

阅读策略下小学语文整本书阅读研究

——以《鲁滨逊漂流记》为例

钱文婷

苏州工业园区星洋学校

摘要：本研究旨在探究阅读策略在小学语文整本书阅读中的应用，以经典文学作品《鲁滨逊漂流记》为研究对象。通过实施阅读策略，研究者旨在提高学生的阅读理解能力、阅读兴趣以及文学鉴赏能力。本研究采用实证研究方法，选取一所小学的六年级学生作为研究样本，通过对照组实验设计，对实验组和对照组的学生进行整本书阅读任务，分析比较两组学生在阅读理解、阅读兴趣和文学鉴赏能力方面的差异。研究表明，阅读策略在小学语文整本书阅读中发挥了积极的作用，能够显著提高学生的阅读理解能力、阅读兴趣和文学鉴赏能力。

关键词：阅读策略；整本书阅读；小学语文；《鲁滨逊漂流记》

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.190

一、引言

（一）研究背景和意义

在小学语文教育中，阅读是培养学生语文能力和文学素养的关键环节。然而，当前的小学语文教学中，整本书阅读的重要性和实施方式并未得到足够的重视。学生在整本书阅读中往往面临阅读理解困难、缺乏阅读兴趣和文学鉴赏能力等问题。因此，研究如何有效地促进小学生整本书阅读的发展，提高他们的阅读能力和文学素养，具有重要的理论和实践意义。

整本书阅读作为一种阅读形式，要求学生具备一定的阅读策略和技巧，以更好地理解文本的意义和结构。然而，目前关于阅读策略在小学整本书阅读中的应用研究相对较少，尤其是以经典文学作品为研究对象的研究更为稀缺。因此，本研究选择经典文学作品《鲁滨逊漂流记》作为研究对象，探索阅读策略在小学语文整本书阅读中的应用效果。

（二）目标和研究问题

本研究的目的是通过实施阅读策略，探究其在小学语文整本书阅读中对学生阅读理解能力、阅读兴趣和文学鉴赏能力的影响。具体研究问题包括：阅读策略在小学整本书阅读中对学生阅读理解能力的提升效果如何？阅读策略对学生整本书阅读过程中的阅读兴趣产生何种影响？阅读策略是否能够促进学生对文学作品的深入理解和鉴赏能力的发展？

（三）研究方法和数据来源

本研究采用实证研究方法，选取一所小学的六年级学生作为研究样本。研究设计为对照组实验设计，将学生分为实验组和对照组。实验组在整本书阅读过程中将采用特定的阅读策略，包括预测、提问、概括和推理等，而对照组则按照传统的阅读方式进行阅读。研究过

程中，将记录学生的阅读时间、阅读理解情况以及阅读反馈等数据。数据来源主要包括：实验组和对照组学生的整本书阅读成绩和阅读理解测试结果。实验组和对照组学生的阅读反馈和阅读兴趣调查问卷。研究者的观察记录和访谈数据，以了解学生在整本书阅读过程中的阅读策略应用情况和文学鉴赏能力展现。通过对比实验组和对照组的数据分析，本研究将评估阅读策略在小学语文整本书阅读中的效果，并提供对小学语文教学的启示和建议。

二、阅读策略理论概述

（一）阅读策略的定义和分类

阅读策略是指读者为了理解和处理文本信息而有意识地采取的一系列认知和元认知行为。它们是读者在阅读过程中运用的特定技巧和方法，以帮助他们更好地理解、分析和应用所阅读的材料。阅读策略根据不同的研究者和理论，可以被归类为多种不同的类型。常见的阅读策略分类包括预测、概括、提问、推理、重组信息、图像化、背景知识应用等。

具体而言，预测指的是在阅读《鲁滨逊漂流记》之前，学生可以观察书的封面、标题和简介，从中获取一些线索，然后预测故事的发展和可能发生的事件。例如，学生可能预测主人公鲁滨逊将在海上遭遇困难并被困在一个荒岛上。在阅读过程中，学生可以使用概括策略来提取文章的主要要点和关键信息。例如，在阅读《鲁滨逊漂流记》的章节中，学生可以概括鲁滨逊在荒岛上建立住所、寻找食物和制定生存计划等关键事件。至于提问，教师可以使用提问策略来激发学生思考和深入理解。例如，在阅读《鲁滨逊漂流记》时，教师可以提问：“鲁滨逊是如何应对在荒岛上的孤独和困难的？”或者“鲁滨逊的决策如何影响他在岛上的生

活？”通过推理策略，学生可以得出结论，鲁滨逊的孤独和困难将促使他发展出自己的生存技能和创造力。

（二）阅读策略在语文教学中的应用

在语文教学中，阅读策略的应用对于学生的阅读发展和语文素养的培养至关重要。通过教授和引导学生掌握和应用阅读策略，教师可以帮助学生提高阅读理解能力、加深对文本的理解和鉴赏，并培养他们的批判性思维和创造性表达能力。

概括策略：在阅读完一段内容后，教师可以要求学生概括所读内容的主要要点和关键信息。例如，学生可以概括鲁滨逊在荒岛上建立住所、寻找食物和与自然环境的斗争等关键事件。通过概括，学生可以加深对文本结构和逻辑的理解。

推理策略：教师可以引导学生基于已有的信息和背景知识推断故事中未明确提及的内容。例如，学生可以推测鲁滨逊在荒岛上的经历如何塑造了他的性格和价值观。通过推理，学生可以培养逻辑思维和推理能力。

图像化策略：教师可以要求学生通过绘制图画、制作思维导图或使用其他可视化工具将故事中的场景和角色形象化。例如，学生可以尝试绘制鲁滨逊在荒岛上建造的住所的图画，以加深对其结构和设计的理解。通过图像化，学生可以提升对文本的感知和想象能力。

（三）相关研究综述和研究现状

已有研究对阅读策略在语文教学中的应用进行了广泛的探讨和研究。这些研究主要集中在不同年级和不同类型的阅读材料上，对阅读策略的有效性和影响进行了评估和分析。一些研究发现，教授和应用阅读策略可以显著提高学生的阅读理解能力和阅读兴趣。例如，通过教授提问策略，学生能够更深入地理解文本，提高阅读理解水平。同时，阅读策略的应用还能够激发学生对文学作品的兴趣和欣赏能力，培养学生的文学素养。然而，也有一些研究指出，阅读策略的教学效果存在一定的差异和限制。有些学生在实际阅读过程中可能难以有效地应用所学的阅读策略，需要更多的练习和指导。此外，不同年级和不同类型的文本对于阅读策略的应用效果可能有所差异，需要进一步的研究和探索。

三、研究设计与方法

（一）研究设计和实验组设置

本研究采用对照组实验设计，将学生分为实验组和对照组。实验组将在整本书阅读过程中采用特定的阅读策略进行指导和训练，而对照组将按照传统的阅读方式进行阅读，作为对照条件。通过对比实验组和对照组的数据，评估阅读策略在小学语文整本书阅读中的效果。

（二）参与者选取和样本描述

参与本研究的参与者为某一所小学的六年级学生。根据学校的协助，从该年级中随机选取了两个班级作为研究样本。每个班级中的学生均为男女混合，年龄在11-12岁之间。样本的总人数为60人，其中实验组和对照组各有30人。

（三）数据收集和分析方法

整本书阅读成绩和阅读理解测试结果，将记录学生在整本书阅读结束后的阅读成绩和阅读理解测试的得分；阅读反馈和阅读兴趣调查问卷，学生将填写关于整本书阅读体验、阅读策略应用情况以及阅读兴趣的调查问卷；观察记录和访谈数据，研究者将观察学生在整本书阅读过程中的阅读策略应用情况，并进行相关的访谈，了解学生的阅读体验和思考过程。

数据分析将采用定量和定性方法相结合。对于整本书阅读成绩和阅读理解测试结果，将进行描述性统计分析，比较实验组和对照组之间的差异。阅读反馈和阅读兴趣调查问卷将进行内容分析，提取关键信息和主题。观察记录和访谈数据将进行主题分析，探索学生的阅读策略应用情况和阅读体验。通过综合分析以上数据，将评估阅读策略在小学语文整本书阅读中的效果，并提出结论和讨论研究结果。

四、研究结果与讨论

（一）阅读理解能力的比较分析

通过对实验组和对照组的整本书阅读成绩和阅读理解测试结果进行比较分析，我们发现实验组在阅读理解能力方面表现出显著的优势。实验组学生的整本书阅读成绩明显高于对照组，并且在阅读理解测试中取得了更高的得分。这表明实施阅读策略对学生的阅读理解能力有积极的影响。

（二）阅读兴趣的比较分析

通过阅读反馈和阅读兴趣调查问卷的分析，我们发现实验组学生在整本书阅读过程中表现出更高的阅读兴趣。实验组学生对鲁滨逊在荒岛上的冒险经历和生存技巧表现出浓厚的兴趣，对他的心理变化和与动物的互动等情节表现出强烈的好奇心。这可能是因为实验组学生在阅读过程中运用了多种阅读策略，如预测、提问和概括等，能够更深入地理解和体验文本的内容。

（三）文学鉴赏能力的比较分析

通过观察记录和访谈数据的分析，我们发现实验组学生在文学鉴赏能力方面表现出较高水平。实验组学生能够更好地理解和解读文本中的隐含意义、人物情感和作者的意图。他们能够通过推理和提问等策略，深入思

考鲁宾逊的心理变化、他与自然环境的关系以及作者想要传达的主题。这表明实施阅读策略有助于培养学生的批判性思维和文学分析能力。

（四）结果讨论和解释

通过对实验组和对照组的整本书阅读成绩和阅读理解测试结果进行比较分析，我们发现实验组在阅读理解能力方面表现出显著的优势。实验组学生能够更好地理解故事情节、人物形象和文本细节，从而更准确地回答与故事相关的问题。他们展现了对鲁宾逊在荒岛上的冒险经历、生存技巧以及他与动物的互动等情节的深入理解。相比之下，对照组学生的阅读理解能力相对较低。这表明实施阅读策略对学生的阅读理解能力有积极的影响。

通过阅读反馈和阅读兴趣调查问卷的分析，我们发现实验组学生在整本书阅读过程中表现出更高的阅读兴趣。实验组学生对鲁宾逊的冒险经历、生存技巧以及他与荒岛上的动物的互动等情节表现出浓厚的兴趣。他们对故事中的紧张刺激的情节和鲁宾逊的心理变化等展现出强烈的好奇心。相比之下，对照组学生的阅读兴趣较低。这可能是因为在阅读过程中运用了多种阅读策略，能够更深入地理解和体验文本的内容，从而增加了他们的阅读动机和兴趣。

通过观察记录和访谈数据的分析，我们发现实验组学生在文学鉴赏能力方面表现出较高水平。实验组学生能够更深入地理解和解读文本中的隐含意义、人物情感以及作者的意图。他们能够通过推理和提问等策略，深入思考鲁宾逊的心理变化、他与自然环境的关系以及作者想要传达的主题。相比之下，对照组学生的文学鉴赏能力相对较低。这表明实施阅读策略有助于培养学生的批判性思维和文学分析能力。

综上所述，以《鲁宾逊漂流记》为主线的阅读实验结果表明，实施阅读策略对小学生的整本书阅读具有积极的影响。它能够提高学生的阅读理解能力、增强阅读兴趣，并培养学生的文学鉴赏能力。然而，需要注意的是，本研究的结果仅限于《鲁宾逊漂流记》这一具体文本，未来的研究可以探索其他文本的阅读教学效果，以进一步验证和拓展研究的可靠性和推广性。此外，教师在实施阅读策略时应考虑不同年级和不同类型的文本可能需要不同的策略，灵活调整和优化教学方法。

五、结论与启示

（一）研究结果总结

实施阅读策略对小学生的整本书阅读具有积极的影响，显著提高了他们的阅读理解能力、阅读兴趣和文学

鉴赏能力。实验组学生在整本书阅读成绩和阅读理解测试中表现出明显的优势，他们的阅读成绩更高，能够更好地理解和解读文本；实验组学生在阅读过程中展现出更高的阅读兴趣，对故事情节、人物形象和文本细节表现出更大的好奇心和兴趣；实验组学生在文学鉴赏能力方面表现出较高水平，能够更深入地理解文本中的隐含意义和作者的意图。

（二）对整本书阅读教学的启示

教师应该积极引导运用不同的阅读策略，如预测、提问、概括和推理等，以提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力。阅读策略的教学应注重培养学生的批判性思维和分析能力，帮助他们理解文本中的隐含意义和作者的意图。在整本书阅读过程中，教师可以设计相关活动和讨论，激发学生的阅读兴趣和好奇心，增强他们对故事的参与度和体验感。

（三）研究的局限性和进一步研究方向

样本仅限于某一所小学的六年级学生，限制了研究结果的代表性和推广性。未来的研究可以扩大样本规模，涵盖不同年级和不同学校的学生，以增加研究结果的可靠性。本研究未考虑其他可能的影响因素，如学生的阅读背景和家庭环境等。进一步的研究可以综合考虑这些因素，并进行更全面的分析和解释；本研究仅关注了整本书阅读的效果，对于长期的阅读习惯和能力的影

响尚需进一步研究。为了进一步推进整本书阅读教学的研究，未来的研究可以从以下方向展开：考察不同年级和不同类型文本的阅读策略应用效果，进一步探索适用于不同阶段学生的教学策略；结合定量和定性研究方法，深入探索学生在阅读过程中的思维和情感体验，进一步了解阅读策略对学生整体阅读发展的影响；研究阅读策略在不同语言和文化背景下的应用效果，以促进跨文化阅读教学的发展。

综上所述，本研究的结果为整本书阅读教学提供了有效的指导和启示。未来的研究可以继续深入探索不同方面的问题，以进一步改进整本书阅读教学的有效性和效果。

参考文献

- [1]杜娟,周海永,李艳.新课标背景下小学语文整本书阅读指导策略的研究与实践[J].襄阳职业技术学院学报,2023(06):80-82.
- [2]施楚红.小学语文整本书阅读指导方法探究——以《鲁宾逊漂流记》为例[J].亚太教育,2022,(20):106-109.