

小学语文写作教学探究

邹崔丽

江西省瑞金市谢坊镇乐村小学

摘要：本文旨在探讨小学语文写作教学的现状与改进策略，通过分析当前写作教学中存在的问题，探讨如何激发学生的写作兴趣，提高他们的思维能力和创造力，同时，探索教师在教学过程中如何更有效地指导学生，让小学生的写作能力得到更加有效的提升，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；写作教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.170

前言

在当前的教育环境中，小学语文写作教学面临着诸多挑战。学生往往缺乏足够的兴趣和动力去参与写作活动，这在很大程度上影响了他们写作能力的提升。教师传统的教学方法也日益显示出其局限性，难以满足现代教育的需求。因此，本文通过探讨创新的教学方法和策略，旨在为小学语文写作教学提供新的视角和思路，使之更加符合现阶段学生的学习特点和需求。

一、小学语文写作教学的重要性

在当今的教育体系中，小学语文写作教学占据着不可忽视的重要位置。这一阶段的写作教育不仅仅是语文学科能力培养的重要组成部分，更是学生个人综合素质发展的关键。小学时期，孩子们正处于语言能力快速发展的黄金时期，他们对于语言的敏感度和模仿能力都处于最佳状态。因此，有效的写作教学能够在这一时期内为孩子们奠定坚实的语言基础，不仅仅在于教会他们如何书写，更重要的是教会他们如何思考，如何表达，以及如何通过文字来沟通和表达情感。

写作是一种高级的认知活动，它要求学生不仅要有丰富的语言知识，还要有较强的逻辑思维能力、想象力和创造力。在小学阶段开展写作教学，可以有效地促进学生思维能力的发展。通过写作，学生可以学会如何组织语言、如何清晰地表达自己的思想和情感。这种能力的培养对于学生未来的学习和生活都具有重要意义。同时，写作还能够激发学生的创造力和想象力。在写作过程中，学生需要运用所学知识和生活经验来构思内容，这不仅能够增强他们的语言表达能力，还能够丰富他们的内心世界，提高他们的创新意识和创造能力。

此外，小学语文写作教学还具有重要的情感价值。通过写作，学生可以表达自己的情感和想法，这对于他们的情感发展和社会适应能力的培养具有积极作用。在

写作过程中，学生可以学习到如何理解他人的情感和观点，如何用文字来慰藉和鼓励他人，这些都是人际交往中不可或缺的技能。因此，小学语文写作教学不仅仅是语言教学，更是一种情感教育和社会教育。

二、小学语文写作教学的现状和存在的问题

当前小学语文写作教学的现状在很多方面反映了教育体系中存在的深层次问题。首先，面对写作教学，许多学校仍旧采用传统的教学模式，这种模式过度强调语法规则和书面表达的正式性，而忽视了激发学生的创造力和想象力。在这样的教学模式下，学生往往被动地接受知识，而缺少主动探索和创造性表达的机会。这不仅限制了学生思维的发展，也削弱了他们对写作的兴趣。其次，现有的评价体系也是导致写作教学问题的一个重要因素。现行的评价体系过于注重结果，忽略了写作过程的评价，这使得学生在写作时更加注重避免错误而非表达思想。这种偏向于结果的评价方式不利于培养学生的创新意识和批判性思维能力。此外，课堂上教师的指导往往偏向于整体性讲解，忽略了针对个别学生写作能力差异的个性化指导。这种“一刀切”的教学方法无法满足不同学生的需求，导致部分学生在写作学习过程中感到迷茫和挫败。

再者，小学语文写作教学内容的选择和组织也存在一定的问题。当前的写作教学内容往往脱离学生的生活实际，缺乏趣味性和相关性，这使得学生难以在写作中找到切实的情感连接和生活体验的投射。此外，教材和教学资源的单一也限制了学生视野的拓展和思维的发散，学生往往只能在一个相对狭窄的范围内进行写作练习，难以接触到多样化的文体和表达方式。

最后，与家庭和社会环境的脱节也是当前写作教学面临的问题。在家庭方面，由于部分家长对小学语文写作教学的重要性认识不足，缺乏对孩子写作兴趣和能力的

培养的支持和鼓励。在社会层面，缺乏足够的写作相关活动和平台，使得学生很难在校外找到适合自己的写作练习和展示机会。这种学校、家庭与社会三方面的脱节，不利于形成一个有利于学生写作能力提升的良好环境。

三、小学语文写作教学的改进策略

（一）激发学生兴趣

在当前的教育实践中，激发学生对小学语文写作的兴趣成了提升写作教学效果的关键策略之一。采用创新的教学方法不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们的写作兴趣，从而有效提高他们的写作能力。首先，故事化教学法是一种有效的创新教学方法。通过将写作课程设计成一个个有趣的故事，教师可以引导学生将自己置于故事中，激发他们的想象力和创造力。在这一过程中，学生不仅能够学习到写作技巧，还能够享受故事创作中的乐趣，从而增强他们对写作学习的兴趣。

其次，采用项目式学习法也是提升学生写作兴趣的有效策略之一。通过设置具有挑战性的写作项目，如编写校园新闻、创作短剧本或者编写小说等，学生可以在实践中学习和应用写作知识，同时也能够感受到完成项目的成就感。这种方法不仅能够激发学生的写作兴趣，还能够培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。

再者，利用多媒体和信息技术工具也是提升写作兴趣的一种方式。在数字化时代背景下，学生对多媒体和网络技术有着天然的好奇心和兴趣。教师可以利用这一点，通过视频、动画、图像等多媒体资源来丰富写作课程的内容，使学生在视觉和听觉上获得新鲜的刺激，从而提高他们对写作的兴趣。

此外，开展写作竞赛和活动也是激发学生写作兴趣的重要途径。通过组织校内外的写作比赛，学生可以有机会展示自己的写作才能，与其他同学进行健康的竞争。这种竞争不仅能够激发学生的写作热情，还能够提高他们的写作水平。同时，参与写作相关的社会活动，如查阅图书馆等，也能够扩展学生的视野，激发他们对写作的兴趣和热爱。

最后，创建写作社团或小组也是提升学生写作兴趣的有效方式。在这样的社团或小组中，学生可以相互分享自己的写作经验和作品，通过小组讨论和互评来提高写作技能。在这种互动和合作的过程中，学生不仅能够获得写作上的启发和帮助，还能够在与同伴的交流中找到写作的乐趣，从而进一步增强对写作的兴趣。

（二）提高教学效率

在教育资源有限的背景下，如何通过有效的策略和方法提升写作教学的效率，成了许多教师和研究者关注的焦点。首先，明确教学目标是提高教学效率的前提。在小学语文写作教学中，教师需要根据学生的实际情况和写作能力水平，设定切实可行的教学目标。这些目标不仅要具体、明确，还要能够量化，以便教师在教学过程进行有效的跟踪和调整。同时，教学目标的设定还应当充分考虑学生的兴趣和需求，使写作教学更加贴近学生的生活实际，从而提高教学的吸引力和有效性。

其次，采用分层次教学法是提高写作教学效率的有效方法之一。鉴于小学生在语文写作能力上存在较大差异，教师可以根据学生的写作水平将班级分为不同的层次，对不同层次的学生采用不同的教学方法和内容。对于基础较差的学生，教师可以重点强化语言基础知识的教学，如词汇、句型等；对于基础较好的学生，则可以更多地引导他们进行创意写作的练习，挑战更高难度的写作任务。这种分层次的教学方法可以使教师的教学更加有的放矢，有效提升教学效率。

再者，利用信息技术工具也是提高写作教学效率的重要策略。随着信息技术的发展，各种教育软件和平台为写作教学提供了新的可能。教师可以利用这些工具进行课堂教学和作业布置，如使用在线写作平台让学生提交作文，利用软件进行语法和拼写检查等。这些信息技术工具不仅可以节省教师的时间，还可以提供更加个性化的学习反馈给学生，从而提高教学效率。

此外，强化师生互动是提高写作教学效率的另一个重要方面。在写作教学中，教师应当鼓励学生积极提问和表达自己的想法，通过小组讨论、同伴评审等形式增加师生之间的互动。这种互动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够及时发现和解决学生在写作学习中遇到的问题，从而提高教学的针对性和效率。

最后，定期进行教学反思和评价是提高写作教学效率不可或缺的一环。教师需要定期对自己的教学方法和学生的学习效果进行评价和反思，找出教学中存在的问题和不足，然后调整和优化教学策略。同时，教师也可以收集学生的反馈，了解他们对教学内容和方法的看法，从而更好地满足学生的学习需求。

（三）教师角色转变

在小学语文写作教学的改进过程中，教师角色的转变是一个关键因素。传统的教学观念中，教师往往被视为知识的传递者和学习的主导者，而学生则是被动接受

知识的对象。然而，随着教育理念的更新和教学方法的革新，教师在写作教学中的角色和职责正在发生深刻的变化。

首先，教师需要从引导者的角色出发，激发学生对写作的兴趣和热情。这意味着教师应该通过各种方法和策略，如设置情景、讲述故事、展示优秀作品等，创造一个富有启发性和吸引力的学习环境，让学生能够在轻松愉悦的氛围中产生写作的愿望。这种角色的转变要求教师具有更高的创新能力和敏锐的教学洞察力，能够根据学生的兴趣和需求，灵活调整教学内容和方法。

其次，教师的角色转变为学生学习过程的合作者。这意味着在写作教学中，教师不再是唯一的知识来源，而是与学生一起探索、讨论和解决写作中遇到的问题。教师可以通过小组合作学习、同伴互评等方式，鼓励学生之间的交流和合作，共同提高写作能力。这种合作学习不仅能够促进学生之间的互助与学习，还能够增强他们的社会交往能力和团队合作精神。

再者，教师在写作教学中的角色还应转变为学习的促进者。在这一角色下，教师需要关注学生的写作过程，而不仅仅是写作的结果。这意味着教师应当提供持续的反馈和指导，帮助学生认识到自己写作中的优点和不足，引导他们如何进行改进和提高。同时，教师还需要根据学生的具体情况，提供个性化的指导和支持，帮助每个学生都能在写作学习中取得进步。

最后，教师还要成为学习者。随着教育理念和教学技术的不断发展，教师需要不断学习和更新自己的教学知识和技能，以适应教学改革的需要。这不仅包括对写作教学方法的探索和实践，还包括对学生心理、学习习惯等方面的深入了解，以便更好地进行教学设计和实施。

（四）重视家校合作

在小学语文写作教学中，重视家校合作是提升学生写作能力的重要策略之一。随着教育理念的不断发展和家庭和学校之间的合作已经成为促进学生全面发展的共识。尤其在写作教学中，家校合作不仅能够提供给学生更加丰富多样的学习资源和环境，还能够帮助学生在课内外形成更加紧密的学习联系，从而有效提升他们的写作能力。

首先，学校应该通过家长会、专题讲座等形式，积极向家长传达小学语文写作教学的目标、方法和重要性，增强家长对写作教学的认识和支持。通过这些活动，家长可以了解到如何在家庭中创造一个有利于孩子

写作的环境，比如定期阅读、鼓励孩子记录生活点滴等，这些都是激发孩子写作兴趣和提升写作能力的有效方法。

其次，教师和家长之间应该建立起定期的沟通机制，如通过电话、微信、家长会等方式，及时分享学生在写作学习中的进展、成就和遇到的困难。这种沟通不仅能够帮助家长更好地了解孩子的学习状况，还能够让教师了解学生的家庭学习环境和个人特点，从而提供更加个性化的写作指导和支持。

此外，教师可以设计一些家庭写作任务，鼓励学生和家长一起参与。这些任务可以是记录家庭日常、编写家庭故事、一起阅读后写作感受等，这样不仅能够增加家庭成员之间的互动，还能够让学生在家庭的支持和鼓励下，更加积极地参与到写作学习中。通过这种方式，写作学习不再局限于学校，而是扩展到了学生的日常生活中，有助于学生形成更加全面和深入的写作理解和能力。

最后，家校合作在促进学生写作能力提升的过程中还应该注重评价和反馈。家长和教师应该共同参与到学生写作作品的评价中，不仅提供正面的鼓励和表扬，还要给出具体和建设性的反馈。这种评价和反馈不仅能够帮助学生认识到自己的进步，还能够指导他们如何进一步提高写作能力。

总结

综上所述，小学语文写作教学的改革是一个复杂但必要的过程，它要求教师、学生、家长以及社会各界共同努力，创造一个有利于学生写作能力提升的良好环境。未来的写作教学应更加注重学生个性化需求，利用现代信息技术，创造更多元、更具吸引力的学习场景，以激发学生的学习热情和创作激情，从而培养出更多语文素养高、思维活跃的年轻一代。

参考文献

- [1] 郭小红. 小学语文写作教学探究[J]. 传奇故事, 2023(28): 1-2.
- [2] 曲珍. 小学语文写作教学方式探究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(1): 46-48.
- [3] 安旭. 小学语文作文教学的策略探究[J]. 新作文: 教研, 2023(1): 2.
- [4] 徐明珠. 新课标视域下小学语文写作教学策略探究[J]. 小作家选刊, 2023(13): 0018-0021.
- [5] 白丽峰. 网络环境下小学语文写作教学方法探究[J]. 课堂内外(小学教研), 2023(7): 31-33.