

# “双减”政策下小学数学高效课堂构建策略

郑旻熹

苏州工业园区星湖学校

**摘要：**双减政策实施后，小学数学教师要积极改变传统教学理念，创新教学方法，结合政策要求，对数学教学模式进行创新，提高教学效率与质量，使学生的综合素质得到提升，减轻学生的学习负担，提高学习效果。基于此，文章以双减政策为背景，分析构建小学数学高效课堂的具体方法。

**关键词：**双减；小学数学；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.165

## 引言

双减政策正式实施后，小学数学教师要充分了解政策内容与目的，站在学生角度看待教学，减轻学生的学习压力和负担，提高学习成效。在小学数学课堂中，教师若要提高教学效率和质量，给学生带来良好的学习体验，就要对传统的教学模式进行创新，充分融入双减政策精髓，以学生为本，使学生逐渐养成良好的学习习惯，促进学生的思维能力得到有效提升，提高学生的核心素养。

### 一、双减政策下小学数学高效课堂构建原则

双减政策实施后，教师要结合小学数学教学的特点，明确教学原则，方可实现高效课堂的构建，使学生能够积极主动投入到学习之中，提高学习质量和效率。

#### （一）趣味性原则

在小学数学教学中，教师要保证课堂有足够的趣味性，吸引学生的注意力，使学生能够积极主动投入到学习之中，配合教师的教学节奏，提高教学效果。对于小学生而言，兴趣是最好的老师，当他们对课堂充满兴趣，就能拥有强烈的好奇心，化被动学习为主动探索。教师在小学数学教学中融入趣味性原则，为学生展示充满趣味的知识，就能对学生形成有效的吸引。因此，教师要善于将数学知识与生活相结合，或者在教学中融入游戏元素，转变传统教学枯燥乏味的局面，使学生能够克服畏难思想，敢于面对挑战和难题，努力解决问题，并感受到学习的快乐。总之，教学要将趣味元素与小学数学教学有机结合，使学生不再排斥学习，不再被动接受知识，拥有良好的学习体验，主动探索知识，发现知识。

#### （二）差异性原则

在数学课堂中，教师要融入差异性原则，尊重学生的主体地位，结合学生的实际情况，对学生开展差异化教学。每一名学生均是独立的个体，学生的存在较大的个体差异性，教师要了解每一名学生的情况、需求，对学生开展针对性教学，做到因材施教，这样不仅可以保证学生均能掌握所学知识，还能使学生不断进步与成

长，使学生对学习充满信心。

#### （三）生本性原则

教师需遵循生本性原则，时刻将学生放在主体地位，以学生需求为本。双减政策下，教师要站在学生角度看待问题，了解学生的需求，为学生提供自主学习空间，使学生能够感受到学习的自由，学习感兴趣的知識，对数学充满浓厚的探索欲望。教师要将学生划分成不同小组，使学生以小组为单位进行合作学习，互相探讨问题，共同解决问题，取长补短，构建活跃的课堂氛围，使学生在潜移默化之间掌握知识。

### 二、双减政策下小学数学高效课堂构建途径

#### （一）优化教学结构，更新教学方法

##### 1. 优化数学教学结构

当前，小学数学对学生的要求比较高，学生需要认真学习系统的知识，且数学知识专业性和实践性较强，各个单元知识联系紧密，若学生不能完全理解和掌握知识，就会影响学习效果，无法做到学以致用。在传统的教学模式中，教师首先会根据教学大纲的要求和本节课教学要求，按照教材内容讲解知识，讲解完毕后，为学生布置作业，使学生能够进一步巩固所学知识。通过这种方式虽然可以保证学生在练习的过程中逐渐消化知识，但学生一旦遇到问题，却不能及时向教师咨询，导致学生的学习压力增大。在双减政策下，教师需对教学内容进行合理调整，要求学生提前预习所学知识，为学生科学布置作业，激发学生养成自主思考和学习的习惯，主动探索知识，对知识进行归纳和总结，与其他学生进行交流，敢于向教师提出质疑，从而对知识有更加深刻的印象。通过这种方式既能降低学生的学习压力，还能提高教学效率。

##### 2. 更新教学方法

在小学数学学习中，学生经常会感到学习比较吃力，许多数学知识比较抽象，小学生的抽象思维能力不强，对知识无法做到真正理解和掌握。同时，教师虽然会采用多种教学手段对知识进行抽丝剥茧的讲解，力求

学生全面理解知识，但仍然很难保证抽象的知识完全具象化，学生对数学学习有一定的畏难心理。因此，教师要及时更新教学观念，采取多元化教学手段，以学生为本，对抽象的数学知识进行处理和加工，使其成为形象的知识点，更容易被学生所接受，降低学生的畏难心理，使学生对数学产生浓厚的兴趣。

### （1）信息技术辅助数学教学

教师可采用先进的信息技术，积极构建信息化教学体系，通过互联网收集教学资源，将资源分享给学生，使学生感受到丰富多彩的知识，拓展学生的视野，同时，学生可随时随地学习知识，使学习不再受到时间与空间的限制。若知识比较抽象，教师可采用各种软件绘制思维导图，或者将知识转化成立体模型，使抽象的知识变得更加形象，还能使学生感受到知识的趣味性，继而对知识充满浓厚的探索欲望。在课堂中，教师还可采用多媒体技术构建立体图像，向学生展示图像的变化；为学生制作微课，使学生能够通过微课感受到图形的变化过程，提高课堂的交互性，使学生的思维能力得到提升，灵活运用所学知识解决实际问题。

以多边形教学为例，为了使学生对多边形有正确的了解，教师在正式教学之前，要鼓励学生认真观察生活中的多边形，比如，三角板、木头盒子、桌子等物件，使学生对多边形有初步的了解。然后教师要制作微课视频，通过微课展示与多边形相关的物件，拓展学生的视野，使学生感受到数学知识无处不在。此外，为了使能够积极主动参与到知识的讨论之中，教师可对知识进行投屏处理，吸引学生的注意力，使学生能够仔细观察和分析图形，找到相应的规律，在潜移默化之间培养学生的数学思维与解决问题的能力。

### （2）开展互动教学

互动教学是一种与时俱进的教学模式，强调以学生为本，提高师生之间、生生之间的互动程度。对于小学生而言，数学知识难度系数较高，且学生缺乏完善的思维，很容易陷入学习“死胡同”之中。因此，教师要做到具体问题具体分析，结合学生的实际情况，制定个性化教学方案，对学生进行针对性指导，对学生开展系统的训练，使学生逐渐拥有完善的数学思维。教师要时刻按照新课改的要求，对教学内容进行优化，时刻以学生需求为基准，培养学生自主思考的能力，使学生主动探索知识，学习知识。教师可将学生划分为不同小组，开展小组合作学习，使学生通过合作的方式主动探索知识，展现学生的主题地位。同时，要鼓励学生积极展开互动交流，使学生针对具体的问题表达自己的想法，培

养学生的表达能力与沟通能力。同时，教师也要积极主动参与其中，对学生进行合理引导，提高学生的合作学习效率。

### （3）情境式教学

在数学教学中，许多教师会采用情景教学法，科学创设情景，将知识与情景相结合，使学生能够深入到情景之中，有身临其境之感，从而逐渐理解和掌握知识。尽管如此，大部分学生在学习数学时依然沉溺于题海战术之中，他们很难从数学学习中收获快乐，反而会感觉数学学习枯燥乏味。为了改变这种情况，教师要充分意识到情景创设的意义，积极创新教学模式，结合学生的兴趣爱好和具体需求，为学生创设其感兴趣的情景，使学生对数学学习充满浓厚的兴趣，并逐渐做到学以致用。

比如，为学生讲解“方向”的知识点时，教师要结合具体的生活环境，为学生创设与方向相关的情景，使学生能够更好的理解方向的概念等相关知识。教师要引导学生了解生活中的方向，以及正确辨别方向的重要性，鼓励学生在操场、广场等场所辨别不同的方向，置身于不同的情景之中，感受方向的意义，做到学以致用。

在教学期间，教师还要引导学生学会运用所学知识解决实际问题，如，通过讲解方程知识和面积知识，使学生能够将这些知识与生活相结合，找到生活中的数学内容，了解数学的重要性。同时，教师要构建合适的生活场景，合理渗透教学内容，使学生对知识主动进行探索与发现。比如，进行“时、秒、分”的教学时，为了使掌握基本的知识，就要将理论与生活相结合，构建专门的教学指导模型，为学生列举实际案例，对学生进行合理引导。一是要求学生对于时间单位有正确的理解，为学生展示显示生活中的钟表，使学生了解钟表的制造依据和具体单位尺寸，仔细对比指针长度，明确时间单位，使学生在潜移默化之间了解所学知识。通过这种方式可以激发学生探索欲望，使学生学会观察生活中的事物，将所学知识与生活有机结合，提高学生的数学应用能力。

### （4）开展课堂实践教学

为了构建小学数学高效课堂，教师在创新教学方法时，需融入实践教学的理念，认真设计实践教学活动，组织学生参与到活动之中，使学生能够在实践的过程中学习，逐渐理解和掌握知识。同时，教师要结合学生的实际情况和教学内容，对实践教学进行合理构思，保证活动更加有效。比如，进行《平行四边形的初步认

识》教学时，教师要考虑到学生的实际情况，首先保证其对平行四边形有初步认识，了解平行四边形的特点。教师在设计实践教学活动时，可从三方面入手，一是组织学生进行观察，二是组织学生进行对比，三是组织学生亲自操作。为了保证学生会观察平行四边形，教师要将生活元素与教学内容相结合，鼓励学生仔细寻找和观察生活中的平行四边形，并对其特点进行分析。在对比过程中，教师可采用多媒体技术对各种各样的平行四边形进行展示和对比，找出其相同点和不同点。组织学生操作时，教师要求学生使用三角尺对平行四边形进行拼接。总之，通过这种方式不仅可以使学生养成良好的观察习惯，主动思考问题，还能培养学生的动手操作能力，促进学生的综合素质得到提升。

## （二）以学生为本，重视学生个性发展

### 1. 提高学生参与学习的积极性

数学涉及知识点众多，概念多，许多知识比较抽象，且实用性很强，对学生的要求比较高，小学生在学习数学时会遇到许多障碍，若对学习不够积极主动，就无法提高自身学习能力和数学素养。部分小学生对数学学习有畏难心理，对学习不够积极主动，为了改变现状，教师要仔细分析学生的实际情况与遇到的问题，解决实际问题，提高学生对学习的热情。比如，教师要培养学生的团队协作精神，将学生合理划分为不同小组，使学生充分展现自身特长，彼此协作，互相帮助，共同进步。通过这种方式既能减轻学生的心理负担，又能使学生树立克服困难的信心，逐渐爱上数学。

### 2. 重视学生发展需求

在双减政策背景下，为了减轻学生的学习负担，教师要结合学生的需求开展教学。在传统的教学模式中，教师会严格按照教学大纲和教材内容传授知识，制定紧凑的教学计划，但由于数学课堂节奏较快，知识点众多，学生很难完全理解和掌握知识。久而久之，学生会逐渐对数学学科失去兴趣，影响学习效果。因此，在数学课堂中，教师要时刻做到以学生为本，结合学生的具体需求和实际情况，进行针对性教学，激发学生对学习的兴趣。教师除了要讲解课本知识之外，还可适当融入部分课外知识，使数学教学充满趣味性，使学生积极主动参与到课堂中，与其他学生和教师充分互动，在潜移默化之间掌握知识。

### 3. 开展分层教学

实施双减政策后，教师就要严格按照政策的要求，既要保证学生掌握知识，又要减轻学生的负担，避免学生压力过大，提高教学的针对性和实效性。因此，教师

要具体问题具体分析，融入因材施教的理念，对学生进行分层教学，使学生们都能获得成长与进步。教师要了解每一名学生的情况，通过开展摸底测验，了解学生的学习能力和基础，将学生划分为不同层次，对学生实施差异化教学。在具体操作时，教师要做到以下几点。一是保证分层教学贯穿各个环节中，在学生能力范围内，为学生布置学习任务，使学生能够愉快投入到学习之中。二是鼓励学生主动探索，以循序渐进的方式进行学习，逐渐掌握知识，有效提高学习效率和学习质量。总之，开展分层教学不仅可以使学生有良好的收获，还能提高学生的成就感，使其化被动学习为主动参与。

比如，教授《平行四边形的初步认识》时，教师就可采用分层教学法，以学生为本，对学生开展差异化教学。若学生的学习基础比较薄弱，对知识不容易理解和掌握，教师就要对这一部分学生进行合理引导，使其能够学会观察图形，对图形进行仔细对比，组织学生进行动手操作，使学生在实践中了解知识，学会运用知识，充分了解平行四边形的概念和特点。若学生的学习能力一般，教师在教学时不仅要引导学生了解平行四边形的特点等知识，还要引导学生在抽象的视角下看待图形，使其对平行四边形有更进一步的认识。若学生的基础扎实，成绩优秀，教师就要培养学生的空间观念，使学生的能力得到进一步提升。

## 结语

综上所述，双减政策的实施意味着教师要突破传统的思想观念束缚，创新教学理念和教学方法，结合小学数学的特点与学生的实际情况，采取个性化教学方式，为学生传递知识，加强对学生多元化能力的培养，使学生热爱数学，提高学生的学习效果。教师要引导学生树立正确的思想观念，充分意识到数学学习的重要性，化被动学习为主动探索，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯。同时，教师要积极对教学方法进行创新，将数学知识与生活相结合，提高数学教学的趣味性，使学生在几十分钟的课堂中汲取更多知识和营养，并对知识产生浓厚的探索欲，为构建高效数学课堂奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 刘杨. 基于生本理念的小学数学教学探究[J]. 小学生(下旬刊), 2020, 07.
- [2] 周敏. 小学数学教学中如何落实减负增效理念[J]. 数学大世界(中旬). 2022, 07.
- [3] 吴丽萍. “双减”政策下小学数学教学新探索[J]. 新课程导学, 2022, 26.