

农村幼儿早期阅读能力的培养的实践研究

侯会

山东省聊城市东阿县陈集镇中心幼儿园

摘要：幼儿早期阅读能力的培养对儿童语言发展、认知能力和终身学习具有重要意义，不仅丰富了幼儿的想象力和知识储备，还帮助幼儿建立起对世界的理解和探索的兴趣。但农村资源缺乏，幼儿阅读能力培养无法完全依据现有的理论来实现。因此结合具体实情，开展针对性地实践研究尤为必要。本文旨在探讨农村幼儿早期阅读能力的培养方法，提出适合农村环境的有效策略，以期提升农村幼儿的早期阅读能力提供参考和指导。

关键词：农村幼儿；早期阅读；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.053

引言

近年来，随着中国农村教育的改革发展，越来越多的关注点被聚焦在了农村幼儿教育上。然而对于农村地区幼儿早期阅读能力的培养，目前的研究仍相对缺乏。农村幼儿所处的教育环境与城市幼儿存在差异，在资源配置、师资水平、阅读材料获取等方面存在着较大的差距。因此，有必要通过实践研究探索针对这一情况的有效教育策略和方法。

一、培养幼儿早期阅读能力的必要性

在幼儿教育中，阅读能力的培养一直占据着重要地位。幼儿期正处于具体形象思维这一阶段，容易“先入为主”，是培养良好习惯的最佳时期。且阅读是伴随幼儿一生成长的活动，所以对幼儿早期阅读的教育，应站到终身教育的高度予以重视。

（一）发展认知能力

幼儿时期是认知能力快速发展的阶段，早期阅读能有效地促进这一过程。认知能力包括记忆、注意力、逻辑思维和语言理解等多方面。让幼儿在这个阶段接触到书籍和文字，可以激发他们的好奇心，同时训练他们的观察力和记忆力。例如，通过阅读含有重复句式的童谣书籍，孩子能够记住简单的词汇和句子结构，这不仅巩固了记忆力，还为未来的语言学习打下了基础。

阅读经历中的故事情节与角色讨论还可以提高幼儿的逻辑思维。幼儿期处于具体形象思维阶段，感性经验丰富。在家长的引导下，孩子在讨论为什么小熊会迷路或者小兔子是如何找到家的过程中，不仅锻炼了语言表达能力，还练习了逻辑推理和问题解决能力。例如，当阅读《猜猜我有多爱你》时，孩子们不仅学习到关于尺寸、距离的概念，还理解了爱的深远和无界限。

（二）促进情感与社交能力

早期阅读是孩子情感与社交能力培养的重要渠道。

好的绘本往往含有丰富的情感元素，比如友情、家庭爱、勇气与坚持等主题。孩子们通过阅读，能够理解不同情感状态，激发同情心，进而学习处理自己的情感并与他人建立社交联系。

（三）培育想象力和创造力

阅读也是激发想象力和创造力的有效途径。通过阅读，幼儿可以接触到各种各样的场景和情境，这激活了他们大脑中的想象力。幼儿对于故事中的人物、环境和情节充满好奇，愿意在心中构建自己的小世界。此外，阅读的非结构性特点为幼儿提供了广阔的思维空间，孩子们可以自由想象故事的不同结局，甚至创作属于自己的故事。

《爷爷一定有办法》是一本讲述孩子与爷爷之间想象力的交流的书。书中，孩子提出各种奇妙的设想：如果家里的床是由云做的会怎么样？如果鱼儿能和他交谈会说些什么？这样的阅读体验鼓励孩子释放内心的创造力，不仅丰富了他们的内心世界，也帮助他们在日后的学习和生活中保持创新和探索的精神。

从认知能力的提升、情感与社交技能的发展到想象力与创造力的培养，早期阅读对幼儿的全面成长具有不可估量的影响。父母和教育工作者应当意识到，早期阅读并非简单的字词学习，它是一种综合性的教育实践，通过有趣的故事和活动，揭开孩子潜能的大门，为他们日后的发展奠定坚实基础。因此，有效地设计和实施早期阅读计划，是培养健康、快乐、有创造力的下一代的关键步骤之一。

二、农村幼儿阅读能力培养中的局限性

农村幼儿早期阅读能力的培养是实现教育均衡发展的一个重要方面。但在实际推进过程中，由于资源配置、教育观念、家庭环境等因素，这一进程面临着许多局限性。

（一）资源分配的局限性

农村地区幼儿教育资源与城市相比较为短缺，许多农村地区的图书馆规模较小，且图书更新速度慢，种类单一。这限制了孩子们接触新知识和广泛阅读的机会。一项对中国农村地区幼儿园的调查显示，超过半数的幼儿园图书馆图书总量不足500本，且多数图书是针对成人的，不适合幼儿阅读。此外，农村教师的专业培训和阅读指导能力也相对较弱，在教授阅读技能和激发孩子们对阅读兴趣的方法上显得力不从心。教师往往难以有效地引导和激发孩子们的阅读兴趣，这种资源的短缺限制了幼儿早期阅读能力的有效培养。

（二）教育认知的局限性

在许多农村地区，由于受传统教育观念的影响，家长和社区可能更加重视学龄儿童的正规教育，而忽视了幼儿早期阅读的重要性。受父母受教育程度限制，难以对幼儿早期阅读教育树立科学认知，无法提供有效的阅读指导和激励，导致家庭为孩子所创造的阅读环境和机会有限，孩子们的阅读潜能无法得到充分发展。

（三）文化氛围的局限性

农村家庭在文化和经济条件上的限制，对幼儿早期阅读能力的培养产生了较大影响。很多农村家庭由于经济条件有限，购买儿童读物的能力较弱，家中缺乏足够的阅读材料。与城市相比，农村地区的公共阅读活动较少，缺乏吸引幼儿参与的阅读促进项目。例如，缺乏定期的儿童阅读俱乐部、亲子阅读活动或者阅读竞赛等，这些活动在城市中较为常见，但在农村却很少看到。这种缺乏阅读文化氛围的环境不利于孩子们形成阅读兴趣和习惯，也难以提供足够的社交互动和学习激励。

三、农村幼儿早期阅读能力的培养策略

（一）完善农村幼儿教育资源

政府和社会组织需要共同努力，为农村地区的幼儿教育投入更多的资源。政府可实施“乡村阅读计划”，让每个农村幼儿园都至少拥有一个小型图书馆，提供各类适合幼儿的图书。集合加入社会民众力量，在省市范围内鼓励捐书活动，社会组织 and 爱心人士可以捐助二手书籍，或者向出版社争取一定比例的新书捐赠。政府还可以联合相关企业机构，整合数字资源，将平板电脑等现代设备引入幼儿园，利用电子图书充实孩子们的阅读内容。通过数字化阅读资源的普及，如电子书和在线阅读平台，可以有效克服书籍的限制，为农村幼儿提供更广泛的阅读选择。

同时也应该关注到农村地区图书资源的数量和多样性，划分范围举办定期的“书籍巡展”，将城市图书馆的部分藏书周期性地送到农村幼儿园进行展览与借阅，投资建立更多的公共图书馆、阅读角或移动图书车，政府或非政府组织可以资助农村学校和幼儿园，使之成为图书分发中心，大力完善农村幼儿教育资源，提升幼儿阅读能力。对于经济条件较差的家庭，可以通过图书捐赠、低价书籍计划等方式，提供给他们更多获取阅读材料的机会。同时，应引导家长利用现有资源，如本地的故事、民间传说等，通过口头叙述的方式培养孩子的语言感和想象力。

（二）提升幼儿教师资质

提高农村幼儿教师的教育水平和阅读教学能力，是提升幼儿早期阅读能力的关键。农村幼儿教师群体应有专业的早期阅读教育培训，提升教师的指导能力。制定定期培训规划，特别是在儿童文学、幼儿心理和阅读引导方法等方面的专业培训。可以和当地高等师范院校合作，允许教育专业的学生到农村幼儿园实习，带来新的教学理念和方法。推广远程网络教育和培训项目，便于农村地区教师接受更多先进的教育理念和教学技巧。例如，可以通过远程教育或定期的研讨会，让农村教师学习现代的儿童阅读理论和方法，从而更有效地激发和引导孩子的阅读兴趣。

（三）改善家庭教育和社区环境

家庭是儿童早期教育的首要场所，对于农村家庭而言，提升家长的阅读意识和参与度至关重要。可以通过社区中心、学校或媒体等渠道开展家长教育项目，举办家长学校，教育家长如何在家中为孩子营造良好的阅读环境，帮助他们理解早期阅读对幼儿发展的重要性，并学习如何在家中创造阅读环境。还可以鼓励家长与孩子一起阅读，共享读书的乐趣。如在村委会、社区中心建立公共阅读区，定时举办读书会等活动，鼓励家长和幼儿一起参与。与社区工作者合作，发动“家庭阅读推广员”，提供到户宣传和指导，帮助家长建立正确认知。不仅有助于增进亲子关系，也能有效提升孩子的阅读兴趣和能力。

加强社区层面的阅读文化建设也是提升幼儿早期阅读能力的重要途径。社区可以定期举办儿童阅读俱乐部、亲子阅读活动、故事会等，以此激发孩子们的阅读兴趣。社区中的老年人和志愿者可以参与到儿童阅读活动中，通过讲故事或阅读辅导的方式，为孩子们提供更

多的语言刺激和阅读体验。社区还可以与学校、图书馆合作，共同推动阅读活动的开展。例如，利用学校的资源和场地，举办夏令营、阅读竞赛等，鼓励孩子们在轻松愉快的氛围中提升阅读能力。

（四）利用现代互联网技术

现代信息技术的发展，如互联网、智能手机和平板电脑的普及，已经成为提升农村幼儿阅读教育的重要工具。通过建立在线阅读平台、互动阅读应用和电子图书馆，我们可以极大地拓宽农村幼儿的阅读渠道，使他们能够轻松访问到大量的电子书籍和教育资源。例如可以开发一个专为幼儿设计的电子阅读应用，提供一系列适合他们年龄的电子书籍，如《小熊维尼历险记》和《好奇的乔治》等受欢迎的儿童故事书。这些应用不仅能提供丰富多样的阅读材料，还能通过互动游戏和动画等形式，增加阅读的趣味性和互动性。如一个互动式阅读游戏可以让孩子们在阅读《三只小猪》的故事时，参与建造房子的过程，通过这种互动，孩子们不仅能更好地理解故事内容，还能在游戏中学习到基本的物理和工程知识。

在利用这些技术手段时，要确保孩子们的网络安全，提供绿色安全的在线阅读环境。此外，还需要指导家长和教师如何有效地利用这些技术工具来支持孩子的阅读学习。可以举办网络研讨会或在线培训课程，教授家长和教师如何使用这些应用，以及如何引导孩子安全、高效地利用网络资源进行阅读和学习，促进农村幼儿的阅读能力发展。

（五）加强教育政策的支持与实施

为了有效提升农村幼儿的早期阅读能力，需要政府和相关教育部门在政策层面给予更多的支持，真正有效保障教育资源公平。制定针对农村地区的特殊教育政策，将扶贫和教育结合，用专项资金支持农村幼儿阅读资源配置，建立健全农村公共图书馆体系，方便幼儿及家长借阅图书。增加教育资金投入，特别是在图书资源、教师培训和基础设施建设方面的投入。例如，可以设立专门的基金，用于支持农村学校和图书馆的建设和维护，提供给孩子们更好的阅读环境和资源。

同时，政策也应关注教育质量的提升，如通过建立评估和监督机制，确保教育资源得到有效利用。此外，鼓励和支持非政府组织、企业以及社会团体参与到农村幼儿阅读教育中，形成多元化的教育支持体系。政策层面的支持和实施，对于改善农村幼儿的早期阅读环境，

提升整体教育质量具有决定性意义。

（六）促进教育研究与创新

为了更好地适应农村幼儿的具体需求和条件，还需要在教育研究和创新方面做出更多的努力，探索适合农村环境的教育方法和策略，专注于如何在资源有限的条件下最大化教育效果，探索低成本但高效的教学材料和方法。以经典绘本《小熊找朋友》为例，故事讲述了小熊为了找朋友历经波折的过程。在共读时，教师可以引导孩子讨论小熊的感受，如何与新朋友打招呼，如何处理拒绝与接受。这种讨论既加深了孩子对故事的感受，又在潜移默化中教会了孩子建立友谊的方式。

幼儿园可以联合家长和村委会创建一系列绘本，以农村的自然景观、动植物、节日和传统习俗为背景，通过生动的插画和简洁的故事，吸引幼儿的注意力，并教授他们基本的阅读技能。例如，一个绘本可以讲述一只在农田里寻找食物的小鸟的故事，介绍本地的农作物和动物生态。这种方式不仅提升了阅读的趣味性，还巧妙地将阅读教学与环境教育结合起来。

此外，鼓励教育工作者、学者和研究机构进行创新性的实验和实践，开展以绘本为中心的互动式阅读活动，让孩子们在阅读的同时参与到故事情节中，提升他们的语言表达和创造性思维能力，为农村幼儿早期阅读教育提供科学的指导和支持。

结语

农村幼儿早期阅读能力培养需要多方面策略配合，涉及完善教育资源、提升师资水平、改善家庭阅读环境、应用现代技术等，需要政府、教育机构、社会团体及家庭的共同努力，为如何有效提升农村幼儿的阅读能力找寻具体的路径和方法。未来，我们期待这些策略能在更多农村地区得到实施和完善，以确保每一个孩子都能享受到公平且高质量的早期阅读教育，为他们的终身学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 卓君. 农村幼儿早期阅读能力的培养与研究[J]. 黑河教育, 2022, (06): 77-78.
- [2] 刘满娣. 农村幼儿早期阅读能力的培养策略[J]. 基础教育研究, 2022, (12): 92-94.
- [3] 党小琴, 梅林晨. 农村幼儿早期阅读能力培养保障机制研究[J]. 基础教育研究, 2022, (05): 92-94.
- [4] 郑超市. 农村幼儿早期阅读能力的培养研究[J]. 新课程, 2021, (27): 129.