

小学英语听说教学的有效性探索

马美杰

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要:在小学英语教育教学中,教师要高度关注学生听说读写能力的有效增强,确保学生在听说方面不断优化,这样才能充分防范可能出现的哑巴英语等相关问题,为学生英语核心素养的培养提供必要支持。教师需要在听说教学方面提升教学的有效性和针对性,确保学生具备良好的听说意识和听说能力,然后在教师的高效课堂打造过程中让学生对各类知识进行充分理解和融会贯通,从而在更大程度上体现出应有的教学有效性和针对性,为学生听说能力的充分增强夯实基础。基于此,本文重点探究小学英语听说教学的有效性实施策略等相关内容。

关键词:小学英语;听说教学;有效性;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.067

引言

在小学英语教学过程中,教师要高度关注听说教学的具体内容特别是在新课改广泛推行的背景下,更需要充分做好听说教学的优化,改进教学策略,创新教学理念,进而呈现听说教学的有效性,为学生英语表达能力增强奠定坚实基础。同时也要充分明确当前听说教学过程中存在的各类问题或者不足,然后在明确问题根源、实现问题精准解决的过程中促进听说教学取得更好成效。

一、小学英语听说教学中存在的问题分析

(一) 学生缺乏足够听说兴趣,听说效果不尽如人意

在小学英语听说教学过程中,教师往往在教学理念、教学策略方面不能充分改进和创新,无法确立学生的主体地位,由此导致学生对听说学习往往缺乏足够的兴趣和优化意识,所以导致整体教学过程中存在不同程度的问题,学生不能切实有效地融入其中。教师也不能进行精准高效的听说教学优化,导致听说教学质量不能得到切实提升,学生往往只是被动地学习,缺乏主观能动性和合作探究精神,使得学习效率不尽如人意,听说学习的热情和兴趣无法得到充分调动。

(二) 教学方法不够创新,缺乏实效性

在听说教学方面,教师往往在教学方法、教学策略方面不能充分创新和有效优化,在实际教学过程中没有充分利用好信息化技术和多媒体手段,由此导致学生对听说教学往往缺乏足够的热情和融入兴趣,教师在指导过程中没有优化教学方法,在教学策略、教学模式方面都不能进行与时俱进和充分优化,所以导致听说教学质量无法得到切实提升。学生在素材资料的整合和阅读重点的充分突破以及精准表达方面都存在不同程度的漏洞,这样的情况对于整体教学质量的提升都会造成严重

影响。

(三) 学生实践体验不足,缺乏实践能力

在小学英语听说教学中,学生因为缺乏足够的兴趣,教师在指导过程中不够科学合理,所以导致学生听说实践体验感往往不够充分,学生在整体听说教学过程中不能进行有效实践和融会贯通,学生在学以致用方面不能充分强化,所以导致听说基础不够夯实。另外,教师在引导学生进行听说过程中不能进行精准高效实践训练和充分优化,学生也没有足够训练机会和相关发展平台,这样的情况对学生的整体学习质量和实践能力增强都会造成严重影响,不能体现出应有的教育效果,所以导致学生英语听说能力无法得到切实提升,这对于小学听说教学的顺利开展和综合效能的体现都会造成严重影响。

二、小学英语听说教学有效性提升策略

在小学英语听说教学过程中要想确保教学的有效性得到切实提升,教师需要高度关注学生学习质量、学习效率的提升和优化,确保学生对听说教学有足够的兴趣和融会贯通的欲望。这样才能促进学生在听说实践之中对听说技巧、听说方法进行充分掌握和灵活应用,以此更充分体现应有的听说效果,从而为小学英语听说教学根本价值的充分体现提供必要条件。具体来说,可从以下几个方面落实相对应的教学策略。

(一) 充分激发学生兴趣,强化多媒体情境创设

在小学英语听说教学过程中,要想确保学生的学习质量、学习效率得到切实提升,使学生在听说教学过程中可以全过程、全身心地融入,教师需要在落实趣味导向基本原则的过程中,让学生对英语听说内容有更充分理解和认知,然后在激发听说兴趣的基础上,使其充

分融入教学情境之中，从而在更大程度上体现出应有的听说教学效果。在具体操作环节，教师需要充分做到与时俱进，要有效利用多媒体技术打造多媒体情境，让学生对多媒体教学相关内容有更深刻感知，然后在音频、视频及图文呈现的过程中，使学生感受到英语听说教学的丰富性、生动性和立体化，全过程感受听说内容。在强化感官体验和实践认知的过程中，使学生具备更加良好的英语听说教学氛围，并且引导学生积极参与其中，充分实现学以致用。进而在更大程度上优化学生的学习兴趣和，使其具备良好的学习认知，为学生英语听说读写能力的切实增强提供必要条件。例如，在针对《Colours》相关内容进行教学的过程中，教师要有效通过多媒体情境创设形式，对于不同颜色卡片进行有效展示，在多媒体呈现过程中，对于相关颜色的具体案例和应用特点进行有效呈现，这样可以让学生在视频呈现以及动画flash的展示过程中，对不同颜色的单词、字形、意义以及正确读音进行切实了解。然后在音频、视频的综合作用之下，使学生对不同颜色单词进行切实了解，教师进一步利用多媒体呈现形式，有效打造游戏情境，在引导学生进行“我比画你猜游戏”的推进过程中，使学生可以对多媒体呈现过程中对应的颜色单词进行有效呈现和灵活表达。这样可以确保学生更深刻感知其中的核心内涵，并且在明确单词内涵、实现精准匹配的基础上，使学生对单词记忆更加深刻，应用更加灵活，从而通过查漏补缺形式让学生得到正确引导，在多媒体情境之中使学生具备良好的听说兴趣和学习效果。且使学生在良好视听情境之中有效聆听和充分表达，以此为其自主学习能力和学习兴趣的提高激发形成十分重要的影响。

（二）科学安排教学内容，丰富教育资源

在小学英语听说教学的推进过程中，要想体现出教育的有效性，教师需要在教学内容方面不断丰富和充分完善，在整体教学过程中要确保学生对相关内容进行更深刻理解和认知，在整体操作过程中，让学生具备丰富的学习内容，整合相关教学资源，在激发其听说兴趣和听说表达的过程中，使其取得更加良好的听说效果。在具体教育教学过程中，教师要着重针对新课改具体内容和课堂教学的重难点进行深入分析，然后结合学生的具体学情现状和具体学习情况，而进行科学合理的安排，在听说教学及书写训练等方面都要进行有效优化，实现科学匹配和精准安排。然后在听说教学过程中让学生积极参与，在实践训练和有效探究过程中使学生得到

正确引导和精准设计，从而确保学生的听说能力得到有效提高。在阅读资源和听说内容方面进行不断丰富和切实完善，让学生积极主动地参与其中，更深刻感受英语听说的综合效能和实施效果，为学生英语听说能力增强提供必要保障。例如，在针对《Animals》课文内容进行教学的过程中，教师要有效利用国家智慧教育平台，针对与之相对应的教育教学资源和优质师资课件进行有效整合和优化利用，让学生对教材的核心内容进行更充分理解，然后在听说教学过程中对于相关听说材料进行精准设计和有效组织。在对相关动物资料进行收集整理和整合利用的过程中，让学生对于动物的单词特点和核心内涵进行充分感受，然后把握相关知识，实现对话交流和口语沟通。进一步利用国家智慧教育平台和互联网资源，针对教学内容和多种动物图片，视频以及相关音频材料进行充分整合，让学生更深刻理解其中的核心内涵，使学生在深入思考和有效探究过程中融入相关教育资源的整合和应用过程中来，从而在引导学生进行相关语法和句式，实现灵活表达和精准沟通的过程中，使学生对于Animals关联性词汇进行更深刻理解。同时也让学生在锻炼听说能力、强化表达效果的基础之上，使其在真实情境中有效提升表达效果。例如，可以设置动物园相关主题表达情境，让学生在对话交流过程中实现听说意识、听说能力的增强和提升，从而充分呈现出应有的小学英语听说教学效果，为学生整体听说能力的切实提升提供必要支持。

（三）有效引导学生掌握听说技巧，强化灵活应用

在小学听说教学过程中，要想确保学生的听说能力得到切实增强，教师要对学生进行有效引导，使其充分掌握听说相关内容，在听说练习方面不断优化和切实完善中。进而确保学生在整体操作过程中可以实现融会贯通，更充分理解相关基础知识，强化实践应用，在自主探究和有效表达训练的过程中，使其整合相关听说技巧，实现内化深化，从而为其听说能力的增强提供必要条件。在具体教学操作过程中，教师要引导学生进一步梳理出相对应的技巧，然后不断转化和迁移，确保学生在内化和应用过程中使其呈现出更加良好的听说学习效果。在课堂教学中，教师要确立学生的主体地位，让学生积极进行听讲和有效表达，在听说过程中具备应有的主观能动性和自主学习能力，同时教师要发挥自身的指导者和组织者作用，让学生更充分掌握听说的相关技巧，为其提供必要的听说平台和机会，使学生在整合各类技巧实现精准表达和有效沟通的过程中为其听说能力

的切实提高提供必要条件。在良好的听说情境之中切实体现出英语听说教学的有效性,同时教师也要对学生的发音技巧、发音特点和发音效果进行有效评价和分析,引导学生对相关内容进行更深入理解,在掌握相关发音方法、实现听说能力提升的基础之上,使教师的引导和帮助作用得到充分体现。并且在观察和评价的过程中,对学生的发音特点、嘴型变化等都要进行有效评估和充分把关,结合学生的发音特点进行不断改进和切实完善,从而在更大程度上体现出查漏补缺效果。教师也要进行有效示范和正确引导,同时匹配优质师资资源,在互联网整合作用之下让学生得到正确引导,使其在把握听说发音技巧和听说方法的过程中,针对各类知识进行充分整合和优化利用。教师也要进一步有效整合相关影音资料,对学生进行充分引导和有效分析,以此确保学生在掌握相关听说技巧、实现练习发音的过程中,使学生可以更充分掌握相关内容,在发音方面更加精准有效,在技巧训练方面更为完善优化,在整体操作过程中为学生听说基础的有效夯实和听说技巧的灵活应用提供必要条件。例如,在《School》的教学操作过程中,教师可以引导学生针对主题单词或者一般句型进行深入分析和有效掌握,然后在整体训练过程中让学生整合相关技巧,实现学以致用,从而在更大程度上提升学生的听说能力和表达效果。通过教师的示范和正确鼓励和有效支持,使学生的听说能力得到切实提高。

(四) 强化学生听说实践体验,实现感同身受

在小学英语听说教学过程中,教师需要充分强化学生的实践体验,使其在不断训练及改进过程中,进一步强化理论和实践的有机结合,让学生在主动探究和亲身体验过程中,对听说内容进行更深刻感知和认识。然后在不断锻炼和切实优化过程中,使学生融入课堂教学过程中来,在相对应的听说语境之中进行不断探索和充分发现。教师要有效创设相对应的实践体验情境,让学生在小组合作、区域比赛或者角色扮演等相关情境之中,对于相关知识进行更深入理解,然后进一步引导和鼓励学生积极参与到听说活动之中,在自由对话和充分表达的过程中,让学生更深刻感受听说教学的相关内容,以此从根本上通过实践体验的形式使其听说学习需求得到有效满足。例如,在针对《Home》课文内容进行教学的过程中,教师要引导学生通过角色扮演的形式,对于家庭成员进行有效介绍,在引导学生进行角色扮演和对话交流的过程中,让学生具备良好的对话思维和听说能

力,从而让学生在具备良好的听说积极性和主动性的过程中,使其融入听说情境之中,为学生听说能力的增强提供必要保障。同时也要在课堂教学中创设相对应的家庭真实情境,让学生在对话比赛以及角色扮演过程中,对于相关内容进行更深刻理解,对相关单词进行有效利用,把握相关句式和应用方法,通过角色扮演和相关竞争比赛等形式,让学生在听说体验之中更深刻感受Animals核心内涵。在实现口语改进和听力优化的过程中,让学生有更加切实有效地体验和认知,然后在体验环节让学生的听说意识和听说读写能力得到切实增强。另外,教师也要切实有效开展英语诵读活动等,让学生在诵读过程中对文本进行更深入理解,把握词汇的具体含义,同时对于文章的上下文结构也进行充分理清,在掌握单词发音,实现精准表达,在学会发音、听懂核心内容的基础上为学生听说能力增强提供必要支持。同时也让学生在实践体验之中进一步感知相关课文内容,在循序渐进过程中促进学生英语阅读理解能力的增强,为其听说读写能力的协同推进和优化发展提供必要支持,从而体现出学生英语核心素养的培养效果。

结语

综上所述,在小学英语教学过程中,要想体现出更加良好的教学效果,教师需要在听说教学方面进行有效优化,要确保听说教学的有效性和时效性,为学生融入教学情境之中提供必要支持。同时促进学生对于听说内容有更充分理解和认知,在具备良好的听说兴趣和主观能动性的基础之上,促进学生在教师引导之下可以进行高质量听说教学和有效训练,以此在更大程度上体现出幼儿的听说效果,为学生英语核心素养的培养提供必要支撑。

参考文献

- [1] 秦海燕. 重视英语交际功能,培养学生听说能力[J]. 课程教育研究, 2018(13): 124-125.
- [2] 宋文韞. 刍议小学英语口语表达能力提高策略[J]. 青海教育, 2021(05): 39.
- [3] 赵姝越. 打造小学英语“灵动课堂”培养学生英语核心素养[J]. 课程教育研究, 2021(27): 99.
- [4] 葛晓梅. 浅谈提升小学英语听力教学的有效策略[J]. 教师, 2020, (4): 52.
- [5] 何敏. 提升小学英语听力教学的有效性分析[J]. 新课程·下旬, 2020, (10): 76.