

谈小学班主任工作与小学语文教学的有效结合

陶秋梅

平果市第三小学

摘要：小学阶段的学生自身的思想意识是存在着一定短缺的，因此需要班主任的引导与加强。在平时的教育工作中，教师既要教育内容进行深度的研究，也要对课堂管理的具体方式和措施加以剖析，促进学生的健康发展。目前，在我国的小学课堂管理中，还出现了许多问题，例如：管理方法过于强硬，学生的态度不够积极，教师管理的片面。这就导致了教师的管理很难向前发展。对此，将小学语文与班主任管理有机结合，从而将管理的内容分散在课堂教学中，使学生在学的过程中潜移默化的接受着班主任的管理，促进学生们形成良好地行为习惯，使得他们知识掌握程度能够不断提升。

关键词：小学班主任；语文教学；结合；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.006

引言

在小学教育环境中，教师职责不仅限于对学生的管理和教育，还包括了具体的教学工作。语文学科，作为培养学生综合素质的重要途径，具有不可替代的重要地位。对于小学语文教师而言，在教学中结合班级管理工作是有一定的难度的，由于语文是小学阶段的主要科目之一，因此，教师的教导对小学生今后的发展起到了很大的作用，而且，小学语文的教学内容十分丰富和繁琐。因此，为使小学生可以在语文课上学到更多的知识，并使他们能把学到的东西进行及时的巩固，小学语文老师不但要不断地督促学生认真听课，而且要求把学生的精力放在课堂上，使他们能够在课堂上保持头脑清晰，这样就能集中注意力，使得班主任将更多精力投入到语文知识教学之中去。此外，还需要巧妙地将班主任工作与语文教学结合起来，以实现两者的互补效果。本文将重点探讨如何将小学班主任工作与小学语文教学有机结合，并提出了相关的实施策略，希望对广大教育工作者有所启示。

一、班主任管理与语文教学结合的作用

（一）提升学生的综合素质

在小学班主任开展管理工作的过程中，德育内容在其中所占的比重很大。但是，小学的道德教育不能只靠一门科目的教学来进行，这样的单一的道德教育很可能导致学生对相关内容产生片面的认知倾向。为此，班主任对学生进行德育教育，需要渗透到语文知识教学之中去。此外，班主任将日常管理与语文教学有机结合，有效扩展了教师的教学空间，可以有效解决学生在

学习与日常生活之中遇到的各类问题。而且，通过这样的教学方式，能够促使学生既能掌握知识，又能进一步提高自身的综合素质^[1]。

（二）加深学生的管理认知

小学时期的学生自身年龄偏小，在被管理的过程中，不可避免地会有一种逆反的心理，很难了解班主任在管理中所制订的管理措施，这就导致了班主任的管理工作受到了一定的阻碍。把小学语文教学与班主任管理这两项工作有机结合，这样就可以让老师解释一些管理方面的规定，既能提高学生的自我约束能力，又能加深学生的管理认知，还能让学生更好地了解班主任工作，进一步理解教师。将班主任工作与语文教学相结合，能够让语文教学的内容得到落实，提高学生对语文知识的接受度和理解度，也能使得学生在接收管理的时候积极配合教师。

（三）将教学与管理目标统一

在小学教学中，老师要对学生养成良好的学习习惯，并在课堂和教材中进行爱国主义教育，促进学生在学习过程中产生爱国情绪，积极地对其进行德育，提高其综合素质。在班级管理，要营造一个良好的学习环境，并需要根据学生的实际进行教学，注重学生的语文表达能力，促进他们在学习过程中形成一种积极向上的状态，不断强化学生语文知识的学习。在班主任工作过程中，老师要和学生保持良好的沟通，才能实现有效的管理，从而有效提高班级学生的整体素质，以期保证整个班级学生都能按照班主任的要求努力学习，整体班级之中具有一定的凝聚力。

（四）促进学生的成长发展

语文知识的教学它不仅是学生学习的一部分，更是其他学科的基础，关系到学生的学习和成长。对于小学生来说，他们的注意力是有限的，在上课的时候很容易走神，影响了他们的学习效果^[2]。通过语文教学与班主任管理的结合，在教学中，教师可以将知识的内容进行延伸，例如语文知识之中渗透的一些精神文明、意志品格、思想变化等，既能有效吸引学生的注意力，又能确保学生在学习过程中加强思想道德教育，培养学生的思想观念，促进学生的学习和成长。

二、小学班主任工作与小学语文教学有效结合的策略

（一）从学习习惯入手进行教育

语文班主任的工作不仅要对学生学习态度和习惯进行教育，而且要对班级进行科学的管理，在一个好的课堂氛围中，提高学生的学习积极性，在课堂上指导学生养成好的学习习惯。只有如此，语文老师才能更好地帮助学生提高学习成绩。在上课前，教师要充分重视学生在课堂上的主观能动性，在上课时，要指导学生自己做好预习工作，之后再教给他们新的学习方式。

在人教版语文《两小儿辩日》的教学中，首先对课文进行了详细的翻译，确保学生理解了文章的基本含义。然后，需要借助一系列的课堂教学活动，引导学生进行深入阅读并反思。在这个过程中，班主任可以询问小学生：如果孔子赞同“小儿”的意见，情况会如何呢？学生们都在积极地思索着，并且进行着非常热烈的争论。然后，在此基础上，教师要扮演好听众的角色，让他们能够自主地发表自己的看法。一些同学认为应当拥护“小儿”，他们认为，这样勇于向当局提出质疑，能够很好地反映出学生们的自主思维，是非常值得借鉴的；而有的学生则表示孔子的观点是正确的。在这样的讨论之中，班级学生们参与课堂的积极性就能得到进一步地提高，最终使得他们的思维能力得到了有效锻炼。

（二）将道德规范引入课堂，加强思想政治教育

在语文课上，既能让学生在历史的大海中遨游，也能体验到未来的世界，在语文教科书中可以看到上下五千年的历史，老师可以把古人对学生的道德准则以及相关的礼仪都讲给学生听，这些都是一直延续到现在的。在教育学生守法的同时，老师们可以把一些社会生活的例子介绍到教室里来。以军人为例，在军队里，对

于士兵有着很高的要求，他们需要行如风、坐如钟，要以士兵做好同学的表率，这样，同学们才会对自己严格要求。在教学中，老师可以通过讲一些古老的典故，进行讨论，让学生了解古人是怎么读书的，又是用什么样的意志去迎接这世间的考验。比如，可以向小学生讲述“悬梁刺股”的故事。苏秦是战国时代的一个有抱负的人，他曾多次劝谏，但都被拒绝，后来，他感到自己的才能不足，就努力学习。常常看得很晚，困得要睡觉了，就拿一根事先预备好的尖锥在自己的大腿上一扎，一阵剧痛又让他清醒过来，接着看下去。最终他说服其余各国“合纵”抗秦，同时，六国玉玺也被他紧握在手中，以激发学子们的毅力。老师也可以让同学们去阅读名著《钢铁是怎样炼成的》，让他们体会到保尔·柯察金身上那种顽强地斗争精神，从而能够一步一步地实现自己的梦想。通过教师在课堂上进行知识的灌输，让学生在不知不觉中接受思想熏陶，便于班主任进行高效化的管理。

（三）以朗读的形式使学生识记，学会感恩生活

语文课堂上的诵读，是学生获得知识的最佳途径。在教学过程中，老师可以把40分钟的时间有效地分成两个部分，前者是让学生高声朗读，自由发挥，把学生带到特定的气氛中，帮助他们记忆。老师可以事先与班主任沟通，确定哪些方面需要学生去思考，以“感恩”为主题，通过朗读课文中有关的文章，让学生把所学内容背下来，从而将感恩铭记于心^[3]。以小学五年级语文教材《慈母情怀》为例，班主任在上课的时候，会对学生们要背诵的内容进行说明，背诵之后，每个学生都要写出一些心得体会，在一个星期的训练之后，老师和班主任可以联合举行一场朗读比赛，由每个班的语文老师来做评委，并且要求他们的朗读要有感情，在完成之后，要把“感恩”这一美德传递给每一个学生，让他们在小学校这个年纪接受感恩教育，使他们的心智更加成熟。这样的活动，不仅可以提高学生的阅读能力，而且还可以更好地管理学生，引导他们学会感恩生活。

（四）以书面的形式写出“最美”校纪校规

俗话说“好记性不如烂笔头”，把要背的内容或上课的内容记下来，并把它们运用到练习中去，这才是学习的重点。让学生在教室里大声朗读，也许只是语文学的一部分，具备了听、说、读、写技能，才算是真

正将语文这一学科到了极致。在语文课堂上，老师要提高学生的写作能力，因为写作是一个人的脸面，这不仅要使学生的文章优美、恰当，而且还要有一定的文采。教师可以跟班主任商量，看看用哪种方式，来检验同学们是否遵守了学校的校纪校规。在语文课上，教师可以留出10到15分钟的时间让同学们来书写，并且提前指定要书写的内容。比如，要求同学们把学校的规章制度都用最漂亮的语言表达出来。通过这种方式，一方面锻炼了学生的写作水平，另一方面也加强了对学校的规章制度的认知。比如，在四年级的语文教材的编制过程中，在每一个单元的后面，都有一道课后的任务，要求学生将所学所感以写作的形式表现出来，教师可以通过这种形式获得启发，在每周末将这一周的语文教学形成一篇总结。还可以跟其他教师协商，弄一个书法大赛，要求所有同学写出来的文章，都要按照学校的规定来书写，并在比赛过后评选出最美“校纪校规”的先进个人，并颁发奖金激励学生们练习书法，帮助提高他们的语言素质和语言能力^[4]。用此方法，将班主任的管理与语文教师的教学有效结合，方便了二者之间的互相渗透，提高了学校对学生的管理水平，同时也为学生自身的发展提供了条件，方便了小学生未来的发展，推动了小学生的身心健康发展。

（五）从教学模式入手，提升学生整体素质

在日常教学中，班主任也应充分利用好班会的作用。班会课是一种特殊的课堂教学方式，其功能是辅助班主任开展班级工作，指导学生的思想、行动。而在语文班主任老师的影响下，同学们能够利用班级的方式，将祖国、民族的教育进行延伸，将课堂的学习主题贯彻到课堂中，提高了班级的学习能力。引导学生在课堂活动中体会爱国主义^[5]。教师们在语文教材之中找到了大量的爱国主题的作品，例如，《芦花荡》《狼牙山五壮士》。通过课堂教学，要使学生了解并了解文章所处的时代背景，历史事件，以及其中的故事情节，以此来增强学生的爱国情怀。在此基础上，引导学生开展课外阅读、纪录片等方面的知识训练。引导同学用自己的双眼，用心去发掘我们国家厚重的历史。这样就能将语文教学与课堂管理融为一体，加强学生的感情，提升学生

的综合素质，为今后的语文学习奠定了良好的基础，还能减轻班主任管理上的难度。

（六）基于语文写作教学来进行二者结合

语文写作是学生思维、思想、认知各项能力的综合体现，它既可以展示学生对真实世界的观察和态度，又可以培养学生较好的组织语言能力。因此，班主任在教学的时候，要将自己的写作教学和课堂上的写作联系起来，引导学生们在写文章的时候，能够更好地理解他们的想法，同时，也能够从作文中，将学生的思想水平、思维方式和班级的动态都看得一清二楚。举例来说，以《我爱我班》的命题作文进行写作训练时，班主任可以从学生的作文中，掌握与课堂有关的动态资讯。与此同时，在《我心中的五好班级》这一命题作文指导学生描绘他们心目中的“好班级”，通过对学生的作文进行评价，教师需要让学生们互相交流，互相评价，以期能够不断提升班级向心力与凝聚力，并将“作文”作为平台，要了解小学生的心理特点，主动完善课堂教学方式，更好地发挥教师的主导作用。这样既可以调动学生的学习积极性，又可以让他们养成良好地行为习惯。

结语

简而言之，教师的班级管理与语文教学是密切相关的，二者是互相促进、共同发展的关系。所以，班主任在进行教学的过程中，需要将语文知识讲解与日常管理结合在一起，将两者之间的关系处理好，在处理好班级管理以及学生管理工作的同时，还能深化语文课程教学，从而进一步培养学生们的综合素养，为学生们今后的发展奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 赖溪石. 小学语文教学和班主任管理有效结合的路径探索[J]. 学周刊A版, 2022, 001(001): 166-167.
- [2] 张容瑗. 关于小学语文教学与班主任管理工作的有效结合策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(六). 康巴什区第六小学, 2022: 3.
- [3] 冯勇. 小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J]. 大众标准化, 2022(16).