

乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践 ——以陈平镇中心学校为例

韦华森

宾阳县陈平镇中心学校

摘要：乡村振兴战略是中国政府提出的一项重要战略，旨在推动农村经济发展、提高农民生活水平和实现城乡一体化发展。在这一背景下，农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践成了重要议题。相对于城市地区，农村地区的教育资源相对匮乏，包括师资力量、教育设施、教育经费等方面存在较大差距。这导致了农村小学职业启蒙教育的发展面临一定的困难，因此要加强中职教育和农村小学教育的融合，形成一个有效教育系统，让教育工作满足学生多元化的需求，促进农村小学职业启蒙教育的发展。本文以陈平镇中心学校为研究对象，探讨乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践，对该学校的调研与分析，提出改革基础课程、培养优质师资、健全监察机制和设置校内校外课程等策略。

关键词：乡村振兴；农村小学；职业启蒙教育；帮扶探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.038

引言

农村小学的职业启蒙教育是指通过教育和培养，帮助学生了解和认识不同职业的性质、要求和发展前景，引导学生形成正确的职业观念和职业规划意识，为将来的职业选择和发展打下基础的教育过程^[1]。乡村振兴是一项重要战略，旨在促进农村经济发展、改善农民生活水平、实现城乡一体化发展。在这一战略下，农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践意味着通过合作模式，为农村小学提供职业教育的支持和帮助，这种帮扶模式通常涉及中职教师与小学教师的合作。中职教师可以制定教育计划，设计活动和课程，提供教育资源，并培训小学教师，这种合作旨在将职业教育和普通教育融合起来，为农村小学生提供更加全面的教育。通过这种帮扶模式，农村小学可以得到专业的支持和指导，提高教学质量和水平，同时职业启蒙教育可以帮助学生了解不同职业的特点和要求，培养他们的职业意识和能力，为他们未来的职业发展打下基础。

一、乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的必要性

在乡村振兴战略下，农村小学职业启蒙教育的必要性体现在时代发展的需求、个体的成长需求、家庭教育的补充以及学校教育的完善等方面。通过职业启蒙教育，可以帮助学生更好地了解自己、认识职业选择，并为未来的职业发展做好准备。

随着社会的不断变化和发展，职业领域的需求也在不断演变，为了适应未来的职业环境，小学阶段的职业启蒙教育可以帮助学生了解不同的职业选择，并培养他们的职业意识和职业技能。职业启蒙教育可以帮助学生

认识自己的兴趣、特长和价值观，从而帮助他们更好地了解自己，并为未来的职业发展做出准备。同时职业启蒙教育还可以培养学生的职业意识，使他们明确自己的职业目标，并为实现这些目标做出努力^[2]。

在家庭教育中，职业启蒙往往被忽视，许多家长更关注学术成绩和传统的学科教育，而忽视了培养孩子的职业意识和职业技能。通过小学阶段的职业启蒙教育，学校可以弥补家庭教育的不足，帮助学生在职业选择上做出明智的决策。许多学校在教育过程中忽视了职业启蒙教育，他们更注重学科知识的传授，而忽视了培养学生的综合素养和职业技能。通过加强小学阶段的职业启蒙教育，学校可以为学生提供更全面的教育，帮助他们在未来的职业发展中更好地适应社会需求。

陈平镇中心学校作为农村地区学校，通过实施职业启蒙教育，可以培养学生对农村职业的认知和兴趣，激发他们投身乡村振兴事业的热情，为乡村振兴注入新的活力。通过职业启蒙教育，陈平镇中心学校可以培养出更多具有职业意识、职业素养和职业技能的优秀人才，为乡村地区的发展提供人力资源支持，促进农村经济的持续增长。农村地区长期以来存在着对农业和传统职业的偏见，职业启蒙教育可以帮助学生了解到农业和乡村职业的现代化和多样化发展，改变他们对农村职业的刻板印象，促进农村职业的社会认可度和吸引力。通过职业启蒙教育，陈平镇中心学校可以帮助学生了解不同职业的需求和发展前景，提前规划职业发展路径，增强学生的就业竞争力，为他们未来的职业发展打下坚实基础。乡村地区的小学教育资源相对匮乏，通过实施职业

启蒙教育，陈平镇中心学校可以提供更多的职业教育机会，弥补教育资源的不足，推动教育公平，让农村学生享有与城市学生同等的职业教育机会。

二、乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的帮扶与实践策略

农村地区的小学往往面临师资不足的问题，特别是缺乏专业的职业启蒙教育教师，这可能导致教育质量的下降和学生职业发展的局限。相比城市地区，农村地区的教育资源相对匮乏，缺乏先进的教育设施、教材和教学资源，限制了农村小学职业启蒙教育的发展。农村学生接触职业启蒙教育的机会较少，缺乏与实际职业领域的对接，这使得学生对不同职业的了解和选择能力有限。农村地区普遍存在经济困难的家庭，这可能影响学生接受职业启蒙教育的机会和质量。农村地区的教育观念和就业观念相对保守，可能限制了对职业启蒙教育的认知和重视程度。面对这一系列情况，单纯依靠农村小学自身实施职业启蒙教育是远远不够的，需要中等职业学校的帮扶和融入，才能更好地促进农村小学职业启蒙教育的发展。

（一）改革基础课程

首先，中等职业学校教师可以与农村小学教师合作，重新评估和调整现有的基础课程内容，使其更贴合职业教育的要求。比如，在语文课程中，可以增加职业文本的阅读和分析，让学生了解不同职业的特点和要求；在数学课程中，可以引入与职业相关的实际问题，培养学生的应用数学能力。其次，中等职业学校教师可以与农村小学教师一起研究和尝试新的教学方法，使教学更具实践性和职业导向，采用项目学习的方式，让学生通过实际操作和合作解决职业相关的问题，培养他们的实践能力和团队合作意识。再次，中等职业学校教师可以与农村小学教师共同设计评价体系，以更好地评估学生的职业素养和创新能力。除了传统的考试和作业评价外，可以引入实际操作的评估方式，如职业技能考核和项目展示，更全面地了解学生的综合能力。最后，中等职业学校教师还可以与农村小学教师一起设计和开设选修课程，满足学生个性化的职业发展需求，设置一些与农村地区特色产业相关的选修课程，让学生有机会了解和学习当地的职业机会和技能。

例如，陈平镇中心学校可以根据当地农村的产业特点和就业需求，设计并实施职业启蒙教育课程，由中职院校教师和小学教师共同合作来不断完善。课程内容可以包括农业知识、手工艺技能、创业教育等内容，帮助

学生了解就业机会和职业发展路径。此外，陈平镇中心学校也可以积极引入实践教学活动，组织学生参观农村企业、农田、农产品加工厂等，让学生亲身体验农业生产和农村就业的实际情况，增强学生对职业启蒙教育的兴趣和认知。

（二）培养优质师资

中等职业学校与农村小学建立合作机制，通过签订协议或合作协议，确立双方的合作目标 and 责任。职业学校的教师可以到农村小学进行实践教学，与小学教师一起探索研究职业启蒙教育的方法和策略。他们可以分享自己的经验和专业知识，帮助小学教师提升教学水平。职业学校可以制定专门的培训计划，针对农村小学教师的需求进行培训，培训内容包括职业教育理论知识、教学方法、教材资源等方面的内容，帮助农村小学教师提升职业启蒙教育的能力。此外，也可以建立农村小学教师与职业学校教师的导师制度，由职业学校教师担任农村小学教师的导师，定期进行指导和交流。导师可以提供教学指导、教案设计、课堂观摩等支持，帮助农村小学教师提高职业启蒙教育的质量。中等职业学校可以向农村小学提供教材、教具、实验设备等资源支持，帮助农村小学教师改善教学条件，提高职业启蒙教育的效果^[3]。

例如，中等职业学校教师可以与陈平镇中心学校的教师进行需求调研，了解他们在职业启蒙教育方面的需求和问题，通过问卷调查、座谈会或个别访谈等方式进行。根据需求调研的结果，职业技术的教师可以制定培训计划，包括培训的内容、形式、时间等方面的安排，可以设置职业教育理论知识的讲座、教学方法的研讨会、案例分析和实际操作等培训活动。职业学校教师可以到陈平镇中心学校进行培训，与小学教师一起开展培训活动。培训内容包括理论讲解、实际操作、教学案例分享等内容，通过互动交流和实际操作，帮助小学教师掌握职业启蒙教育的方法和策略。在培训结束后，可以进行反馈和评估，了解培训效果和教师的反馈意见，根据反馈结果，职业学校的教师可以进行改进和调整，进一步提高培训的质量和效果。

（三）健全监察机制

通过健全监察机制，包括完善监察手段和组建专门的考核评估团队，可以确保职业启蒙教育的质量和有效性，同时加强信息公开与透明度，可以促进学校与家长、学生之间的沟通与合作，共同推动职业启蒙教育的发展^[4]。这个机构可以由教育主管部门、中等职业学

校、专家学者和相关利益相关者组成。首先，完善监察手段，建立专门的职业启蒙教育监察机构，负责监督和评估职业启蒙教育的实施情况。定期对学校进行评估和检查，确保职业启蒙教育的质量和有效性。建立学生、家长和教师的反馈渠道，及时收集他们对职业启蒙教育的意见和建议。其次，组建专门的考核评估团队，由职业教育专家和相关领域专家组成评估团队，对职业启蒙教育进行评估和考核。制定明确的评估标准和指标，对农村小学的职业启蒙教育进行全面评估，包括教学内容、教学方法、教师素质等方面，帮助提高职业启蒙教育的质量和水平。最后，加强信息公开与透明度，农村小学应当公开职业启蒙教育的相关数据和信息，包括教学计划、教材使用情况、教师培训情况等，便于监察和评估。还要建立学生、家长和教师的信息反馈机制，及时了解他们对职业启蒙教育的评价和意见。

例如，设立由中等职业学校教师和陈平镇中心学校教师组成的监察小组，监察小组负责监督和评估职业启蒙教育改革的进展情况，确保教学内容和教学质量的改进。监察小组可以制定一套明确的监察标准，用于评估陈平镇中心学校职业启蒙教育的改革情况，这些标准可以包括课程设置、教学方法、师资培训、学生评价等方面的要求，以确保教育改革的目标得以实现。监察小组要定期对陈平镇中心学校的职业启蒙教育进行监察和评估，通过课堂观察、教学文件审核、学生作品评价等方式，收集数据和信息，以评估教学效果和改革进展，并提出改进建议。监察小组还要向陈平镇中心学校教师提供监察结果的反馈，并提供相应的支持和指导，通过交流和讨论，共同解决教学中的问题，帮助教师改进教学方法和课程设计，提升职业启蒙教育改革质量和效果。

（四）设置校内校外课程

设置校内校外课程是农村小学职业启蒙教育的重要组成部分。对于校内职业启蒙课程，可以根据学生的年龄特点和学习需求，设计一系列有序的职业启蒙课程，逐步引导学生了解不同职业的基本信息和特点，培养他们对职业的认知和兴趣。采用多种教学方法和形式，如讲座、小组讨论、角色扮演等，让学生通过不同的方式了解职业，增强他们的实践能力和创新思维。课程要素应包括职业意识培养、职业素养培养、职业技能培养等方面的内容，全面提升学生的职业素质和竞争力^[5]。对于校外职业启蒙课程，农村小学在与职业院校合作的过

程中，可以选择与当地乡村振兴相关的职业体验项目，如农业生产、手工艺制作、乡村旅游等，让学生亲身参与，感受职业的魅力和挑战。也可以与当地企业、农户、社区等建立合作关系，共享职业资源，提供学生实践机会和职业指导。

例如，陈平镇中心学校可以开设一些选修课程，涵盖不同职业领域的知识和技能，如农业技术、手工艺制作、电子商务等。这样可以满足学生的个性化需求，培养多样化的职业兴趣和能力。学校可以与职业院校一起组织实践教学活 动，如实地考察、实习实训等，通过实践活动，学生可以亲身体验不同职业的工作内容和环境，提高他们的实际操作能力和职业技能。

三、结束语

综上所述，在乡村振兴战略背景下，农村小学的职业启蒙教育可以与中等职业学校合作，为学生的职业发展提供更全面的支持和指导。中等职业学校可以为小学生提供实践机会和职业技能培训，帮助他们了解不同职业领域的技能要求，并提供相应的培训课程。农村小学可以为学生提供职业发展指导和咨询服务，包括职业规划、就业信息等方面的支持，通过与中等职业学校和社会企业的合作，为学生提供更多的职业体验机会，培养学生的职业规划意识和能力。通过中等职业学校的帮扶，能够为农村小学提供宝贵经验，推动乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的全面发展。

参考文献

- [1] 乌兰其其格. 小学阶段职业启蒙教育课程体系研究现状与对策[J]. 科教导刊, 2022(23): 152-155.
- [2] 高葵芬. 乡村小规模学校职业启蒙教育的价值、基础与路径[J]. 教学与管理, 2021(21): 10-14.
- [3] 王娟. 素质教育视野下的小学生职业启蒙教育分析[J]. 新课程, 2020(26): 233.
- [4] 吴珂. 关于小学职业启蒙教育的若干“关于”[J]. 小学教学研究, 2019(34): 15-19.
- [5] 李玉晔. 小学职业启蒙教育探析[J]. 基础教育研究, 2019(11): 27-29.

注：广西职业教育教学改革研究项目（GXZZJG2022B235）《乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的“职普”融合帮扶探索与实践》、南宁市中等职业教育教学改革项目（2022B11）《乡村振兴战略下农村小学职业启蒙教育的帮扶探索与实践——以陈平镇中心学校为例》