

# 如何在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围

吴中军

江西省赣州市信丰县小河镇中心小学

**摘要:**营造良好课堂氛围,对开发学生智力、发展学生各项思维、加强师生和生生之间的互动交流起到积极有效的作用。小学语文教师在课堂上营造良好氛围,可通过利用多媒体技术、采取游戏教学法、创设演绎情境、开展小组合作教学活动、举办语文竞赛活动、联系生活实际开展课外实践活动,这样能打造良好小学语文课堂环境。

**关键词:**多媒体技术;游戏教学法;演绎情境;小组合作;语文竞赛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.120

## 引言

小学语文课堂教学环节中营造良好课堂氛围,能促进促进学生身心健康发展,强化学生好奇心起到重要影响力,并且还能让学生成为语文学习的主体,让学生及时纠正语文学习缺陷,能体现学生个性化的语文发展水平,并且有助于发掘学生语文潜能,让学生产生新颖的解决语文问题想法和见解,能满足不同学生语文发展需求。以往教师占据课堂大部分时间向学生盲目灌输语文知识,很少增加师生互动和生生互动的时间和空间,这样难以打造良好的语文课堂氛围,无法带给学生语文学习热情。学者管娟认为小学语文教师营造良好语文课堂氛围,应当在课程中融入趣味元素、创造各种互动机会、激发学生竞争意识、拓展课外教学渠道,这样才能让学生产生良好的语文学习效果。

## 一、小学语文教学中营造良好课堂氛围的重要意义

### 1. 增加互动机会

小学语文课本中的知识点繁多复杂,学生盲目背记课本汉字、词汇等知识点,容易降低学生整体语文学习效率,如若教师在课堂上单靠口述讲解和习题训练,容易让学生对语文学习产生厌学心理,并且学生听课注意力难以集中,会产生做与课堂无关事情和扰乱课堂纪律的现象,出于对教师威严的考虑,很少教师在课堂上随时出现批评学生、打击学生学习自信心、反驳学生提出的观念和见解等现象。这与教师依旧按照应试化教育观念进行授课有关,教师为了使语文教学达到良性发展,应当注重营造良好语文课堂氛围,针对课堂上出现的问题及时作出调整,应能体现课堂互动性和趣味性以及辩论性教学特点,这样才能让小学语文课堂氛围更好。

### 2. 促进学生发展

传统授课环境下教师很少注重学生语文全方位发展,最多关注的是学生语文学分高低情况,所以经常用题海战术让学生做大量习题,这样容易带给学生压力,难以打造良好小学语文教学氛围。教师在考虑打造良好语文课堂氛围时,教师能凭借外部媒介增加师生和同学

之间的互动交流机会,能融入学生所喜欢的学习元素,并且让学生成为语文学习主体,能开辟课外教学平台,并且能加强学生之间的合作,让学生参与大量刺激性的学习活动,这样能带给学生语文学习乐趣,让学生对语文知识和问题产生探索欲,并且能让学生的思维格外活跃,有助于拓展学生发散思维、逻辑思维、创新思维。学生在汉字学习、阅读题训练、口语交际、写作编创等方面能达到理想学习效果,并且学生在良好课堂氛围的影响下有效启迪学生智慧。

### 3. 有助于发挥学生语文潜能

小学生年龄小,贪玩、爱玩,喜欢尝试新鲜事物和活动,教师如若为学生提供的是枯燥乏味的学习资源,显得小学语文课堂氛围沉闷无趣,对发挥学生语文天赋并不能起到积极有效作用。小学语文教师在营造良好课堂氛围后,能为学生提供趣味性强、互动性频繁、生活性的教学环境,能让学生成为语文学习主人,并且还能提供丰富精彩的语文课堂,让学生能接触大量新鲜事物和活动,并且教师并不会束缚学生天性,反而教师鼓励学生产生新提议和新解题见解,这样能展现学生良好想象力、联想力以及创新力,并且有助于发掘学生语文天赋,有效扩展学生语文知识视野,并且有助于促进学生智力发展,能让学生获取丰富学习经验和学习技巧。

## 二、小学语文课堂教学中营造良好课堂氛围的有效对策

### (一) 利用多媒体技术

赞科夫曾指出的“发展性教育理论”研究明确表明,教学者应注重融入新的教学元素,为学习者提供良好发展平台,这样才能对促进教育可持续发展提供良好契机,有助于促进教育质量。小学语文课本知识量大,烦琐复杂,枯燥乏味,教师如若直接按部就班向学生灌输语文知识,难以带给学生良好语文学习体验,这样对活跃小学语文课堂氛围,增强课堂互动性难以起到良好作用。现如今教育领域教育界人士开始用媒体媒介打造良好课堂氛围,因为多媒体技术中的图片、影像、视频

等高科技功能，能把枯燥乏味语文知识呈现的精彩纷呈、栩栩如生，能带给学生良好语文学习体验，并且能有效降低语文知识难度，让学生在课堂上的思维能始终保持活跃状态，并且能创造互动性强的语文课堂氛围，对学生高效率完成预期学习任务起到积极有效的作用，并且能展现学生语文问题解决的独特性和新颖性，有助于发挥学生联想力和想象力。例如，在讲授《金字塔》课文时，学生单靠课本文字信息难以正确理解金字塔的建成方法、背后传递的文明文化等知识点，难以让学生深度理解课文知识点。对此，教师在打造良好课堂氛围时，应当考虑学生的喜好，巧妙的把课本跟金字塔有关的知识借助多媒体技术，向学生呈现玛雅金字塔、月亮金字塔、胡夫金字塔的图片和视频，让学生受到良好的视觉冲击和多感官体验，从而增强学生语文知识探究兴趣，教师在用多媒体技术展现金字塔纪录片、科教影片期间，会让学生对金字塔建造者所使用的建造工艺产生兴趣，能让学生在课堂互动中联想到三角形数学知识，学生还能对古埃及的文明文化产生深度挖掘的意识，学生之间在加强互动交流期间，能对“金字塔”中的内部构造用关键词加以总结归纳，师生在互动交流中让学生了解金字塔具有的功能。教师可借助媒体技术，向学生播放金字塔未解之谜视频。这时学生在探索中认为金字塔位于地球各个大陆的引力中心，有些还会提及古埃及神庙、石窟陵墓与金字塔之间的关系，从而展现学生独特想象空间，并且还能让所打造的良好小学语文课堂氛围达到良好育人效果。

### （二）采取游戏教学法

从教学实践中发现多数学生在语文课堂学习中容易出现听课注意力不集中，违反课堂纪律等现象，这样容易降低学生语文学习效率，难以展现学生良好语文天赋和个性化发展水平。教师可通过采取游戏教学法，教师通过把小学语文课本知识与游戏元素紧密结合在一起，让学生参与丰富精彩的语文游戏活动，能突出学生语文学习积极主观能动性，并且还能对学生口语交际、阅读分析、快速解题起到良好育人作用，这样能展现学生良好语文学习状态，带给学生语文学习乐趣，并且能降低学生语文学习难度，有助于启迪学生智慧。游戏教学法能促使学生语文学习注意力高度集中，并且能与教师加强交流语文问题解题心得，让学生从中积累丰富语文阅读经验和学习技巧，并且学生会产生快速的解题能力，准确率高的语文问题解题水平。游戏教学法属于一种寓教于乐的教学举措，能在科学教学下产生事半功倍的育人效果，从而打造良好的小学语文课堂氛围。例如，在讲授《伯牙鼓琴》和《书戴嵩画牛》课程时，由于两

篇文言文中的词语知识复杂难懂，学生需要熟记并能正确翻译课文，教师在打造良好语文课堂氛围期间，应当注重古文词语解释的训练，教师可通过采取猜词游戏教学方法，先用多媒体技术向学生呈现古文词语的汉语意思，比如，“巍峨高耸”属于课文中的哪个词语，让学生用抢答的方式说出答案，当学生回答问题的答案为“巍巍乎”正确答案时才能获得积分，猜错要流利地朗读一遍课文，这样能展现学生良好词语记忆效果。教师还可让学生在参与开火车游戏时，按照学生座位前后顺序让学生翻译文言文课文一段句子，这样能有效发挥学生思辨能力和语言组织能力，学生翻译错误需要扣除积分，下位学生接着进行翻译文言文句子，这样能展现学生良好翻译句意能力，并且还能有效发挥学生自学水平和思维发展效果。教师还可用多媒体技术融入单机游戏，比如，跳房子、吃豆豆、青蛙采荷叶等单机游戏，让学生在玩游戏熟记文言文词语意思，这样才能展现学生高效率的文言文课文学水平。学生还可参与文言文朗读配音游戏活动，让学生在古典音乐伴奏的辅助下，能体现学生流利标准的文言文朗读水平，学生在参与复述文言文故事游戏中，能展现学生良好创新思维和逻辑思维，有效帮助学生解决文言文课文学困难。

### （三）创设演绎情境

以往小学语文教学环节中，学生很少在课堂上加强互动交流，学生难以对所学知识产生深刻印象，对小学语文阅读内容难以产生深度理解和情感共鸣效果，这样对促进学生语文方面的全面发展难以起到积极有效作用。对此，教师可通过在小学语文课堂上打造演绎情境，让学生参与角色扮演活动，让学生按照课文信息编创对话内容，提前准备良好演绎道具，打造逼真地还原课文内容场景，这样能让学生在实际体验中，感知扮演人物的心理、思想、情感态度、做人品格等方面的信息，并且能产生良好语文课堂互动交流效果，让学生能捋顺语文知识脉络，对学生提高认知水平，及时解决语文学习难题起到积极有效作用。学生在编创情景剧内容后，能融入丰富的语言信息和动作神态，并且有助于锻炼学生语言组织能力，有效发挥学生想象力、联想力以及创造力，从而有效体现学生语文学习主体地位，这种轻松有趣的角色扮演教学情境，能带给学生良好的语文学习体验。例如，在讲授《汤姆·索亚历险记（节选）》课文时，这篇课文设计的教学目标让学生熟知故事情节，准确感知人物形象，让学生从现实中找到身边伙伴相似点，让学生能从中明白正确道理。教师在打造良好语文课堂氛围期间，可让学生分析故事内容，用自己话语总结故事概要，有学生认为这篇故事主要讲述

的是汤姆与贝琪从迷路走到山洞返回家的故事内容，汤姆经历了精彩刺激的冒险历程。接着教师让学生分别扮演汤姆、贝琪、撒切尔太太、波莉阿姨等角色，让学生编写各自所扮演角色的对话语言，学生在按照课文故事情节创编对话内容，能展现学生良好文字语言组织能力和创新能力，并且还能体现学生良好的情景剧组织能力和场景分配能力。演绎情境的创设，能发挥学生语言组织方面的幽默感和风趣感，并且能让学生正确感知汤姆具有的机智勇敢特性，让学生能熟知汤姆属于一名聪明敢于冒险、足智多谋的孩子，会在迷路状态下用风筝进行探路，并且还能让学生从对方角色扮演中了解贝琪具有的爱心特点，学生在扮演角色结束后，能从身边伙伴身上发现所具有的正义、智慧、勇敢、领导、富有同情心等才能和素质，每组参与情景剧表演的学生能达到良好协调配合度，进而有效展现良好语文课堂氛围的育人效果。

#### （四）开展小组合作教学活动

阿莫纳什维利曾提出的“合作教育理论”中表述了教学者应当为学习者打造良好合作学习环境，让学习者能在合作学习环境下弥补缺点，积累优点和学习技能，强化学习者合作学习精神和彼此之间的配合度，从而让学习者达到理想学习效果。教师在打造良好语文课堂氛围期间，应当通过开展小组合作教学活动，按照学生近期的语文学习整体情况，根据同组异质分组原则划分各个合作小组，让各组学生语文学习实力均衡，接着教师为各个合作小组提供具有思考价值和思辨效果的合作学习问题，要求学生先自行分析，接着与组内成员进行辩论和交流，最后让组外委派各组代表进行辩论，这样能打造激烈、互动性强的语文课堂环境，并且能展现学生良好的思维缜密性和逻辑推理能力，能让教师打造活跃性强、辩论度强的小学语文课堂。例如，在讲授《古人谈读书》课文时，教师先科学合理安排各组成员，接着让各组学生轮流翻译古文，接着教师提出课文探讨问题，比如，古人怎样谈读书的方式和具体要求的？经过各组深度分析和进行问题的总结归纳后，能找古人谈读书，要求学习者应有诚实认真学习态度，能达到聪敏勤学、不知疲倦的学习效果，需要拥有质疑和提出新观念的学习精神。还有的小组学生认为读书应做到“心想”、“眼看”、“口诵”“心到”，还有的小组学生提出的新的观点，认为读书应当端正态度、谦虚好学、不耻下问、学贵有恒，需要把现实与知识紧密联系在一起，这样才能使读书者成为博学多才的智者。这样的小组合作教学活动，能让学生彼此之间能达到优势互补的语文学习效果。

#### （五）举办语文竞赛活动

小学生普遍具有好胜心和表现欲，教师在考虑打造良好语文课堂氛围时，应当让学生增强学生自信心，才能让学生彼此之间的互动交流保持下去，教师可通过组织学生参与语文竞赛活动，展现学生良好语文才华，这样能对锻炼学生反应能力和解题准确率起到积极有效的育人作用，并且还能提高学生语文学习效率，让学生从中积累丰富经验的语文学习技巧，从而有效打造良好语文课堂。例如，在讲授《圆明园的毁灭》课文时，教师可利用信息技术，为学生提供跟课文有关的问答题。比如，选择题、判断题、连线题、历史解析题等。让学生在固定时间内完成解决问题任务，教师还可对学生参与竞赛活动的表现情况进行多方位点评，让学生及时纠正语文学习缺点，这样能让学生熟知圆明园文物文化特点和建造工艺知识，学生还能对圆明园毁灭产生原因进行深度了解，有助于发展学生发散思维、逻辑思维、创新思维，让学生能建构完整的语文知识体系。

#### （六）联系生活实际开展课外实践活动

教师在营造小学语文良好课堂氛围期间，应当按照所讲授知识点特征，通过联系生活实际，组织学生参与课外实践活动，以此打造精彩有趣的小学语文课堂，这样能让学生保持长久的学习动力，并且还能展现学生良好语文天赋。例如，在讲授《北京的春节》课文时，教师可在课外教学活动中，组织学生参与用毛笔写春联、剪窗花、画年画、制作灯笼等实践活动，这样能有效发挥学生理论知识实际应用的学习效果，教师还可组织学生参与制作汤圆和饺子的实践活动，让学生体验春节的乐趣，教师还可让学生用演讲的方式讲述跟春节有关的神话故事、风俗习惯等知识点，这样能展现学生良好的口语表达能力，让学生有效传承和弘扬中华民族传统文化，从而体现学生良好语文学科核心素养。

#### 结束语

总之，教师通过在营造小学语文良好课堂氛围过程中，利用多媒体技术、采取游戏教学法、创设演绎情境、开展小组合作教学活动、举办语文竞赛活动、联系生活实际开展课外实践活动，能有效建构优质高效的小学语文课堂。

#### 参考文献

- [1] 杨帆. 小学语文课堂氛围的营造[J]. 课外语文(下), 2017(11): 41.
- [2] 王春梅. 探讨如何提高小学语文课堂氛围[J]. 南北桥, 2021(14): 202.