

小学数学课堂互动模式对学习成绩的影响研究

丁真真

潍坊锦程小学

摘要:本研究旨在探讨小学数学课堂互动模式对学习成绩的影响,并提供相关数据及解析。探究各类互动方式对学生学业成果的作用,互动模式助力学习成绩提升,在小学数学教育领域,收获了颇丰的感悟。

关键词:小学数学;互动模式;学习成绩;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.195

引言

教育观念不断刷新,教学方法亦持续创新,教育专业人士愈发关注课堂互动教学模式对学生学业成果的影响。在小学数学教育领域,如何运用互动手段激发学生积极性,当前,提升学生学业成果已成为关注重点之一。本研究旨在探究不同互动方式对学生学业成果的比较分析,探讨小学数学课堂教学互动方式对学生成绩的影响,改进小学数学教学方法及策略以提升教学效果。

一、小学数学课堂互动模式概述

(一) 互动模式概述

小学数学教学中的互动式教学模式,呈现出高度参与及师生紧密互动的教学特点,目标在于增进学生、教师、教材内容间的互动交流,提升课堂教学质量需培养学生自主学习能力。实施互动教学策略可激发学生求知热情,提升数学学习成效,须激发学习热情。

(二) 课堂互动模式的特点

学生不再仅仅是被动的知识接收者,而是积极参与课堂互动。他们提问、解答,并呈现思维与观点,因此,师生间的互动协作得以展开,实现师生互动及学生之间多元化交流的目的。另外,在沟通环节,教师的职责转变为不只是知识主导的传递者,相较于充当权威形象,不如充当与学生平等互动、共同进步的协作伙伴。教与学双方构建了紧密关联,教师能更精准地把握学生的学习需求及个性特质,实施精细化教学规划与指导,引导学生热切投入阐述个人观点与看法。推行互动教学策略的过程中,小学数学教师起着关键作用,激活学生主动性与积极性为关键所在,引导学生通过实践、观察与体验,提升数学概念理解深度。教育专家精心设计各类教学活动,例如,数学游戏、实验探究等实践活动,因此激发学习的自发性和热忱。实施小学数学教学时,运用互动方式开展课堂授课活动,务必致力于提升学生

思维能力,教师应致力于推动学员养成批判性思维、创新精神及解决问题的技能。学生会成为关注的焦点,探寻问题核心,优化问题剖析及解决策略以应对各种难题,培养他们的逻辑思维和创新精神^[1]。

(三) 课堂互动模式的优点

实践中我们领悟到教学的真谛,应用于小学数学课堂的互动式教学模式具有显著优势,以下几个方面为主导体现方面。首先,提升学生求知热忱与自觉性。学生参与的教学活动催生了学习热情与积极性的提升,增强了他们对学术领域的专注度,因此,学习积极性得以提高。其次,优化学生对数学领域的深度理解。互动教学法关注对学生思维的引导与塑造,学术群体内的互动沟通,有助于学生彻底把握数学定义,提升学习成效及层次。重训学生协同素质。在互动教学方式中,学生协同互动及沟通的机会显著提升,增强协同作战观念及综合素质优化团队协同与交流能力。此外,小学数学教学成果有望进一步提高。兼具趣味性与活力的教学模式激活了课堂氛围,学生的专注力强度越大,教学成效就越显著。

二、互动式教学模式在小学数学课堂教学中的应用现状

数学教育领域广泛运用并实践了互动式教学模式。它突破了传统教学方式的束缚,让学生成为课堂知识构建与主导者,以此提升数学理解及运用能力。互动式教学在数学教育中的应用现状将予以详细分析,尤其是关注优势与挑战领域。首先,多元化的互动教学法在数学教育场景中得到广泛运用。教师采用提问、讨论、游戏、案例剖析、实验等多元素手段,与学生达成互动交流。例如,教师能提出数学方面的疑问,提倡学生积极探究并解决难题;协同讨论促进学生互动交流;运用数学游戏及富有挑战的实践环节以提升,激活学生求知欲等多个方面。这些交互手段不仅使课堂教学更加

生动有趣，提高积极性以改善学业成效。其次，互动教学法有益于增强数学思维及问题解决技巧。在互动教学方式中，学生不只是单纯地接受数学知识，通过观察和参与他人的交流与讨论，加强自身认知，深入挖掘问题本质并寻求解决方法。参与积极性对提高学生逻辑、创新及问题解决技能具有积极作用。依托自我探索与协同学习的方法，数学知识的理解及应用水平得到提升，提升他们的数学素养与全面能力。再次，互动教学手段有助于增强学生情感修养与社交智慧。数学教学过程中，教师以激励、赞许和指导为手段，提升学生对数学学科的热爱与自信，以激发其积极向上的学习氛围。同时，协同学习有助于增强团结协作意识和提高沟通能力，提升情商与社会适应能力。另外，个性化学习需求得以满足的互动教学方式。教师依据学生在互动教学方式下的学习状况及能力提供指导，教学方案及内容可根据需求调整，为学生提供个性化学习支持。例如，针对学速较快的学员，教师需提供更高层次的拓展问题和更具挑战性的任务；针对学习进度较慢的学生，教师应提供更为精细的指导与辅导，提升他们对数学领域的理解和熟练度。互动式教学模式在数学教育领域虽具备诸多优势，却也面临着一定的挑战。首先，教师应具备丰富的教学实践与专业知识，以实施互动式教学方法，精通各类教学策略与工具，引领学生达成高效学业。其次，互动教学模式对教师课堂管控能力需求较高，能够有序筹划课堂环节，优化教学环境，实现卓越教学成效。另外，学生融入互动教学模式，需具备自主学习及协同协作能力，能够积极参与到课堂活动中主动探究和学习^[2]。

三、课堂互动模式对学生学习成绩的影响

（一）激发学生学习动机与学习兴趣

课堂互动模式促进学生在学习热情及兴趣提升，关于增进学生学业成就具有明显作用。教学互动模式彻底改变了传统的单向讲授模式，引导学生由消极的知识接收者转变为积极的知识探索者。学生在课堂互动中，运用观点与见解，参与问题的解决和讨论过程。参与度提升助力学生学习积极性，点燃他们对学习的认识热情与快乐体验。相较于被动接收信息的方法，互动教学法促进学生自主学习能力的增长，愿意花费更多时间与精力致力于学业进步。另外，教师在互动教学环节，借助游戏、研讨、实践等手段，策划丰富多样的教学活动，提升学

习过程趣味性与生动性。比如，在学习小学数学《时间认知》时，教师有能力构建有趣的数学活动，整合游戏与数学知识的学习过程，优化学生教育体验，激发学习兴趣，学生的参与度和学习成果再度优化。此外，互动教学法根据学生兴趣及个性进行针对性指导，达成差异化教学策略，使全体学生寻找到匹配自身的求学途径，极致激活他们的学习热忱与积极性。总之，课堂互动模式能激发学生学习热忱与兴趣，激发学员积极投身学术实践，引导学生深度理解与掌握知识，以提高学习成效与成绩。因此，教师在实践中需积极倡导并实施课堂互动模式，目标在于激发学生在学习热情及兴趣，以提升学业成绩^[3]。

（二）提高学生的吸收能力和理解能力

在新课改大背景下，小学数学课堂职能已扩展至不止于传授数学知识，学生的知识摄取与领悟能力有待有意识地加强。小学数学课堂教学中，教师职责概括如下，教育从业者需采用高效率的教学方法与策略，优化学生对知识的摄取与领悟能力。在教育实践中，我们意识到学生对知识的接纳与领悟能力，他们对学习主题的兴趣通常紧密相连，因此，教师采用富有趣味性的教学活动、贴近生活的实例以及符合学生实际经验的教学内容，激发学生兴趣以增强学习主题的关注度和投入度。比如，在小学数学《100以内数的认识》时，教师可借助数学竞赛方式激发课堂内学生的积极参与度和兴趣，优化学生数学认知能力，构建学生数学成绩攀升的稳固基石。

另外，教师在小学数学教学过程中，协助学生确立明确的学习目标，仅向学生提供科学指导才有助于达成目标，仅通过学习，学生才能更好地理解和吸收知识。因此，教学过程中，教师必须明确制定教学目标，提供清晰的教学指导，让学生能及时获取反馈与辅导，提升他们对知识的认知与领会水准。例如，在学习小学数学《小数的初步认识》时，明确提问、提供精炼实例及解答步骤，因此提升吸收与理解能力。最后，运用多样化教学方法来提升学生吸收与领悟能力。个体学生采用的学习策略及行为模式独具特色，因此，教师应根据学生特性和需求开展教学活动，运用多样化教学方法与工具展开教学活动。例如，运用多元化教学手段，包括课堂讲授、示范、小组商讨、协同学习、实践操作及体验，实现教学目标，让学生在在不同学习场景中全面体验学习过程，因此，提升吸收与理解功效。总之，提升学生热

情、确立教学愿景、指导思考、拓展教学方法，以此增强学生吸收与理解能力。这些教学策略及方法有益于激发学生积极参与学习的热情，提升知识汲取与领悟功效，从而有效促进学生的学习成绩的提升^[4]。

（三）提高学生解决问题能力与创造能力

遵循“双减”政策，教育目标致力于提升学生核心素养，将此视为课堂教学的核心目标。核心素养的核心成分涵盖问题解决技能与创新能力，优化学生解决问题的技能及创新潜能，对于增进他们的数学成效具备积极作用，这有利于增强学生的数学核心素养与综合能力，为学生未来的数学研究筑牢根基。我们在小学数学教育实践中观察到，学生在知识掌握方面存在一定的困难，面临挑战性难题之际，学生往往受限于运用思维与判断力，探求问题的解决之道与策略。因此，教师能通过布置富有挑战性的问题和任务来推动教学进程，提倡学生独立思考与探索，因此，提升问题解决能力及创新思维实践。例如，在学习小学数学《三角形》时，教师能实施互动教学模式，创设一些开放式疑问句是可行的，引领学生进行思考与探究，以增强其问题解决能力和创新程度。另外，小学数学教学中，教师激发学生投身协同探究与小组协作，提升解决问题的技能及创新思维水平。学生互动与合作提升源于协同学习，使其共同研究并解决问题，以提升问题解决和创新思维能力。在协同学习过程中，学生能够进行相互思考与见解交流的活动，共同寻求问题解决方法所以，有利于促进双方思维与创造力的增进。例如，小学数学《测量》时，教师分配合适的学生，指导他们进行测量实践。引领学生采用互动辩证的方法，执行实验计划，获取信息，对结果进行深度剖析，以提高问题解决能力及创新思维。另外，运用创新性的学习环境和资源作为手段，优化学生解决问题的技能和创新能力。置身于创新气息浓厚的学术场景中，年轻学者们不懈探求，勇敢奋发，具备自主探索及实施创新见解与策略的能力，因此，激发创新潜能与进取精神。因此，教师能提供多种学习资源和工具，激发青少年探究欲望，挖掘潜在创造力。例如，教师在艺术教育中为学生提供绘画、雕塑等艺术所需的材料与工具，激活学生创新潜能，最大化挖掘想象力，创造独特且创新的艺术品以增强他们的创新能力，采用此类方法提升学生数学实践能力，确保学生深入理解和扎

实把握数学原理，提升学生数学技能应用水平，为提高学生的数学成绩奠定坚实的基础^[5]。

（四）提升学生元认知能力的发展

教学过程中，提升学生元认知能力被视为重要目标之一。元认知能力体现了个体对认知过程的自我监测、调整及操控，涉及制定学习目标、选择与运用学习策略，涉及学习过程监控与评价等领域。学生成绩与成效，取决于这些关键能力的发挥。学生当深知所学目标，关于达成这些目标的方法与步骤。教师预设课程目标来引导教学过程，教学过程中需明确标示学习目标，课后总结评估，驱动学生深入理解学习目标的核心内涵。同时，教师可与学生交流互动，探讨其求学目标和需求，为他们提供个性化学习指导与辅助。学生在探索知识时需擅长运用多元化的学习策略，为应对问题与挑战，须实施针对性策略。例如，学生透过阅读、思考、互动探讨及实验等方法来掌握知识，运用笔记、概括、梳理等手段来增强理解和记忆效果，运用反思、复习及提问等策略，增进并运用所学知识实践。教师通过教学指导和演示，向学生传递知识，引导学生熟练掌握并实际运用各类学习策略，进而提升他们的元认知能力，为确保学生数学成绩稳固提升，须实施一系列策略。

结语

互动模式作为一种创新性教学模式，是教学改革发展的必然结果。小学数学教学互动模式对学业成就具有显著的积极作用，采取适宜互动方式可促进学生学业成就与全面素质提升。因此，教师应充分重视运用互动教学策略，不断探索与实践高效互动教学方法，提升教育品质与增进学生学习成效。

参考文献

- [1] 蒋丽娟. 小学数学课堂互动的影响因素及对策研究[J]. 新智慧, 2022, (05): 79-81.
- [2] 朱银武. 谈如何提高小学数学课堂互动性[J]. 家长, 2021, (29): 64-65.
- [3] 张萌. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 科幻画报, 2021, (05): 61-62.
- [4] 廖庆利. 小学数学课堂互动教学措施[J]. 数学大世界(上旬), 2020, (06): 99.
- [5] 叶朝开. 小学数学课堂互动的实践探析[J]. 学周刊, 2019, (16): 84.