

阅读能力提升在小学语文教学中的策略与实施探索

邱惠荣

新疆和田市伊里其乡第二中心小学托甫恰村分校

摘要：本文旨在探讨如何通过实施有效的策略提升小学生的阅读能力，以促进其语文综合素养的提高，分析了阅读能力提升在小学语文教学中的重要性，提出了创设沉浸式阅读环境、采用多元化教学方法、注重系统培养阅读能力和建立评价与反馈机制等策略；通过这些策略实施后的效果，旨在为小学语文教师提供一些可行的参考，以提升学生的阅读能力和语文素养。

关键词：阅读能力提升；小学语文教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.204

引言

阅读已经成为语文学科核心学习部分，学生的综合素质涵盖多个领域，该部分同样至关重要。当前小学生阅读水平普遍较低，阅读兴趣相对较弱，这对其语文学习和综合素养提升均有一定影响，如何采取策略提升小学生的阅读水平，培养卓越阅读素养并激发阅读热情，是现阶段小学语文教育须优先解决的关键议题。

一、阅读能力提升在小学语文教学中的重要性

小学语文教学中阅读能力的重要性不容忽视，阅读书籍是语文基础与核心所在，这亦是掌握知识、陶冶情感及提升审美鉴赏力的至关重要手段，基础教育阶段小学时期为关键，学生们于此塑造语文根基，阅读能力的塑造与增强对于后续语文学习和综合素质的提升具有即时影响。小学时期学生们认知能力有限，其核心方法是阅读，借此理解世界与吸收知识，阅读书籍助力青少年博涉历史、文化、科学等多学科领域知识，扩大学识领域，为学生的未来学业奠定稳固基础。

语文素养的内涵远不止于表达能力，涵盖文学、历史、人文等领域的认知与鉴赏能力，学生借由感知语言艺术，得以提升文学修养；透过历史故事的阅读，学生领略多元文化遗产的价值，全面素质的培育进程中，提升人文修养与阅读技能至关重要；此过程唤醒了学生内心的创意潜能与脑部的思维活力，提升自主思考与创新能力通过阅读各类书籍途径，扩充认知架构学生得以领略各式理念与信仰，扩充思维边界，全方位提高个人能力。

二、阅读能力提升在小学语文教学中的实施策略

（一）创设沉浸式阅读环境

小学语文教学过程中，教师创设沉浸式阅读氛围，

是提升阅读素养的至关重要的途径之一，沉浸式阅读环境是指将阅读全方位融入学生的日常生活和学习之中，使其无所不在并提升阅读热情，进而全面优化阅读能力。营造沉浸式阅读场景以缔造高品质阅读氛围，学生求知的核心场景为学校和家庭，在学校与家庭各自打造阅读区、图书馆及书房等阅读场所，为推动阅读环境的构建，赋予阅读素材丰富多样的特质，纸质读物、新闻资讯、专题文章、短篇故事集等，营造浓厚阅读氛围，让学生随时随地沉浸于阅读之中，潜移默化地增进其阅读意愿与兴趣。

形成沉浸式阅读环境可提升学生阅读体验，学生在阅读环境中可自主选择感兴趣的阅读材料，根据阅读能力与喜好选择恰当的阅读素材，提高了阅读的满意度和积极性，学生可与同窗、导师及家长一起分享阅读体会，相互交流、借鉴可促进阅读能力上升；形成深度阅读氛围可促学生养成阅读习惯，习惯奠定人类行为的稳固基石，仅当阅读成为学生日常行为时，才能实现教育目标，全方位的教育方法是关键，才能切实培养其卓越的阅读素养。定期实施阅读活动、供应优良阅读资源、规划阅读计划等策略，养成每日坚持阅读的习惯，助力学生成长，培养持久稳定的阅读习惯以提升阅读效益。

（二）采用多元化的教学方法

教师在小学语文教学中具有举足轻重的地位，教师采用多样化的教学方法可大幅提升阅读成效，运用多样化教学方法来优化教学成果，适应各学生学习需求，激发学习热情以优化学业成果。采用多元化教学方法有助于激发学生的求知热情，每位学生独具才华与兴趣，传统教育模式或无法满足所有学生需求，采用多元化教学方法契合学生的兴趣与特长，可以调整并制定多种阅读

任务与活动方案,例如小组讨论及角色扮演并阅读展示等,促使其感受学习的乐趣并激活积极参与的态度。

采用多样化教学方法可促进学生学习成绩提高,各学生具备独特求学路径与知识驾驭本领,教学方法单一,难以为全体学生提供个性化需求,根据学生个性与实际能力,运用多元化的教学方法,可以实施对应的教育方法,针对需求选用恰当的教学方法,例如采用图片视频、音频等多媒体教育资源进行教学,提升学生对知识的认知与掌控以优化学习成效。阅知各类文本以博学,思维丰富实质为一复合实践过程,这并不仅仅涉及字词认识和理解层面,学生应全面掌握分析、评估与创新等方面的能力,采用多元化教学手段,引导学生阅读时保持思维活跃,展开深度分析与评价,提升阅读理解水平,表述见解及推理以增强全面能力。

(三) 注重阅读能力的系统培养

注重小学语文阅读能力全面提升,提升学生阅知能力的核心途径之一。系统的阅读能力塑造亦涵盖优化学生阅读速度和识字能力,重视培养学生阅读理解、评估及运用技能至关重要,将其塑造为全面阅读能力的卓越阅者。提高阅读能力的核心在于激发阅读热情,激发兴趣犹如渴望知识的引擎,学业成就的实现取决于学生对阅读的热情程度,持续阅读是提升阅读能力的关键。教师能筛选出有趣且富生动性的阅读材料,激发学生投入阅读以增强阅读兴致,阅读能力飞跃的关键在于阅读策略的培养,阅读策略是学生在阅读时所采用的思维和行动方式,涵盖预测、提问概括推理等方面,教师通过指导教学过程达成教育目标,教授学生阅读策略技巧,优化阅读效能,提高理解精准度,专注于增强学生独立解决问题的能力。

提升阅读能力需注重阅读技巧培养,阅读能力涉及学生对阅读策略与技巧的掌握程度,涵盖高速阅读、深度阅读以及快速浏览等多元阅读模式;教师可通过阅读锻炼以提升自身能力,提高阅读速度和理解能力,助力学生高效吸收知识,提升阅读效能取决于强化分析和概括能力。系统培育阅读素养之际,亦需对阅读能力展开全面评估,全面客观评测学生阅读水平,教师运用阅读测验、作业评定以及阅读规划等措施开展教学,对学生阅读能力进行全面剖析,以解决教学过程中所遇到的难

题,优化教学策略以提高学生阅读能力。

(四) 建立有效的评价与反馈机制

小学语文教学中的高效评价与反馈机制,对提高学生阅读能力至关重要,教师根据学生阅读表现给出的评价与反馈,旨在实现客观分析,为提高学生阅读水平,须及时给予反馈与引导。反馈与评价机制的高效运行能及时发现学生在阅读中遇到的挑战和难题,仍可刺激学生探求知识欲望,提升阅读技能至全方位层次,构建科学评估体系对学生阅读能力提升具有关键作用,评估要全面客观地涉猎阅读速度、识字量、理解力、评价力及应用能力等多方面;教师可通过实施定期阅读考核、阅读项目及作业评价等途径,以衡量学生阅读水平,实时监控学生阅读水平,洞察其遇到的难题,以此为后续教学提供借鉴。

构建高效反馈机制对提升学生阅读能力至关重要,反馈应具备时效及高度针对特性,教师能运用口头及书面方式进行教学,为学生揭示阅读中的挑战与困境,以便给出教学反馈,针对问题给出优化方案和执行措施,助学生敏捷调整学习方法以提升阅读效能。在搭建高效率的评价与反馈机制中,重视个性化与精细化显得尤为关键,各类学生具备独特的学识特点及阅读诉求,教师应根据学生实际状况,适时调整教学方法,执行差异化评估与反馈方法,专注于协助广大学生发掘自身潜能,以提高阅读能力。在搭建高效评估与反馈机制的过程中,家长沟通协作至关重要,家长为学生学习提供关键支持,教师发挥着至关重要的人工语句特征,与监护人保持紧密联系,学生的阅读现状与所遭遇的困难,秉持家长观点,共同致力于提升学生阅读素养。

三、阅读能力提升在小学语文教学中的实施效果

(一) 学生学习动力增强

在小学语文教学中提升阅读能力是激发学生学习兴趣的核心要素,学习热情与动力,源自个体内心深处驱动力之发挥,维持学生进阶学习的核心要素,增强阅读技能有助于激发学生对知识的渴求及学习热情,进而提升学习动力。增强阅读技能可促发学生投身学术的热情,阅读书籍是获取各类知识的必备途径之一,通过阅读汲取多样化的知识,提升视界引导学生热衷求知,学生在感受阅读带来的知识和启迪喜悦时,兴趣浓厚,自

发投入学习，从而显著提振学习积极性。

增强阅读技巧有益于增进学生自信品质，阅读过程实则相当复杂，学生需具备阅读方面的专业素养，通过持续奋斗学生的阅读技能得以增进，随着成就的积累，其自信心也逐渐增强，自信应对挑战的实力，获取显著成果以增强求学动力。形成正确学习观念，阅读能力为关键，学生在阅读时需具备耐心、细心与恒心，在阅读过程中需不断积累并提升自身能力，学生致力于提升阅读水平，逐步养成合适的学习习惯和正确的姿态，秉持毅力和卓越精神，培养高效学习能力。增强阅读力有助于唤醒学生对未来的热切向往与奋斗，也能激发其以更加乐观的态度应对生活，增强阅读技巧使学生更能透彻领悟世界。

（二）学生阅读兴趣增强

在小学语文教学中增强学生阅读能力有助于提高阅读兴趣，对于其他领域的学习也有显著的促进效果，这措施能显著增强学生的阅读积极性，阅读兴趣揭示了学生对阅读活动的内在倾向与热忱，自发阅读的关键激发因素；执行一系列措施应对特定问题，开展深度探究与剖析以达成目的，有助于显著激发学生阅读兴趣，使其阅读时收获快乐，进而提高阅读能力。学生阅读能力的增强使其能够广泛涉猎和深刻领悟各类丰富内容的文本资料，拓宽了学生的视界与认知范畴，扩大认知领域对塑造学生的人文修养及审美技巧产生正面影响，使其更能深入领悟与品味作品的核心要义。

增强阅读技巧有利于学生思维创新能力的提升，学生在阅读中需不断锻炼理解、剖析及综合评估的能力，这些思维活动有助于加强其逻辑推理和批判性思考技能；多样文学作品的浏览有助于激发学生想象力与创新精神，为其个性发展及创新能力的塑造提供坚实支撑，提升阅读能力有益于培育学生社会使命感，学生的道德观念在不同文化背景下仍有提升空间，学生能深入剖析人物事迹及社会现象，增强气同理心和跨文化适应力。深刻理解社会人文内涵有益于培养学生的责任感和道德观念，将其培养为敢于担当、饱含情感的社会角色。

（三）学生语文综合素养提高

阅读能力提高会让学生语文整体素质相应提升，学生的语文综合素养得到全方位提高，体现在言语传达、

文学品鉴、思维探究和文化理解等多元领域；学生的口头表达能力将显著提升，扩大阅读范围涉猎更多语言资源；这些语言素材包含丰富多样的表达方式和修辞手法，学生在阅读中不知不觉地吸收了这些语言技巧，在自我表达的口头或书面过程中，运用所学知识使言语表达更为精确、生动并具有高度表现力。

学生的文学鉴赏水平显著提高，学生阅读范围不断拓宽，进而涉猎众多文学作品，涉及诗歌、散文、小说等多类文学体裁的创作，在阅览这些篇章时，学生得以汲取丰厚的学问与启迪，会逐步提高文学作品的鉴赏能力，能够洞悉作品的主题要义、感知情感传达及领会美学韵味，仍可对著作展开基础解析与评价。学生的思维素质将显著增强，阅读作为思维过程，学生在进行此行为时需全面涉及理解、推理、判断与评估等环节。学生在处理文本信息时阅读能力逐渐提升，思维水平相应提高，从而对文本内涵实现更深入的理解，更娴熟地运用逻辑推理能力，更为精准地进行判断与评估。学生的文化认知水平获得提高，学生在阅读中全面掌握不同文化底蕴下的佳作，分析地域族群的习俗、历史底蕴及文化特色；此点亦有助于拓宽学生视野，其认知水平与文化素养得以提升，有助于提升跨文化交际能力及增强对多样化文化的接纳程度。

结语

提升阅读能力能激发学生在学习热情，语文综合素养的学生提升程度显著，实施独具特色的沉浸式阅读氛围、丰富多样的教学方法，注重全面提升阅读技能，构建高效评估与回馈机制等策略，学生在阅读中全面增强知识、情感及审美素养，进而使语言表达、文学鉴赏、思维能力与文化认知全面提升。小学语文教学过程中，教师应积极关注提升学生阅读能力，不断探索并实践更高品质的教学策略，致力于促进学生全方位发展并增强其终身自主学习能力。

参考文献

- [1] 张斌. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2017, 11(035): 100.
- [2] 刘秋玲. 小学语文学科思辨性阅读与表达[J]. 中国教育学刊, 2023(5): 104-104.