

表现性评价在小学综合实践活动中的实践探究

石露蕾 王飞达

宁波市北仑区柴桥小学

摘要：从学生的角度出发，构建科学、合理、符合时代需求的综合实践活动课程，强调学生的主体性，培养创新思维，同时，通过综合实践活动，逐步推动学生健康成长。在交流与探索中展现出各自独特的表现状态。在综合实践活动的设计和制定过程中，教师应当将表现性评价作为与活动相适应的重要活动结果测定，以实现活动价值的最大化。小学的综合实践活动，应当以学生为中心，思考学生的实际需求，构建有效的实践活动，教师在参与学生综合实践活动的过程中，应当能记录学生的参与状态，逐渐对学生的行为能力、操作方法和不同的活动状态进行表现性评价，从而让学生的创新更具成效，探索更有目标。

关键词：表现性评价；小学；综合实践活动；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.025

课程改革的目标，旨在提升学生的全面素养和问题解决的才智，而这场改革的胜利或败北，关键在于对评价机制的理解和运用。传统的评价体系存在一定的局限，比如，评价的领域相对狭隘，评估的手段单一，无法尊重个体的特质，也未能有效地推动学生的全面成长。然而，表现性评价不仅能引发学生对知识的热爱，还能优化学生的学习态度，从而提升知识的综合运用能力，以更科学、更全面的评价来填补传统评价的空白，弥补其不足。

一、小学综合实践活动

在不断创新设计的过程中，小学综合实践课程应找到适合的评价方式，围绕实践活动主题，将评价作为交流的媒介。在评价中，我们应促进学生各方面的正确发展，同时，通过相互评价，我们可以实现情感交流和活动效果的提升。让学生在评价中敢于实践，不断创新，形成重要的实践活动参与积极性。在与教师不断交流的过程中，学生的表现将变得更加有意义。

（一）实践活动的特点

小学综合实践活动，是学生主体参与的创作过程。他们不再是被动的知识接受者，而是主动的参与者，通过实际的操作和实践的探索，将知识与经验融入生活的每一个角落。实践活动，让学生运用多学科的知识与技能，在综合性的思考和解决问题中，展现出他们的智慧与勇气。而情感体验，学生在实践活动中，亲身体会到知识的实用性和价值，增强对学习的兴趣和动力，找到了生活的意义和价值。

（二）实践活动的目的与意义

小学综合实践活动，就像一座灯塔，照亮了学生的成长之路。它的目的，在于培养学生的实践能力、创新思维和综合素养。它的意义，在于为学生的学习之旅增

添丰富的色彩和深度。实践活动，让学生在实践中，提高自己的实际操作能力和解决问题的能力。让学生在参与中，培养创新思维、合作精神和社会责任感等综合素质，让他们在未来的生活中，更加从容自信。

二、小学实践活动的开展

（一）从学生出发构建实践活动

小学教师不仅是综合实践活动的设计者，更是实施者。在实际的实施中，教师应积极地指导，不断地评价，形成重要的综合实践活动目标和方向。在从学生出发构建实践活动的同时，教师也应促进学生的学习方式和收获，突出学生的自主性。在开放性实践活动中，学生可以突出自己的优势。在与其他学生的合作中，学生的活动品质得到提高。通过不断的评价，学生得到全面的进步。

（二）表现性评价，是评价的重要一环

表现性评价，是教师在观察学生实际完成活动时，对其不同任务表现所作出的价值判断。它涵盖了学生的知识技能、思维发展、实践操作以及其他各种表现形态，构成了表现性评价的重要内容。这种表现性评价逐渐能够进行学生表现的多资源整合，引导学生走向正确的发展方向。这种突出学生主体性的评价过程，符合学生的实际需求，也让学生在综合实践活动中取得重要的进步表现。

（三）教师在评价中进行综合性思考

教师在运用表现性评价进行综合性思考的过程中，应当能够将学生的实际情感体验以及参与积极性、活动过程中的不同表现形态作为重要的表现性评价内容。同时，应当树立正确的评价观念，逐渐能够在综合实践课程中，发挥表现性评价的重要评价价值。在尊重学生活动积极性，进行综合实践的过程中，应当能够发现学生

的优点,进而鼓励学生调动行为意识,形成综合性实践评价内容。

三、表现性评价的内涵

表现性评价,又称替代性评价或真实性评价,其核心理念在于替代传统笔试,以新的评价方式在模拟真实情境中进行评价。它关注的是对学生现有知识和问题解决能力的评价,也是对学生在教学活动中完成特定任务的评价。在国内,表现性评价通常被视为通过新的评分规则来评价学生完成任务的过程和结果,以此评价学生的表现。简而言之,表现性评价更注重过程,但也关注结果,评价的焦点在于学生如何建构知识。

四、表现性评价用于小学综合实践活动的必要性

(一) 全面考查学生

表现性评价在小学综合实践活动中的应用,能够同时兼顾结果和过程。它不仅能够检测学生在活动中对知识的理解和基础技能的掌握,还能检测学生在活动中完成任务的思维模式和理解能力,评估学生解决现实问题的能力。同时,它还关注学生在活动中的交流和合作能力,以及他们在活动过程中表现出来的学习态度。这种全面的考察,使得表现性评价在小学综合实践活动中具有必要性。

(二) 唤醒学生学以致用的热忱

表现性评价在小学综合实践活动中,对于激发学生的学习热情有着良好的效果。对于小学的学习而言,面对那些枯燥乏味的知识点,学生往往缺乏学习的热情。然而,表现性评价通过多样化的活动,营造了一个良好的学习环境,适应了小学生心理发展的各个阶段。同时,通过模拟真实生活的活动任务,激发了学生解决问题的积极性,让他们将所学知识转化为实际应用。

(三) 整合知识点

表现性评价在小学综合实践活动中,可以解决传统评价模式造成的知识能力分裂的问题。传统的评价方式通常是单独考察各个学科,这不利于学生全面地融合相关知识点,以解决实际问题。而表现性评价让学生感受到了知识在生活中的应用,同时也能清晰地完成任务方案表达出来。教师在活动中可以了解到学生的分析和解决问题的能力,从而强化学生的表达能力。

(四) 尊重个体差异

小学综合实践活动中的表现性评价,能激发每个学生的潜能。传统的笔试成绩只能考察知识点,但表现性测评可以通过成绩看过程,在学习之余发现学生的优势。按照多元智能理论,每个人都有多方面的智能的优

点是不一样的。部分学生可能逻辑能力不足,教师可以尝试挖掘其潜在的智能,做到尊重个体差异、因材施教。

五、小学综合实践活动表现性评价研究

教师在引导综合实践活动的进程中,应鼓励学生积极参与,尊重他们的个体差异,以提高他们的实践能力,同时激发他们的探索欲望。教师在引导学生参与整个综合实践活动的过程中,应深入研究表现性评价,逐步发现其核心评价机制,针对学生的差异,构建多元化的评价体系,以推动学生全面素质的提升。

(一) 设定评价内容,推动个性化发展

教师应尊重学生在综合实践活动中的积极表现,引导他们参与活动的设计、实施和评价反馈。随着自主学习意识的提高,他们将逐渐培养出重要的实践活动能力。在综合实践活动的思维构建过程中,学生也在进行自我评价。教师应引导学生积极参与实践活动,为每一位学生找到适合他们的多样化评价内容,以推动学生的个性化发展。例如,在对不同性格的学生进行表现性评价时,教师应鼓励他们的优点,激发他们的活力,并将特定的评价内容融入活动中,以促进学生的持续发展。

(二) 层次多元化评价,提升学生的参与度

教师的实践活动课程可以由学生单独完成,也可以让他们组成一个协作小组进行,既记录了学生的成长历程,又使他们形成了一种良好的协作意识。综合实践活动从学生针对学生的不同表现,逐步能与表现性测评有机结合起来,形成重要的测评策略。在综合实践活动中,由于学生的学习活动层次不同,因此在开展测评时,要增加多样化的测评内容,有针对性的学生的正面发展有促进作用。让学生感受到参与综合实践活动的乐趣,在综合实践课程中,教师或学生可以相互评价活动的实践过程,作为评价进行评价。为了提高学生的参与度,教师可以采取合作的形式开展活动实践,使学生在生活评价中获得重要的评价效果,同时也使表现性评价和教育上更有意义。

(三) 在评价总结中,让学生有所收获

教师在综合实践活动过程中,应能制定不同的评价内容,在进行实践活动评价总结时,应注重活动过程,逐渐能发现学生潜在的活动优势,让学生根据自身的实际表现进行自我评价。教师应为学生的评价找到正确的方向,逐渐形成重要的活动评价素养和活动评价的收获。在进行实践活动总结时,教师和学生都应获得重要的实践收获。在对表现性评价结合学生的实际活动状况

进行评价的调整的同时，也能够充分肯定学生的进步以及身上优势，通过不断的鼓励，促进学生获得活动的幸福感，从而让学生能够积极表现，持续处于良好的活动状态中，促进学生的有效发展。

六、探索性评价在小学综合实践活动中的运用

（一）目标设定

在小学综合实践活动中，表现性评价的运用首先需要明确目标。我们根据教学案例，设定教学目标，以期学生在完成任务时，能够全面应用到相关知识点和技能，以解决任务中的问题。例如，在“运动”这一主题活动中，我们首先要让学生了解运动的方向、构成，以及运动的反冲力和运动的弹力等。我们设计实验计划，通过记录的形式对数据进行分析，得出结论，并在最后评价和沟通相关信息。

（二）任务安排

1. 确定课堂任务

我们根据书本的教学目标，将表现性任务作为总体任务方向，让学生在完成最后的表现性任务后，需要在每个实践活动之后对应完成活动的每个子任务。在不同的环节对应不同的活动任务。

2. 创设任务情境

我们让学生观看与运动相关的视频，例如，以“运动”这一主题活动来说，我们要让学生观看运动的相关视频，包括运动的类型和运动的原理等。在学生观看之后，教师可以引导他们用现有的简易材料制作一个运动的小车，让小车在轨道上行驶。我们还可以引导学生根据自己的生活经验想象如何制作小车能够使得小车的运动效率更高。

3. 设计教学活动

以教学的关键问题和挑战为主导，根据学生的兴趣和需求对教学进行设计。以文案为例，在设计小车的过程中，我们可以让学生们轮流展示、改造和测试小车，从学生的视角出发，让每个学生都能积极投入到小车的设计之中。

4. 规范指导语

设计的综合实践活动包括：制作、测试、比赛和展示等。在每个教学活动开始前，我们会撰写任务指导语，让学生明确掌握各个环节的任务。例如，在小车制作环节，首要任务是改造小车使其速度更快，以提升学生的探究能力。

5. 制订任务清单和评价标准

在整个活动的进行过程中，任务清单可以帮助学生

完成探究活动，并帮助他们科学地反思。因此，任务清单的内容必须与综合实践活动相符。在开展活动之前，教师需要制定与之相匹配的评估标准，并尽可能详细地让学生了解自己的目标和能力等级。例如，在小车改造完成后，任务清单可以是“小车在未来可以尝试改变动力”“是否了解小车是如何通过反冲力来运动的”。鼓励学生勇于尝试运用不同的材料、思路和方法来完成小车的制作，以培养他们的创新意识。

6. 实施表现性评价

在最后的活动评价环节，我们实施了一种表现性评价，旨在给予学生及时、真实的反馈，以使评价结果更加接近学生的真实表现。首先，我们赞扬了学生的创新思维，然后赞扬了他们的团结精神，最后才根据任务目标和评价标准进行评价。

结语

综上所述，表现性评价是随着教育改革的深入而逐渐融入课程体系的一种评价方式，已成为学科教育评价的主要方式之一。它能够激发学生的积极性，让他们发挥想象力，并在现实生活场景的帮助下，提高他们解决问题的能力 and 交流能力。在小学综合实践活动的评价过程中，我们可以与其他评价方式一起运用，从而更为科学地了解学生，使评价结果更加严谨。小学综合实践活动应该与表现性评价有机结合，逐渐推动活动价值的最大化，让学生在实践活动中获得成长的方向和重要的活动素养。表现性评价在不断进行多元化思考的过程中，应该能够根据学生的实际表现内容进行综合性评价。教师应该尊重学生的发展个性，提高学生的综合实践能力，并在不断完善表现性评价的过程中，提高学生的活动效果。

参考文献

- [1] 宋佳. 综合实践活动课程关键能力的培养与表现性评价研究[J]. 学苑教育, 2021(25): 9-10.
- [2] 常占锋. 表现性评价在数学“综合与实践”课的应用[J]. 教育实践与研究(A), 2020(Z1): 53-57.
- [3] 林雪萍. 知行合一, 向远处漫溯——小学综合实践活动表现性评价研究[J]. 课程教育研究, 2023(1): 3.
- [4] 葛建刚. 探究性学习模式在小学综合实践活动中的践行策略[J]. 新作文: 教研, 2020(3): 1.
- [5] 庞海霞. 小学综合实践表现性评价策略[J]. 小学教学研究: 理论版, 2020(1): 3.