

# 试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效融合

刘西桐

山大附中实验学校

**摘要：**随着素质教育的改革，在小学语文教学中注重阅读与写作教学。而传统小学语文教学中，读写相互分离，属于两个相对独立的教学项目，且教师缺乏读写结合的教学意识，按照固有的教学模式展开教学活动，单纯地进行阅读或写作教学，限制学生阅读与写作能力的协调发展。在现代小学教育理念下，提倡素质教育，着重培养学生的学科核心素养，进而对语文教学提出了更高的要求。将读写结合用于语文教学中，整合读写教学的优势，弥补单一阅读或写作教学中的不足，有利于学生阅读能力与写作能力的培养。

**关键词：**小学语文；阅读教学；写作教学；有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.060

## 引言

传统的小学语文教学往往注重知识的灌输和记忆，缺少趣味性和互动性，导致不少学生失去了学习的兴趣和动力。因此，如何通过更加有效的教学策略来激发学生的学习热情，提高学生的学习效果，成为当前小学语文教育的重要课题。在实践中，教师们探索了许多有益的教学策略，其中就包括读写结合的教学方法。这种教学方法不仅可以提高学生的阅读能力，同时也可以提高学生的写作水平，并且可以提升学生的文字表达能力和创造力。因此，探索小学语文中读写结合的教学策略，并且分析其对学生学习能力的影 响，以期为小学语文教育提供更为有效的教学策略和方法。

### 一、小学语文教学中阅读与写作有效融合的必要性

首先，在小学语文教学中，合理推动阅读与写作的有效结合，能在很大程度上帮助语文基础不好的学生更好地进行语文学习，促进其养成良好的学习习惯，从而提高语文教学质量。其次，随着教育改革不断推进，教育部门对语文教学提出了更高的要求，需要面向全体学生。为此，需要教师合理组织教学计划，加强阅读与写作的有效结合，以便更好培养学生的语文素养。最后，当今社会对学生的语文能力有着较高的要求，这里所讲的语文能力包括阅读能力和写作能力。所以，要想全面提升语文教学质量，语文教师就应该清楚地认识到，阅读与写作教学两者相辅相成，是不可分割的，并在教学实践中采用合适的措施推动两者有效结合，以便有效强化学生的语言表达能力，进而在今后可以更好地解决实际问题。

### 二、小学语文阅读与写作教学整合中存在的问题

#### （一）教学内容脱离学生实际

我国小学语文课本在编制之后，往往长时间得不到革新。语文课本中的部分课文显然已经不符合当今社会的实际情况。然而，在现阶段，大部分语文教师都基于语文课本开展阅读教学工作，没有扩展课文的内容。考虑到语文课文无法全面反映真实的社会和生活，因此阅读教学难以吸引学生参与，也无法得到学生的感情认同。固然，语文课本中的很多课文都是经典文学作品的选段，不过由于距今过于遥远，和学生的生活缺乏直接的关联，因此很难使其有动力阅读课文。进行写作教学工作时，语文教师所设计的写作任务没有联系学生的真实生活，继而导致学生无从下手。除此之外，部分语文教师不了解小学生的生活状态，不了解小学生的爱好和想法，因此所设计的作文任务距离学生生活太远，无法吸引学生积极加入到教学活动中，甚至无法得到学生的理解。

#### （二）阅读与写作分开教学

很多小学语文教师习惯于将阅读与写作分开教学，这种教学方式不利于阅读与写作的相互促进，让小 学生更喜欢运用阅读技巧快速理解文章，而无法深层次地体会文章语言和词汇，也让小学生在写作时无法顺畅地运用所学文章素材及抒发情感的方式，从而降低了小学生学习语文的兴趣，其阅读与写作能力也提升缓慢。

（三）缺乏一体化教学机制，阅读与写作融合深度不够

在推动小学语文阅读与写作融合发展的过程中，完善的一体化教学体系必不可少。对于广大语文教师来说，只有建立健全阅读写作一体化教学体系，才能明确二者的融合目标和方法，从而促进教学质量和效率的显著提升。但是，从目前来看，部分语文教师在实际教学

中往往忽视了对阅读写作一体化教学体系的构建，他们在推动小学语文阅读与写作融合发展的过程中普遍具有较强的随意性，并未对二者的融合发展进行合理规划，在这种情况下，阅读与写作的融合流于形式，难以为学生提供综合性训练的机会。与此同时，由于二者的融合深入不够，导致许多教学资源的利用率难以得到提升，这对实现教学效益的最大化是极为不利的，也违背了新课改的基本宗旨。

#### （四）阅读和写作脱节

在新课程改革逐渐深化的背景下，小学语文的阅读、写作应互相衔接。但在实际的语文课堂教学中，阅读和写作脱节的现象始终存在，阅读和写作教学之间的联系紧密度不足，导致最终的读写教学效果受到了负面影响。目前，教师通常会不自觉地将两者独立进行教学，即使在阅读教学中讲述了与写作知识有关的内容，也通常是以记录词句、摘抄段落为主，却忽视了对写作知识深层次的讲解，写作教学流于形式。学生在阅读中对文本知识当中的写作技巧和方法，难以形成深刻的印象和熟练运用的能力。阅读和写作之间的相互脱节，导致语文学科的融合教学体系始终不完善，降低了阅读教学和写作教学的有效融合效率，阅读与写作的教学成果不理想。

### 三、小学语文阅读与写作教学的有效融合措施

（一）在阅读教学中带领学生深度解析，丰富学生的写作情感

阅读教学是一个孕育学生情感生成的过程，在阅读中，学生不但能够掌握正确的写作技巧，同时，若是能在教师的正确引导下，他们也能够阅读的过程中获得独属于自己的收获与体验，而这份体验便可以很好地促进学生应用到写作练习之中。纵观以往小学语文的写作教学情况，很多教师都会意识到一点问题，那就是学生在实际创作的过程中，严重缺乏情感动力，而这就导致他们的作文内容在很大程度上都缺少有关自己情感的描述与铺垫，经常是头脑空白地对某一主题展开机械式的阐述，因此所呈现出的内容也是不尽如人意的。基于此，便要求小学语文教师在开展阅读教学活动时，应当带领学生对所学文章进行深度的解析，以保证学生能够在阅读之中与作者形成情感上的共鸣，从而不断丰富他们的写作情感，以帮助他们在实际练习之中能够从读到

写实现比较自然的有效过渡。

#### （二）选择合适的阅读材料

选择合适的阅读材料对小学语文阅读与写作的有机结合至关重要。教师应根据学生的年龄、兴趣和能力，选择合适的阅读材料，以激发学生的阅读兴趣并提高他们的阅读能力。教师需要了解学生的年龄和发展水平，他们的认知能力和兴趣爱好都有所不同。教师应该选择符合他们发展阶段的材料，材料既不能过于简单不然无法挑战他们，也不能过于复杂超出他们的理解能力。其次，教师可以根据学生的兴趣选择阅读材料，学生对不同主题和题材可能有着各自的喜好，例如冒险故事、科幻小说、历史事件等。了解学生的兴趣，可以帮助教师选择激发学生阅读兴趣的材料，从而提高他们的主动性和积极性。教师还要考虑学生的阅读能力和课程要求。不同学生的阅读能力有所差异，教师可以选择不同难度和长度的阅读材料，以满足不同学生的需求，同时，教师还应该关注学校课程的要求，选择与教学目标和教材内容相适应的阅读材料，以帮助学生巩固所学知识并提高综合运用能力。选择合适的阅读材料是小学语文阅读与写作有机结合的重要一环，教师应根据学生的年龄、兴趣和能力，选择合适的材料，以激发学生的阅读兴趣，拓展他们的知识面，并帮助他们提高语文综合运用能力。教师选择不同类型的阅读材料时，要慎重筛选著名的课外小说，要保证小说具有吸引人的情节和丰富的人物形象，可以激发学生的想象力和阅读兴趣，如《鲁滨逊漂流记》《小王子》等。在此种学习模式下有助于学生在语文学科中取得更好的成绩，也为他们的终身学习和个人发展奠定坚实的基础。

#### （三）开展生活化阅读活动，促进学生写作积累

不可否认，语文学科有着显著的应用性属性。语文教师则应该在学生生活中落实阅读和写作教学工作，通过实践教学工作延展阅读内容，使学生实现更加多样性的阅读积累，从而为写作活动奠定基础。同时，通过实践教学工作，也能够使学生更加积极地投入阅读和写作教学活动中，为学生通过写作表达内心想法创造良好环境。在进行阅读和写作教学工作时，语文教师则应该为学生合理选择阅读素材，保障阅读素材能够反映出学生的真实生活，从而使学生通过阅读活动反思生活。

#### （四）构建多元写作评价模式，优化写作教学

目前,在小学语文教学中,阅读与写作占据同等地位,且阅读与写作的分值都很高。为此,在实际教学时,小学语文教师既要引导学生在阅读中参透写作,又要促使学生通过写作巩固阅读所得和所感。尤其是写作评价方面,小学语文教师应为学生构建多元的写作评价模式,并为学生提供展示作品的平台,促进学生的互相学习。即在评价方式上设置自评、互评及教师评,让学生接受各方面的评价和建议,清楚其未来写作训练的新方向。当然,为了学生的内部团结,教师在组织评价时,应采取不记名评价的方式,即隐藏写作人姓名和评作人姓名,同时教师也应重点强调评价的客观性、公正性及正面性,评语中不能带有贬低性话语,从而形成写作评价良性互动模式。另外,小学语文教师也可以定期组织学生参加校内写作比赛,激发学生学习写作和提升写作能力的内在动力。

### (五) 发挥教师引导作用

写作是学生语文应用能力最直接的体现。要想让学生写作一篇好的文章,必须加强对学生写作技巧的培养,这一过程离不开教师的引导。对于学生来说,写作必须有着丰富的素材,而素材获取的重要途径之一便是阅读。学生在阅读学习过程中,不仅能积累知识,而且还能推动各方面能力的形成。在一篇优秀的文章中,蕴含了很多优秀的表现手法与写作技巧,而这些都是学生在阅读学习中应该深入分析和学习的。不过因为很多中职学生学习能力相对较弱,所以需要教师从旁辅助,进行合理引导。为此,在阅读教学中,教师应该有意识地训练学生的写作技巧,并且将文章中优秀的写作手法教授给学生。

### (六) 增加实践机会

为了创作优质的作文,学生需要掌握正确的写作技巧和写作方法,深入分析阅读文本,总结写作技巧,改变记流水账式的作文形式,增强作文的表现力。在语文教材中,优秀、典型的案例中展示出大量的写作技巧。教师在文章的段落安排、结构设计、修辞手法的使用等多个层面,可以对学生进行指导。学生们通过对文本的阅读分析,要对各种写作技巧加强掌握,通过实践训练,在仿写、续写中,尝试将这些写作技巧和方法运用到自己的作文里。教师可以结合阅读教学,指导学生进行写作训练,给予学生实践的机会,让学生们根据文章

的结构特点、描写手法,写一篇读后感,或是仿照文章的结构,写一篇与自己的现实生活有关的文章。但学生不能一味地局限在模仿他人优秀文章的过程中,而是要将自己的创新意识激活,在吸取他人精华的同时,将自己的风格特色展示出来。在文章有着独特亮点或突出特点的时候,教师可以在讲解文章时,用趣味性的方法,培养学生的阅读能力和素养。教师还要在教学中,使学生形成对写作的浓厚兴趣,促使学生参与到实践中,抓住实际训练的机会,提高读写能力。

### (七) 设置教学情境,提升学生读写理解能力

阅读教学是指通过阅读文章提高学生理解语文知识的能力,通过阅读吸收文章的中心思想。写作教学是指学生通过写作来表达自己的情感,并经历吸收知识、理解写作技巧、积累写作资源和应用写作知识的过程,有利于提高学生的学习能力和理解能力。在小学语文教学中,为了使达到读写结合的良好学习效果,教师可以创设教学情境,加深学生对语文知识的理解,通过教学情境与学生思维的碰撞,让学生在语文课堂的学习中迸发出情感意识的火花。

## 结语

总而言之,读写结合教学方法在小学语文教学中的应用具有重要的意义和价值,不仅能够提高学生的阅读理解能力和写作水平,还能够激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维。因此,教师通过阅读激发学生的写作动机,通过学习写作技巧和实践来提高学生的写作水平,教师可以引导学生学习文学作品的描写方法、修辞手法和组织结构,让学生在课下通过模拟创作小故事来巩固所学知识。因此,在实际教学过程中,读写结合的教学方式能够提高学生的综合素质,让学生结合日常生活和实际情境进行写作,并在课堂上展开课堂阅读交流,明确写作内容、思路及方向,为学生的学习提供极大的帮助。

## 参考文献

- [1]程焯.小学语文阅读与写作有效整合的途径探究[J].中华活页文选,2020,8(21):36-38.
- [2]魏瑞霞.浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].文理导航,2020,15(3):16-17.
- [3]陈凯.以读助写——小学语文阅读与写作有效整合的实践研究[J].作文成功之路,2020,8(4):74-75.