

“双减”政策下小学课后服务高质量发展对策

张旭东

济宁市明珠中心小学

摘要：在当今社会，教育问题一直备受关注，为了减轻学生和家庭的负担，我国政府提出了“双减”政策。这一政策旨在减少学生的作业负担和校外培训负担，让他们有更多的时间进行休息和娱乐。然而，这也带来了新的问题，即如何保证学生的学习质量。为此，学校需要探索小学课后服务的高质量发展对策。

关键词：双减；课后服务；小学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.010

引言

随着“双减”政策的落地，小学生的课业负担得到了有效的减轻，然而，这并不意味着学生的学习生活就此结束。相反，为了更好地满足学生的学习需求，小学开展课后服务变得尤为重要。课后服务能够为小学生提供一个安全、舒适的学习环境，在学校的监督和指导下，学生们可以在课后继续学习和探索，避免在无人看管的情况下沉迷于游戏或不良网络内容。此外，课后服务还为小学生提供了多元化的兴趣课程。除了传统的学科课程，学校可以开设各种兴趣班，如艺术、体育、科技等，满足学生的个性化需求，这样的课程设置有助于培养学生的综合素质，激发他们的创新精神和求知欲。

一、在“双减”政策下小学课后服务的现状

（一）学校可提供的课后服务设施与师资力量不同

不同学校在提供课后服务时，其设施与师资力量的配备上存在着显著的差异，这种现象不仅影响着学生的学习体验，也反映了学校间资源配置的不均衡。首先，在某些学校，设施完备，拥有现代化的图书馆、科学实验室、体育场和艺术工作室等。这些设施为学生提供了丰富的学习资源和广阔的发展空间，有助于培养他们的综合素质，而另一些学校则可能在设施上较为匮乏，学生难以接触到多元化的学习资源。其次，更令人担忧的是师资力量的差异。一些学校能够吸引和留住优秀的教师，他们经验丰富，教育理念先进，能够给予学生高质量的课后指导，这些教师不仅可以解答学生在学术上的疑惑，还可以为他们提供人生规划、心理健康等方面的指导。而在一些学校，由于待遇不高或者发展空间有限，难以吸引到这样的优秀教师。这种差异的存在，不仅会导致学生的学习效果受到影响，还可能进一步拉大校际间的差距，这显然与教育的公平性原则相违背。

（二）家长对课后服务的需求和目标不同

一部分家长希望课后服务能提供更深入的学术支持，他们的目标是让孩子在课后时间也能得到教师的专业指导，从而巩固课堂上学到的知识，提高学术成绩，

这些家长通常对孩子的学业有较高的期望，认为课后服务是提高孩子学习效果的一个重要途径。与之相对，另一部分家长更看重课后服务在孩子兴趣培养和社会技能提升方面的作用，他们希望课后服务能提供更多的实践机会，如艺术、体育等课程，以及社交活动，让孩子在轻松愉快的氛围中发展自己的兴趣和技能。他们认为，通过这样的方式，孩子可以更好地认识自己，发掘自己的潜能，为未来的生活和职业发展打下坚实的基础。

（三）课后服务给家长和教师带来的责任不同

首先，对于家长来说，课后服务的出现意味着他们需要承担更多的经济责任。为了让孩子参加课后服务，许多家长需要支付额外的费用，这无疑增加了家庭的经济负担。此外，家长还需要在课后服务的时间里，确保孩子按时到达学校，并确保他们的安全，这需要家长投入更多的时间和精力。其次，对于教师而言，课后服务的责任主要体现在教学质量上。他们需要在课后服务的时间内，继续引导学生学习，解答他们的疑问，并对他们的学习情况进行跟踪，这要求教师不仅要有扎实的专业知识，还要有足够的耐心和责任心。同时，教师还需要在课后服务中，关注学生的身心健康，避免他们过度劳累。

二、“双减”政策下小学课后服务高质量发展对策

（一）构建个性化课后服务，满足小学生成长需求

随着社会的进步和教育的深入发展，小学生的成长需求已经不再仅仅满足于课堂上的知识传授，他们需要更多的时间和空间去发展自己的兴趣，提升自己的综合素质。因此，在“双减”政策下学校应当积极构建个性化课后服务，以满足学生日益增长的成长需求。个性化课后服务，指的是学校在课余时间提供的一系列服务和活动，旨在满足学生的个性化需求，促进他们的全面发展，这种服务可以包括艺术、体育、科技等各种领域，让学生根据自己的兴趣和特长进行选择，这样不仅可以培养学生的兴趣和特长，还可以提升他们的创新能力和实践能力。首先，它能够满足学生的个性化需求。每个

学生都有自己的兴趣和特长，传统的课堂教学往往无法满足他们的个性化需求，而个性化课后服务可以提供更多的选择，让学生根据自己的兴趣和特长进行选择，更好地发挥自己的优势。其次，个性化课后服务能够促进学生的全面发展。在当今社会，对学生的综合素质要求越来越高，通过参与各种课后服务，学生可以在实践中提升自己的综合素质，如团队合作能力、沟通协调能力、创新能力等，这些能力在未来的学习和工作中都非常重要。

（二）精心设置课后作业，有效提升服务质量

课后作业是教学环节中的重要一环，不仅有助于巩固学生在课堂上学到的知识，还能培养他们的自主学习和独立思考能力。然而，许多学生却因为课后作业的繁重和无趣而感到压力和疲惫。因此，精心设置课后作业，有效提升课后服务质量，成了教育工作者必须面对和解决的问题。首先，教育工作者应该根据学生的实际情况和课程要求，制定科学合理的课后作业计划，作业计划应该涵盖各个层次、各个方面的知识，注重基础知识的巩固和拓展思维的训练，作业计划还应该考虑学生的个体差异，设置不同难度和要求的作业，以满足不同学生的需求。其次，教育工作者应该注重课后作业的质量和趣味性。高质量的作业不仅能够帮助学生更好地掌握知识，还能够激发他们的学习兴趣和动力。因此，教育工作者应该尽可能地将知识融入有趣的游戏、实验、调查等活动中，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业。最后，教育工作者应该建立有效的作业反馈机制。作业的反馈能够让学生了解自己的不足和错误，及时调整学习方法和方向。因此，教育工作者应该认真批改学生的作业，指出他们的错误和不足之处，给出具体的建议和指导。

（三）积极开展拓展活动，激活学生学习兴趣

在当今的教育环境中，课后服务已成为小学生们日常生活中的重要组成部分，课后服务不仅是为了给学生提供一个安全的学习环境，更是为了激发他们的学习兴趣，培养他们的综合素质。尤其在当下，教师更应积极开展拓展活动，激活小学生的好奇心和求知欲。拓展活动是一种以实践为主的学习方式，其强调的是学生们的亲身参与和体验，通过参与各种有趣的拓展活动，学生们可以从中学习课堂以外的知识，提升他们的团队合作能力和创新思维。这些活动通常以游戏、实验、手工制作等形式出现，能够吸引学生们的注意力，使他们更愿意主动去学习和探索。例如，教师可以组织学生进行植物种植活动，让他们亲手种植花草，观察植物的生长过程，通过这样的活动，学生们不仅可以了解到

植物的生长习性，还可以培养他们的耐心和责任心。另外，教师还可以通过开展文艺表演、音乐会等活动，让学生们展示自己的才艺，这些活动可以激发学生们的创造力和表现力，提高他们的自信心。同时，学校也可以邀请一些艺术家或专业人士来给学生们进行讲座或工作坊，让他们接触到更广泛的知识和技能。

（四）加强相关部门的管理和监督力度

课后服务作为学校教育的延伸，其质量直接影响着学生的成长和教育成果。然而，当前一些地方的课后服务存在着诸如服务质量不高、管理混乱、监督缺失等问题，这些问题严重影响了学生的参与度和获得感。因此，必须加强相关部门的管理和监督力度，确保课后服务的健康发展。首先，要明确管理职责，建立完善的管理机制。各级教育部门应当加强对课后服务的指导和监管，制定相应的政策、规范和标准，明确学校、教师和相关人员的职责。同时，学校应当建立健全的课后服务管理制度，确保服务的规范化和专业化。其次，要加强人员培训，提高服务水平。课后服务的质量直接取决于服务提供者的素质和能力。因此，应当加强对教师和其他服务人员的培训，提高他们的专业素养和服务意识。再次，要强化监督评价机制，确保服务质量的持续提升。教育部门应当定期对学校的课后服务进行评估和监督，及时发现问题并督促改进。同时，应建立学生和家长的反馈机制，广泛收集意见和建议，以便不断完善服务内容和形式。最后，要加大投入力度，提供充足的资源保障。课后服务的顺利开展离不开充足的经费、设施和人员保障，政府应当加大对课后服务的投入力度，提供必要的资金、场地和设备支持，学校则应合理利用资源，确保课后服务的可持续发展。

（五）加强师资队伍建设

在当今社会，教育的重要性日益凸显，为了满足家长和学生的需求，许多学校纷纷开展课后服务，以补充和丰富学生在校期间的学习和生活。然而，要提供高质量的课后服务，必须首先加强师资队伍建设。首先，要加强教师培训。要提高教师的专业素养和教学能力，必须加强教师培训，学校应定期组织教师参加各种形式的培训活动，包括线上和线下课程、学术研讨会、实地考察等，通过培训，教师可以了解最新的教育理念和教学方法，提高自身的教学水平。同时，学校还可以邀请教育专家和优秀教师来校进行讲座或分享经验，以激发教师的创新思维和教学热情。其次，建立激励机制。为了激发教师的工作积极性和创造力，学校应建立完善的激励机制。例如，设立优秀教师奖励制度，对表现突出的教师给予物质和精神上的鼓励，提供晋升机会，让教师

看到自己的职业发展空间,定期进行教师评价,让教师了解自己的工作表现和改进方向。通过这些措施,可以激发教师的内在动力,提高其工作满意度和归属感。再次,注重师德建设。教师的师德直接关系到学生的学习和成长,因此,加强师德建设至关重要,学校应定期开展师德教育活动,引导教师树立正确的教育观念和价值取向。同时,学校还应建立师德考核制度,对教师的师德表现进行全面评价,对于师德表现不佳的教师,学校应及时进行提醒和引导,严重者应予以严肃处理。最后,加强团队建设。教师的团队协作能力也是影响课后服务质量的重要因素,学校应重视团队建设,鼓励教师之间的交流与合作。例如,可以组织教师沙龙、研讨会等活动,让教师分享教学心得和经验,也可以开展跨学科的教研活动,促进教师之间的知识互补和资源共享,通过团队建设,可以增强教师的凝聚力和归属感,提高课后服务的质量和效率。

(六) 注重课后服务评价机制建设

为了确保课后服务的质量,学校必须注重课后服务评价机制的建设,通过建立有效的评价机制,可以及时发现问题、改进服务,从而提升课后服务质量。首先,评价机制应关注学生的需求。学生是课后服务的直接受益者,他们的满意度是衡量服务质量的重要标准,通过调查问卷、学生座谈会等方式,学校可以了解学生对课后服务的期望和反馈,根据学生的意见和建议,可以调整课程设置、优化师资配备,以满足学生的实际需求。其次,评价机制应注重教师的能力。教师是课后服务的核心力量,他们的专业素养和教学能力直接影响着服务质量。学校应该对教师的教育教学能力、师德师风等方面进行全面评价,通过定期开展教师培训、教学观摩等活动,提升教师的专业素养和教学水平。此外,评价机制还应关注课程内容和内容质量。课程是课后服务的载体,课程内容的质量直接影响着学生的学习效果,学校应该对课程内容进行定期评估,确保课程内容符合学生的认知规律和学科特点。最后,评价机制应加强与家长的沟通。家长是课后服务的重要参与者,他们的意见和建议对提升服务质量具有重要意义。学校应该通过家长会、家长问卷等方式,了解家长的诉求和反馈,并还要定期向家长公布课后服务的工作计划、实施情况等,增强家长对课后服务的信任和支持。

(七) 利用多媒体提升课后服务质量

随着科技的快速发展,多媒体已经成为现代教育中不可或缺的一部分,利用多媒体展开教学,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以有效提高教学质量。在此基

础上,相关人员应要更进一步地思考,是否可以利用多媒体来提升课后服务质量。那么,如何利用多媒体来提升课后服务质量呢?首先,利用多媒体平台进行在线答疑。教师可以利用多媒体平台,如视频会议软件、在线教育平台等,开展在线答疑服务,学生可以在课后随时提出问题,教师可以通过网络进行远程解答,这样既方便了学生,也提高了答疑的效率。其次,制作多媒体教学资源。教师可以利用多媒体制作各种教学资源,如教学视频、PPT、教学动画等,这些教学资源可以帮助学生更好地理解知识,提高学习效果。同时,学生也可以在课后利用这些资源进行自主学习和复习。再次,利用多媒体进行远程辅导。远程辅导是一种新型的教育服务方式,它可以通过网络实现异地教学,教师可以利用视频会议软件对学生进行一对一的辅导,这样既方便了教师和学生,也提高了辅导的效率。通过以上分析,可以看到利用多媒体展开教学可以有效提升课后服务质量,这不仅可以满足学生的学习需求,提高学习效果,还可以减轻教师的负担,提高工作效率。

结语

综上所述,“双减”政策下小学课后服务的高质量发展需要采取一系列对策。通过构建个性化课后服务、精心设置课后作业、积极开展拓展活动、加强相关部门的管理和监督力度、加强师资队伍建设、注重课后服务评价机制建设、利用多媒体等措施,以此来为学生提供更加优质的教育环境,促进他们的全面发展。同时,这也有助于推动我国小学教育的改革和创新,为未来的教育事业发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张恒博,陈曙,张扬.“双减”政策下长沙市小学课后体育服务现状及质量提升策略[J].湖南第一师范学院学报,2023(2):25-32.
- [2]刘学.“双减”政策下教师的工作压力与消减对策[J].当代教研论丛,2023(1):72-75.
- [3]史大胜,李立,赵上宁,等.“双减”政策背景下小学课后服务研究:现状、问题与对策——基于云南省H市九县一区的调查分析[J].中国电化教育,2022(11):17-22,31.
- [4]谭杰文.“双减”背景下县(区)域小学课后服务问题研究——以湖北省X区为例[D].湖北:华中师范大学,2022.
- [5]颜丽婷,田石平,阳武.“双减”政策背景下中小学学校课后体育服务实施困境及优化路径研究[J].运动精品,2022,41(11):32-34.