

# 信息化视野下小学语文传统文化渗透策略探究

李佳

内蒙古包头市青山区民族路小学

**摘要:**在信息时代的冲击下,小学语文教育迎来了新的挑战与机遇。如何在信息化的大背景下,更好地传承和弘扬中华优秀传统文化成为当前教育领域的亟待解决的问题。本文从信息化视野切入,以小学语文教育为研究对象,旨在探究在信息化时代下,如何在小学语文课程中更好地渗透传统文化,以提升学生的文化素养和综合能力。通过深入分析信息时代的特点和小学生的认知发展规律,提出一系列切实可行的策略,以引导和激发学生对传统文化的浓厚兴趣。

**关键词:**信息化视野;小学语文;传统文化;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.201

## 引言

随着科技的迅猛发展,信息化不仅改变了教师的生活方式,也深刻影响着教育体系。小学语文教育,作为学科体系中的核心,需要在传统与现代的交融中找到平衡点。本文将紧密结合传统文化内涵,充分考虑信息时代下学生的认知特点,探讨传统文化在小学语文课程中的渗透策略。通过引入信息技术手段,试图构建一种符合时代要求的小学语文传统文化教育新模式,使学生在信息时代不仅能够紧跟潮流,更能够深刻理解和传承中华优秀传统文化。

### 一、传统文化在小学语文教学开展现状

#### (一) 语文学习内容不够新颖

在信息化时代的背景下,小学语文教学正面临传统文化渗透的挑战。当前,小学语文学习内容相对滞后,未能充分融入信息时代的需求。传统文化在小学语文教学开展现状表明,语文学习内容的不足主要体现在缺乏新颖性。传统文化的传承应当成为小学语文教育的一项基础工作,然而,由于教材体系的相对滞后以及课程内容设计的相对保守,学生在语文学习中更多地接触传统文学、古代诗文,而较少涉及当代优秀文学作品,这导致了语文学习内容的单一性和传统性。

小学语文教学在传统文化渗透中面临的问题还包括对多元文化的不足关注。信息化时代要求人们具备更广泛的文化视野,但当前小学语文教学仍然以经典文学为主导,缺乏对多元文化的深入挖掘和引导。这不仅影响了学生对不同文化的理解,也制约了学生跨文化交流和沟通的能力。因此,在小学语文教学中,应当通过更灵活的教材设置和内容设计,使学生能够在传统文化中汲取营养的同时,也能够对多元文化有所感知,从而更好地

地适应信息时代的多元社会环境。

小学语文教育应当更加注重发展学生的创新能力和批判性思维。当前,传统文化渗透主要体现在对传统文学经典的传承和教学,而对学生创新能力的培养相对不足。信息化时代要求学生具备创新思维和解决问题的能力,而传统文化的传承不能仅仅停留在死记硬背和传统文学的欣赏上。小学语文教学应当通过引入更富有创新性和前瞻性的教学内容,培养学生的批判性思维,使学生在信息化时代更好地适应未来社会的需求。

#### (二) 教师容易忽视学生课堂情感体验

在信息化视野下,小学语文传统文化渗透的策略探究是当前教育领域的一个重要议题。在小学语文教学中,传统文化的渗透应当贯穿整个教学过程,以促使学生更好地理解和传承中华优秀传统文化。然而,在实际教学中,教师普遍存在忽视学生课堂情感体验的现象。这一现状引发了对教学策略的深入思考,以更好地激发学生对传统文化的情感认同和体验。

教师在小学语文教育中往往过于注重知识传递,忽略了学生的情感体验。语文教学不仅仅是知识的灌输,更应是情感与思维的培养。传统文化的渗透需要通过情感共鸣来引导学生深入体验其中的内涵,激发学生的兴趣与主动性。然而,由于教学目标的单一性或者考试导向,教师容易忽略对学生情感体验的关注,使得传统文化的内涵难以深入学生心灵。

教学过程中的机械性操作使得学生对传统文化的体验缺乏深度。在信息化时代,教学资源的多样性丰富了教学手段,但也容易使得教学流于表面。教师可能过分依赖电子教材和多媒体资源,而忽视了对学生情感体验的引导。因此,教师在设计教学方案时应当注重深度

融入传统文化元素，通过精心设计的情感体验环节，引导学生主动参与，从而使得传统文化在学生心中生根发芽。

教师在小学语文教学中应当更注重与学生的情感沟通。传统文化的学习需要一种情感上的亲近和认同，而教师在这一过程中往往成为桥梁和引导者。因此，教师应当通过多样的教学方法，建立与学生的情感联系，使得传统文化在学生心中得以深刻体验和传承。

### 二、小学语文传统文化渗透实施策略

#### （一）信息化生字教学，融入传统文化

在信息化视野下，小学语文传统文化渗透策略的探究成为当前教育领域的关键议题。其中，信息化生字教学是一项具有深远影响的实施策略之一。通过借助现代科技手段，将传统文化的精髓融入小学语文教育中，有助于培养学生对传统文化的深刻理解与传承。信息化生字教学以多媒体、网络等技术为媒介，使学生在生字学习的同时，能够感受到传统文化的内涵。这一策略有助于激发学生的学习兴趣，提高学生对传统文化的认同感，同时使传统文化得以在信息化时代焕发新的生机。

另一方面，融入传统文化成为小学语文传统文化渗透的另一重要策略。在信息化时代，教育者可以通过创新的教学手段，将传统文化贯穿于整个语文教育过程中。通过设计富有传统文化元素的课程内容，引导学生在语文学习中深入体验传统文化的独特魅力。这种策略能够通过语文学科的载体，使传统文化在学生心中扎根，使其在信息化的语境中不断传承与发展。

#### （二）信息化课文教学，认知传统文化

在信息化视野下，小学语文教育的传统文化渗透策略是一项重要而复杂的任务。在信息化课文教学方面，教育者应当深刻认识到传统文化的内在价值，并通过精心设计的课文内容将其巧妙地融入学科教学。借助先进的技术手段，如多媒体教学、在线资源等，可以更生动地呈现传统文化的精髓，使学生在信息化的环境中更加深入地理解和感悟传统文化的内涵。

信息化课文教学还应着力于激发学生对传统文化的认知。通过引导学生主动参与学科学习、激发其学科兴趣，教育者可以巧妙地引导学生深度思考传统文化在当今社会中的价值和作用。通过信息化手段，开展线上互动、虚拟实境体验等，学生能够更直观、全面地认识传

统文化，形成对其的深刻认知。

小学语文教育在传统文化渗透中需要着眼于培养学生的批判性思维和创新能力。信息化时代的小学语文教学应当以传统文化为基础，通过深入挖掘、解读、分析传统文化中蕴含的智慧，培养学生独立思考和创新能力。教育者可通过在线互动平台、虚拟团队合作等方式，激发学生思辨精神，引导其在传统文化的基础上进行创新性的思考和实践。在信息化视野下，小学语文传统文化渗透的实施策略涉及课文教学的设计、认知引导的精准推进以及创新能力的培养。通过理论的深刻分析与探讨，可为小学语文教育者提供科学的指导，使其在信息化时代更好地传承和发扬传统文化。

#### （三）信息化作文教学，体验传统文化

在信息化作文教学方面，应注重运用新媒体技术，提升语文学科的传统文化内涵。借助互联网、智能终端等工具，教师可以设计更具互动性的作文任务，引导学生深入挖掘传统文化背后的价值和思想，使其在信息化的学习环境中获得对传统文化的更为全面和深刻的理解。通过多媒体展示、虚拟实境体验等手段，激发学生的学习兴趣，使传统文化在信息时代焕发出新的生命力。同时，教师在信息化作文教学中应注重引导学生运用信息搜索和处理的技能，培养学生获取、分析、整合传统文化信息的能力，以提高其信息素养水平。

传统文化体验是小学语文教育中重要的一环。在信息化的背景下，可以通过在线资源、虚拟实境等手段，使学生更好地体验传统文化的魅力。通过虚拟博物馆、在线文化活动等，让学生在数字化的环境中感受传统文化的艺术、历史、哲学等多方面内涵。同时，通过数字化的方式将传统文学作品进行呈现，让学生在信息化的语境下深入理解古代文学的风采与内涵。这样的体验不仅有助于学生的审美情感培养，更能够激发学生对传统文化的浓厚兴趣，形成深层次的文化认同。信息化视野下小学语文传统文化渗透的实施策略应当注重新媒体技术的应用，以及学生在数字化环境下对传统文化的深度体验。通过合理的教学设计，借助先进的信息技术手段，使学生更好地理解和体验传统文化，从而实现小学语文教育的双赢局面，充分展现信息时代下传统文化的时代价值。

#### （四）信息化实践教学，阐述传统文化

在信息化视野下，小学语文教育的传统文化渗透实施策略显得尤为关键。信息化实践教学作为一种现代教学手段，为传统文化的有效传承提供了新的可能性。在小学语文教育中，借助信息化手段，可以通过以下策略来实施传统文化的渗透。

注重多媒体融合呈现。信息化时代，小学语文教育可以通过运用多媒体技术，将传统文化以图文、音频、视频等多种形式融为一体，使学生在感知、理解和记忆方面得到更全面的提升。通过多媒体融合呈现，教师能够更生动地呈现传统文化的内涵，引导学生从多个维度深刻理解，并将其融入日常学习生活中。

实施个性化信息化教学。在小学语文教育中，了解每个学生的学习习惯、兴趣爱好等个性化信息，有针对性地设计信息化教学资源，更好地满足学生的需求。通过根据个性化信息调整传统文化教育的方式和方法，使学生在信息化环境中更主动、更深度地参与学习，实现对传统文化的更加深入体验。

强化网络互动与合作。信息化教学突破了传统教室的时空限制，为小学语文教育提供了更广阔的空间。通过搭建网络平台，学生可以在虚拟环境中进行合作学习，共同挖掘传统文化的内涵。通过网络互动，不仅能够促进学生之间的交流合作，还能够引导学生在信息化社会中更好地理解传统文化的当代意义。以信息化视野下小学语文传统文化渗透为主题，通过多媒体融合呈现、个性化信息化教学和网络互动与合作等实施策略，可以更好地在小学语文教育中推进传统文化的传承与发展，使学生在信息化时代更好地理解和传承中华优秀传统文化。

#### （五）信息化反思教学，理解传统文化

在信息化时代，小学语文教育正面临着巨大的变革与机遇。信息化反思教学成为实现传统文化渗透的关键。教师需要审慎思考如何在信息化的背景下，更好地引导学生理解传统文化。通过充分挖掘和利用现代科技手段，教学内容不仅要强调语文知识的传递，更要通过信息技术辅助，深入挖掘文本内蕴，使学生在语文学习的过程中感受到传统文化的深刻内涵。这一信息化反思教学的策略，不仅能够提高学生的学科素养，更能让学生在面对传统文化时具有更深刻的理解和感悟。

传统文化不仅是语文教学的重要内容，更是塑造学

生价值观和思维方式的重要力量。在小学语文教育中，通过深层次的传统文化理解，可以促使学生形成对语文的更为深刻的认知。在教学中，教师应该注重传统文化的渗透，引导学生逐渐体悟其中的哲学思想、道德观念等深层次内涵。这样的教学策略旨在培养学生对传统文化的敏感性和独立思考能力，使其在信息时代更具有文化自觉性和文学鉴赏能力。

在信息化视野下，小学语文传统文化渗透的前瞻性策略需要注重教学资源的创新与整合。教师应当善于利用互联网、数字化资源等现代科技手段，将传统文化融入多媒体教学中，使学生在参与性学习的过程中更好地理解传统文化的价值。此外，教师还应不断更新教材，将具有时代感的文本引入传统文化教学，以激发学生的学习兴趣。这种前瞻性策略既充分发挥了信息技术的优势，又确保了传统文化在小学语文教学中的有机融合，使其更好地适应时代的发展趋势。信息化视野下小学语文传统文化渗透策略的探究，不仅需要教师在教学中运用信息技术进行反思，更需要深刻理解传统文化，并通过前瞻性策略使其融入小学语文教育中，从而培养学生深刻的文化认知和综合素养，使学生更好地面对信息时代的挑战。

#### 结语

在信息化视野下，小学语文传统文化的渗透不仅仅是一种教学手段，更是一种文化责任。通过本文的研究，可以深刻认识到，传统文化作为中华民族的精神根基，是小学语文教育的灵魂所在。在信息时代，传统文化的传承不应被简单地弱化，相反，应该通过创新教育方法，使之与时俱进。总体而言，通过深度融合信息化和传统文化，可以更好地引导学生培养正确的文化观念和审美情趣，为学生未来的成长打下坚实的文化基础。

#### 参考文献

- [1]何丽.加强小学语文传统文化教育,提高学生人文素养[J].新课程,2022,(01):189.
- [2]庞卓.传统文化进小学语文课堂的意义和策略[J].大连教育学院学报,2021,37(04):38-40.
- [3]陈荣美.汲传统文化之精髓,成语文教学之甘田——探析小学语文教学中传统文化的渗透[J].亚太教育,2021,(23):4-5.