

小学语文课堂教学中渗透德育的策略与方法的研究

张彤

青岛市城阳区流亭街道仙家寨小学

摘要: 语文课堂渗透德育, 其内在依据在于语文课程内容丰富, 中国优秀传统文化提供了源源不断的教材来源, 可以启迪学生道德情操, 激发爱国主义精神, 其外在动力源于新课程改革对语文课程提出的新要求, 不仅关注知识和能力的培养, 更强调德育的落实。那么在新课程体系下, 语文教学必须更新教育理念, 顺应时代潮流, 将德育融入其中。本研究拟从语文教学现状和问题出发, 结合德育理论和实践探索, 提出在小学语文课堂教学中渗透德育的策略与方法, 以推动语文课堂“教学相长”的目标实现。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.208

引言

语文课堂作为小学主要的基础课之一, 承担着知识传授和能力培养的任务, 同时也肩负着德育渗透和品格塑造的重任。立德树人是教育的根本任务, 语文课作为内容丰富、联系生活密切的课程, 渗透和弘扬社会主义核心价值观, 将德育融入语文教学, 对学生起到潜移默化的教化作用, 增强其综合素质, 是当代语文教育需要解决的重要课题。基于此, 本研究拟对小学语文课堂教学中渗透德育的策略与方法进行探讨, 以期为推动语文课堂德育实践提供参考。

一、小学语文课堂教学中培养德育意识的重要性

(一) 加强语文教育的完善

语文课程作为小学的一门重要基础课程, 承担着传授知识、培养能力的任务。将德育融入语文教学中, 可以丰富语文教育的内涵, 使语文教育不仅停留在知识和技能层面, 而上升到情感态度和价值观层面, 使语文教育更加全面系统。具体来说, 语文课程传授的不仅是语言知识, 还包含着丰富的人文历史和道德伦理内容, 以往我们诵读《三字经》《百家姓》, 可以了解中国语言的发展历程, 学习《千字文》《三百千字文》, 可以领略古人治学积累的精髓。在学习这些语文典籍的同时, 学生也在潜移默化地接受古人的道德智慧。在语文课本中收录了大量富有教育意义的古诗词、散文、寓言故事等, 这些优秀文化遗产蕴含着中华民族的精神追求、伦理规范、价值判断, 是德育教育的重要内容。如果能将其有机融入语文学习, 不仅能提高学生的语文素养, 也能启迪学生的道德情操, 学习历史故事, 理解先贤楷模, 学生可以感受到中华民族的精神追求和高尚情操, 从而培养爱国主义情感, 弘扬中华美德。

(二) 实现了立德树人的教育宗旨

语文教学渗透德育, 可以使学生在学习语文知识和技能的同时, 受到良好的熏陶和涵养, 潜移默化地培养道德品质。这不仅实现了语文教学本身的目标, 也实现了立德树人的根本教育宗旨, 语文作为一门重要的基础课程, 承担着知识传授、能力培养的任务, 这是语文教学的内在目标。而现代教育理念提出要立德树人, 强调道德教育对培养社会主义建设者和接班人的重要性, 为此语文教学不能仅关注知识和技能的培养, 而要把德育融入其中, 通过选择富有教育意义的课文材料, 组织道德生活实践活动, 开展丰富多彩的德育互动, 让学生在语文学习过程中受到道德熏陶, 内化道德规范, 这既实现了语文教学的目标, 也实现了立德树人的根本宗旨。而渗透德育则使这些能力的培养高于技术层面, 与品德养成和价值判断相结合, 从而培养学生道德情操。譬如, 学习作家精彩的语言表达, 不仅体会语言之美, 也要领悟作家崇高的人生理想; 学习名人典故, 不仅了解历史知识, 更要汲取先贤的爱国主义精神或坚持真理的品格。如果语文教学中渗透德育意识, 就能更好地实现立德树人的根本任务。

二、小学语文课堂教学中德育教育中存在的问题

(一) 对语文课堂和德育渗透的融合不够重视

目前小学教学还存在将语文教学和德育教育分开的倾向, 无法形成有机统一, 教师更侧重语文知识和技能的训练, 忽视了德育的渗透, 这不利于学生全面发展, 也难以实现立德树人的根本任务。其根本原因在于, 教育理念仍停留在注重学科教学的阶段, 没有意识到语文教学本身就具有德育功能。还由于部分教师没有认识到语文课程内容中自身蕴含的丰富道德养分, 文言文课文中散发的崇高人生理想, 古诗词中表达的爱国情怀, 都是教育学生道德情操的绝佳素材。但是这些价值意蕴并

没有被教师有意识地挖掘和利用，没有融入具体的德育环节，导致语文教学与德育教育脱节，德育功能没能得到发挥。

（二）传统教学观念影响德育教育的实施

在实际教学中，一些教师的教学理念较为陈旧，教学方法和手段单一。他们注重知识灌输，缺乏师生互动和学生主体参与。这种方式的教学方式难以调动学生的学习兴趣，也不利于德育的有效渗透。主要表现在，此类教师注重板书讲解，以锻炼学生默写记忆，却很少组织讨论、展示、表演等活动，教学过程是一种知识直输。学生被动接受知识，无法参与互动，难以主动体验道德情境，德育的效果大打折扣。与此同时，语文课堂气氛枯燥乏味，学生的学习热情、思维活跃度不高，德育也很难在此种环境下开展。

（三）教师质量不达标

部分小学语文教师自身就缺乏道德修养，难以发挥表率作用，也难以开展有效的德育工作，其主要是一些语文教师的专业素养不足，教学方法和手段较为单调，课堂气氛乏味，难以调动学生的学习兴趣，使德育内容无法有效渗透。另外个别教师自身品德修养有待加强，在日常工作和生活中存在不当言行，也难以起到身教和言教的作用。学生的道德成长需要感染和模仿，教师必须做到身正为先，以身作则，这样才能增强教育的感染力和说服力。当前教师队伍中这方面的问题还很突出，这需要从加强师资培养和在职培训着手，提高教师专业素质和道德修养，弘扬社会主义核心价值观，以德立教，熏陶感染学生，使之成为学生成长成才的引路人。

三、小学语文课堂教学渗透德育的措施

（一）通过学习文字词语进行德育渗透

语文课程中包含大量富有文化内涵的文字和词语，教师可以针对这些语言符号中的蕴含的道德意蕴进行挖掘，引导学生领悟其中的人生哲理。如学习“己所不欲，勿施于人”等成语，通过阐释其文化内涵，启发学生爱国、守纪、重义等道德情操。另外文字词语本身就具有美感塑造人们性情的功能，教师应多组织学生朗读、学习、书写一些优美的词语，使之沁入心田，潜移默化影响学生品德养成。语文课程设置包含大量富有文化底蕴的语文内容，如《唐诗三百首》等，这些语言文字承载着深厚的历史文化积淀，蕴含丰富的思想情感和道德价值取向。教师可以针对语文课文中一些典型成

语、诗词名句进行解读，挖掘其背后所蕴含的人生智慧和道德内涵，使学生全面准确地理解这些成语和诗句所表达的价值理念，领悟其中蕴含的道德情操。在此基础上，教师还要组织言语实践活动，如让学生朗读并表演这些成语、名句，还要督促学生坚持将它们抄写进自己的语文作业本，经由反复体味，逐步融入内心，成为自觉遵循的道德信念和行为准则。

以在学习五年级下册《威尼斯的小艇》一课为例，威尼斯的小艇既精巧又美观，它蕴含着威尼斯人民智慧与审美情操。在语文课上，教师可以将其作为语言符号的一个例证，并挖掘课文中一些词语背后所包含的历史积淀和人文精神。这可以启发学生了解不同国家的文化特色，培养跨文化理解的能力。还有威尼斯小艇的造型精美、线条流畅，教师可以组织学生多欣赏这种艺术风格，感受词语所传达的审美情感，开拓视野，提高审美素养，并要求学生以此为原型，发挥想象创造精美的文字或诗词，如描写小艇在运河上悠然滑行的景象。这有助学生在语言实践中体味词语的美，使其受到道德品性的影响。总之，威尼斯小艇这一课的大多语言，可以使学生在领略词语文化内涵、审美特征的同时，汲取其中所蕴含的人文精神与智慧，丰富自己的文化修养和道德情操，实现语文学习中的德育渗透。

（二）灵活运用课本文章

小学语文课本中包含了大量富有教育意义的优美文章和德育资源，教师可以根据这些文章的主题思想和情节设置，设计德育内容，引导学生领悟文章所蕴含的道德价值。如学习关于友爱的文章，可以引导并启发学生友爱同伴的美德。教师还可以组织学生扮演课文人物，代入他们的处境和感受，进一步加深对道德规范的理解，培养同情心和道德实践能力，还要善于发现这些课文所蕴含的育人因素，设计德育教学内容，通过情节体会、人物代入等方式引导学生领悟文本中的道德价值，如友爱精神、奉献精神等，以更好地推动他们内化道德规范。

试举一个例子语文五年级上册的课文《珍珠鸟》这篇课文，其通过描写珍珠鸟收集珍珠还给救命恩人的故事，蕴含了报恩的美德和“德不独行”的道理。教师可以组织学生扮演课文中的珍珠鸟，设身处地感受它报恩的意愿，体会其高尚道德情操。教师还可以引导学生对比鸟儿和人类的不同，思考作为人类应当怎样践行报恩

的美德，培养学生的道德实践能力。在学完课文后，教师可以设计进一步的德育活动，如让学生讨论日常生活中可能遇到需要报恩的情境，组织学生制作宣传报恩重义的文字或画面作品等。这些安排既深化了德育内容的体会，也使学生在情境体验中深刻理解了报恩美德这一核心道德规范，并推动学生道德修养的养成。

（三）通过课外活动进行德育渗透

教师可以通过组织各种语文课外活动，把课堂德育内容渗透延伸到学生的实际生活中，促进学生道德意识的养成。先是联系社区机构为学生们找一些社会实践活动，了解他们，让其做一些家务劳动和开展植树、环境保护活动等。这些社会实践不仅培养同学们的奉献精神，也使他们在实际行动中体会到助人为乐、关爱环境的重要性，坚定了相关道德规范，这些生活习作使学生学会自我检视，坚定道德自律，并以身作则影响周围同学。学校可以建立师生读书会、语文兴趣小组等，这些组织开展的读后感撰写、诗歌朗诵、校园文化墙建设等活动，无形中丰富了德育课外资源。学生在这些组织中积极交流、互相督促，潜移默化增强道德修养，设计灵活多样的语文德育延伸活动。这既丰富了学生的课外生活，也使语文学习的道德情感教育真正渗透到学生日常行为中，更加自觉坚持道德规范，增强道德实践能力。

例如在学习五年级语文上册课文《己亥杂诗》一课时，该课文中有“秋深愁西园，苔径密，菊残蝉疏”的词句，描绘出秋日园林之美。教师可以在校园里选一个景色优美的角落，如绿荫小道、花圃等，组织学生结合该课文情感，创作一些抒写秋天景色的诗词。他们或可乘兴而作，描绘身边景色之美；或融入课文意境，延续“秋深愁西园”的诗意。这种寓文于景的诗歌创作活动，不仅丰富学生诗歌实践，也使他们领略景物之美，受到美的熏陶、升华情操。教师还可联系语文课文内容，组织一些文采实践、劳动实践的课外活动，这些活动形式生动，易于吸引学生参与，也将语文学习的道德情感更好地内化于心，外化于行。

（四）运用小组合作，渗透德育思想

语文教学中运用小组合作模式开展德育，是一种有效的教学策略，通过组建读书会、诗社、讲坛等，让学生在小组交流互动中领悟道德规范，不仅提高了德育的趣味性和体验性，也加强了教育效果。这种小组合作强

调以学生为主体的方式，他们既是德育活动的参与者，也是组织者。学生可以自由选题、自主探讨，讨论形式新颖生动，更易激发他们的学习兴趣，让他们在寓教于乐的氛围中获得道德熏陶与启迪，在诗社中分享优美诗句，感受词语中的真善美，在讲坛上演讲大义、民族复兴等话题，接受爱国主义教育等。优秀同学的思想言行会影响其他成员，同伴的评价也更容易引起个体的道德自省与修正，这种群体约束性强的德育更易产生效果，可转化为社会评价，如邀请家长旁听学生讲坛、展示读书心得等，家校社对学生的肯定更有感染力、规范作用。所以语文课程中应多采用小组合作模式开展德育，这对增强德育趣味性、主体性和实效性大有裨益。

如在学习语文课文《草船借箭》一课时，我们借助这一课文，运用小组合作的方式开展寓教于乐的语文学习活动，教师可组织学生逐段深入讨论课文内容，理解诸葛亮智取箭矢所体现的爱国主义精神和超前战略眼光。之后指导各小组发挥想象，编演以此为题材的道德示范剧本，充分展现以小博大、舍己为公的智慧。学生在剧本创作中激荡想象，又从协作中体悟人生道理。在表演结束后，教师引导学生进行反思和总结，让他们认识到在现实生活中，我们也应该学习诸葛亮的爱国精神和智慧，关心国家大事，为民族复兴贡献自己的力量，还可以邀请家长旁听学生的表演，让家长了解学生在学校的学习情况，同时也能够让家长看到学生在德育方面的成长。

结语

德育是语文课程的灵魂，语文教育肩负着立德树人的重任，在新时代背景下，语文教师须准确理解和践行这一使命，采取有效举措，将德育工作融入语文学习全过程，促进学生道德品质和语文核心素养的统一提高，促进知行合一。这种“知中行，行中知”的德育模式，令道德信念内化于心，外化于行，获得升华，使其立足点统一于中华民族伟大复兴的价值目标上，促进学生在中国特色社会主义道路上全面成长。

参考文献

- [1] 杨雪芳. 核心素养下小学语文课堂的德育渗透策略探究[J]. 考试周刊, 2019(39): 1.
- [2] 朱敏彦. 德智并举 育人无声——谈小学语文课堂教学中德育的渗透策略[J]. 新智慧, 2022(34): 63-65.