，同时还要注意与其他科目的结合，互相学习，以此来提高自己的数学综合技巧。

由于农村学校的数学老师本身的素养和素养都比较低，所以在学校里，他们对老师讲的知识没有什么热情，学习起来也比较困难。所以，在教学过程中，老师要充分调动学生的学习热情和积极性。一是要在教学中强化对职业技术的引导；二是要让学生多参加课外活动，为他们创造更多地接触和体验的时间；三是要让学生对所学的知识产生浓厚的兴趣，从而有助于他们更好地了解这些知识和规则等等。

（三）改变教育理念，增强教育的有效性

长期以来，教师一直占据着教育的主导地位，而在课堂中，学生仅仅是接受知识和信息的被动接受者。而在小学教育中，数学又是一种基础性的课程，更要体现出它的特色。在农村，小学生的数学素养一般都比较低，所以，学校和老师要转变对数学教育的理解。第一，要让他们了解新课程标准下的小学数学课程所要求的基础能力；其次，在课堂上，要加强对学生的分析与解题能力的培养，对他们的创新精神进行训练，养成良好的学习习惯，养成良好的数学发散性思维。

新课程标准的推行，需要老师们改变传统的教育理念，把学生放在核心地位，而不是把重点放在知识的传

授上,忽视过程与成果;在教学中应注意对学生的养成和正确的学习态度;在小学数学的教学过程中,光靠教师讲课、教案板书、黑板报等单调乏味的方式是不够的,更要让他们学习多个视角去思考和解决问题;在教学中,要从儿童生理和心理发展的特点出发,采取适当的教学方式。

(四) 消除农村和城市之间的界线,促进资源的分享

城乡教育存在着不同程度的差异,这是一个无法回避的问题。新课程标准废除了“以量取胜”的传统观念,提出了“以人为本,以生为本”的教学理念。具有较强的创新能力,能够更好地顺应时代的发展趋势与教学的变革。在此基础上,我们也要强化教师的能力,让他们能够适应大部分农村小学的数学教育,让他们能够切实地掌握一种新的教育方式,并且能够理解孩子们的身体和精神特征和他们的心理需要。

小学数学教育最基本的目标是使他们学会运用所学到的知识,而不仅仅是向他们灌输。作为一名合格的教育者,农村教师必须具备坚实的基本理论知识和业务能力,并且要跟上时代的步伐,为此,我们要做好如下工作:一是要提高对《新课标》的认识;其次,要在教育实习中不断提升自己的整体素养;第三,通过组织有关的教学实践,提高学生在班级中的合作学习能力。

在农村小学的数学教学过程中,老师们要注重突破城市与农村之间的界线,做到资源的相互补充,使学生真正地作为学习的主体,营造一个良好的、和谐的课堂氛围。首先要发挥好现有的教育资源,加强硬件设施的建设,教室的合理布局,完善和更新已有的设施。其次,要增强自己的数学素养,要积极地参与各类教育活动和相关的教学研讨会和交流活动,以提升自己的教学素养。

(五) 运用多种评价方法提高学生的自信

对于学生的学业状况,老师们可以采取各种方法进行考核,而考试作为一种较为常见的方法,所以,老师们要注重对考试的评价方法进行持续的改进与优化,防止对学生的学业表现进行公开点评,从而将冲击降到最低。在考试过程中,要采用各种方法相结合,使其更加全面、客观和科学地评价学生的成绩。要想提升教学评价的科学性,就必须采取更符合老师期望的做法,也就是通过认真地观察学生的行为,确立一个大概的评价依据和表现,并与其他手段相配合,达到多样化的教学评价目的。

过去,高年级的老师倾向于过于注重成绩评价。所以,在新课程标准下的课堂教学中,老师不仅要重视对

学生学习情绪的评价,还要重视对他们的学习过程、学习知识的方法与策略、解决问题时的思维发展以及在团体活动中的合作。

在上《小数乘整数》这一课时,我给了孩子们一张图画,然后让他们互相交流,找出 4×2.6 的乘积的各种解法。我让同学们分成几个小队,说说他们如何找到这个问题的。有些组使用估算法,有些组使用单元转换法,有些组使用几何图解法。然后,我让大家说说他们的课,他们的优缺点。经同学们的点评,认为该课程的优势在于解释细致、清晰、全面;但它的不足之处在于它的音量很低,而且它是背对着所有人的,所以交流也很少。然后,在对同学们的学习进行评价时,我说:

“同学们在进行分组的时候,都非常积极地进行了交流,每个人都用自己最擅长的方式来解决这个问题。讲课的学生都很了解,说得也都很仔细,台下的学生也都在仔细地听讲,并且都给出了自己的建议,希望把自己的长处保持下去,把自己的不足之处纠正过来,这样才能更好地完成任务。所以,你有什么新的办法吗?”然后,我带着本节课的“放大倍数”和“立式运算”。然后,我请同学们进行了一次辩论:“假如你们遇到这样的问题,你们会怎么做?”我对每个同学采取的方式都予以了充分的认可,使他们体验到了一种成就感,同时也让他们对各种方式的优劣进行了自己的剖析,从而养成了“多中选优”的数学思维。

结语

总而言之,在新课程标准下的农村小学数学教育中,老师们要将培养学生的数学能力作为首要任务,注重培养学生的数学应用意识、实际操作能力和创造精神。在教学过程中,要注意指导学生在生活中寻找有用的知识。比如,老师可以安排有趣的活动,让他们更好地了解数学,也可以进行数形结合的活动,使他们在游戏中学会简单的图形的共性。这样的方式,既可以让他们对数学感兴趣,也可以让他们的实际操作能力和创造力得到提升。

参考文献

- [1] 郭永标. 如何在新课改下提高农村小学数学教学质量[J]. 考试周刊, 2014(a2): 77-77.
- [2] 揣连飞. 浅谈如何提高农村小学数学教学质量[J]. 成才之路(8): 42.
- [3] 杨军. 如何创建农村小学数学高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12): 159.
- [4] 赵武警. 农村小学数学综合与实践课实施现状与对策研究[D]. 信阳师范学院, 2016.