

如何运用差异化教学帮助小学学困生提高数学素养

程水荣

江西省景德镇市第五小学

摘要：本文旨在探讨如何运用差异化教学帮助小学学困生提高数学素养。首先分析了小学学困生在数学学习中常见的问题，包括学习动力不足、学习基础薄弱和学习方式单一等。随后介绍了小学数学差异化教学的策略，包括个性化学习计划、多样化教学活动等。以《小数的加法和减法》为例进行了实践案例分析，通过个性化辅导、创设良好学习环境等方法，取得了显著的教学效果。最后提出了运用差异化教学帮助小学学困生提高数学素养的有效途径，包括针对性辅导、创设良好学习环境、培养学习兴趣和加强家校合作等。本文旨在为小学数学教师提供一些有效的教学方法和策略，促进学生的全面发展。

关键词：差异化教学；学困生；数学素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.193

引言

随着教育的不断深入和学习理论不断发展，差异化教学作为一种个性化教学方法，受到了越来越多教育者的重视。在小学阶段，数学学习是学生发展数学思维和解决问题能力的关键时期，然而，一些学困生由于个体差异、学习困难等原因，常常在数学学习中遇到困难。针对这一问题，如何运用差异化教学帮助小学学困生提高数学素养成了当前教育教学中亟待解决的问题。

一、差异化教学的概念及重要性

差异化教学是一种根据学生个体差异、兴趣和需求的个性化教学方法。它强调了教师需要根据学生的特点和需求，设计和实施灵活多样的教学活动，以满足每个学生的学习需求和能力水平。差异化教学不同于传统的一刀切教学模式，而是将教学重心放在学生身上，尊重学生的个性和发展，关注每个学生的成长。

（一）差异化教学核心理念

1. 尊重个体差异

每个学生都是独一无二的个体，拥有不同的兴趣、学习风格和能力水平。差异化教学尊重这些个体差异，充分考虑学生的个性需求，为他们量身定制教学方案。

2. 关注学生发展

差异化教学注重学生的全面发展，不仅关注他们的学术表现，还关注他们的情感、态度和价值观等方面的发展。通过个性化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们全面发展。

3. 促进学生成功

差异化教学旨在帮助每个学生都能够成功地学习，实现自己的学习目标。通过个性化的教学方案和支持措施，为学生提供适当的挑战和支持，帮助他们克服困难，取得学习成果。

（二）差异化教学的重要性

它能够有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他

们的学习积极性和参与度。同时，差异化教学还能够促进学生的个性发展，培养他们的自主学习能力和创新思维，使他们在教育过程中实现最大的潜力。与传统的一刀切教学相比，差异化教学能够更好地满足学生的学习需求，提高教育教学的效果和质量。因此，教师应该积极运用差异化教学策略和方法，为每个学生创造良好的学习环境，促进他们的全面发展。

二、小学学困生在数学学习中的问题

小学学困生在数学学习中常常面临以下问题：

（一）学习动力不足

在数学学习中，一些学生可能由于数学知识的抽象性和难度，导致对数学学习缺乏兴趣和动力，进而表现出消极的学习态度。数学知识的抽象性和难度常常使一些学生感到挫败和无助。他们可能觉得数学题目晦涩难懂，解题方法繁琐复杂，从而导致他们对数学学习产生畏难情绪，缺乏学习的积极性和主动性。一些学生可能难以将数学知识与实际生活联系起来，难以看到数学学习的实际意义。他们可能认为数学只是一种抽象的学科，与自己的日常生活无关，因此对数学学习失去了兴趣和动力。个体差异和学习背景的不同也可能影响学生的学习动力。一些学生可能在数学学习中遇到挑战时，缺乏自信心，认为自己无法掌握数学知识，从而产生学习动力不足的现象。

（二）学习基础薄弱

在数学学习中，一些学困生可能存在着学习基础薄弱的问题，这主要表现为在数学的基础知识、概念理解、运算技能以及解题方法等方面存在漏洞或理解不透彻的情况。一些学生在初级阶段的数学学习中未能建立起扎实的基础。例如，他们可能在加减乘除、分数、小数等基础知识的掌握上存在不足，导致后续学习过程中出现困难。这种基础薄弱可能是由于学习态度不端正或学习方法不正确所致。部分学生可能存在着对数学概念理解不清晰的问题。他们可能未能充分理解数学概念的含义及其在数学问题中的应用，导致在解决相关问

题时出现困难。一些学困生可能在数学运算技能方面存在较大的差距。他们可能在加减乘除、分数运算、百分数计算等方面存在不熟练或错误的情况，导致在进行数学计算时出现困难。

（三）学习方式单一

在传统的教学模式中，通常以讲授为主，学生接受知识，缺乏足够的互动和个性化支持。这种单一的教学方式往往无法满足学困生多样化的学习需求，导致他们在学习过程中难以找到适合自己的学习方式。一些学困生可能具有不同的学习风格和习惯，他们可能更倾向于通过视觉、听觉或动手的方式来学习数学知识。然而，传统的教学模式往往只注重口头讲解，忽视了多种感官的刺激和活动的参与，难以满足学生的多样化学习需求。学困生可能因为学习能力的差异而对传统的教学方式感到无法适应。一些学生可能需要更多的个性化支持和帮助，以适应自己的学习节奏和方式，但传统的教学模式往往缺乏灵活性，无法满足学生的个性化需求。

三、小学数学差异化教学的策略

针对小学学困生在数学学习中面临的问题，教师可以采用以下差异化教学的策略：

（一）个性化学习计划

个性化学习计划是针对学生的学习特点和需求，制定的针对性教学计划。教师在制定个性化学习计划时，首先需要了解每个学生的学习风格、兴趣爱好和学习能力。通过对学生的个体特点进行细致分析，教师可以有针对性地为他们量身定制教学内容和方法。比如，对于一个学习动力不足的学生，教师可以设计一个基于游戏的数学学习计划。将数学知识融入有趣的数学游戏中，如数学竞赛、数学趣味游戏等，以增加学生的学习兴趣 and 动力。又比如，对于学习基础薄弱的学生，可以制定一个基础知识复习和强化训练的学习计划。在这个计划中，教师可以安排一些针对性的练习题目和案例分析，帮助学生加强对基础知识的理解和掌握。

（二）引导自主学习

引导自主学习是通过给予学生自主选择和控制学习的机会，激发他们的学习兴趣和动力，培养他们的自主学习能力和。在教学过程中，教师可以设计一些开放性的学习任务或项目，让学生根据自己的兴趣和进行选择 and 探索。通过自主学习，学生可以更加积极地参与到学习过程中，发挥自己的主动性和创造性，从而提高学习积极性和参与度。

例如，教师可以提出一个实际生活中的数学问题，让学生自主选择解决问题的方法和途径，并展示他们的解决方案。比如，教师可以提出一个关于购物的数学问题，要求学生设计一个购物清单并计算总花费，学生可以根据自己的兴趣和理解选择不同的商品和计算方法，并通过展示自己的购物清单和计算过程来展示自己的学习成果。

（三）提供差异化支持

提供差异化支持是针对学生学习中的困难和障碍，为他们提供个性化的支持和帮助。教师可以通过个别辅导、小组合作或同伴互助等方式，为学生提供针对性的支持和指导，帮助他们克服学习困难，提高学习效果。同时，教师还可以根据学生的学习进度和能力水平，调整教学内容和难度，确保每个学生都能在适合自己的学习水平上进行学习。通过差异化支持，教师可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的学习进步和发展。

例如，针对一个学生在数学学习中遇到的困难，教师可以安排一个个别辅导时间，与学生面对面交流，了解他们的学习困难，并提供针对性的解决方案和建议。又比如，针对学生学习方式的差异，教师可以设计一些不同形式的教学活动，如小组合作、同伴互助等，让学生在合作中相互学习和支持，从而提高学习效果。

（四）多样化教学活动

为了提高小学学困生的数学学习效果，教师可以设计和实施多样化的教学活动。这些活动包括但不限于游戏、实验、案例分析等。通过这些多样化的教学活动，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，同时促进他们的思维发展和能力提升。例如，通过测量实验，学生们可以利用尺子和量杯等工具，实际测量物体的长度和容积，从中感受到数学在实际生活中的应用价值。另外，还可以进行案例分析活动，让学生通过分析实际问题，运用数学知识解决问题，提高他们的应用能力和创新思维。比如，通过分析日常生活中的数学问题，如购物打折、食物比价等，让学生运用数学知识进行计算和分析，从中培养他们的实际应用能力和问题解决能力。

（五）定期评估和反馈

定期对学生的学习情况进行评估和反馈是差异化教学的重要环节。教师可以通过课堂测验、作业考核、小组讨论等方式，对学生的学习情况进行全面评价。通过评估，教师可以及时了解学生的学习进度和水平，发现他们存在的问题和困难。在评估的基础上，教师可以向学生提供及时的反馈和建议，帮助他们改进学习方法，提高学习效果。同时，教师还可以根据评估结果调整教学策略和教学内容，以更好地满足学生的学习需求。

例如，在课堂上进行小测验，可以通过布置一些简单的题目来考查学生对前面知识的掌握情况；作业考核则可以让学生在家里独立完成一些练习题，从而检验他们对知识的掌握程度。此外，还可以通过小组讨论和个人演讲等形式，让学生展示他们的学习成果，从中了解他们的学习态度和表现。在评估的基础上，教师可以向学生提供针对性的反馈和建议，帮助他们改进学习方法，提高学习效果。

四、实践案例分析与实践总结

为了深入理解差异化教学如何帮助小学学困生提高

数学素养，以小学数学中的《小数的加法和减法》为例进行案例分析。

（一）案例背景

在一所小学五年级的数学课上，教师发现班级中有一部分学生对小数的加法和减法理解不够透彻，表现出较弱的学习动力和学习成绩。为了帮助这些学困生提高数学素养，教师决定采用差异化教学策略，针对性地设计教学活动。

（二）教学目标

理解小数的加法和减法的基本原理。

熟练掌握小数的加法和减法的运算方法。

能够灵活运用小数的加法和减法解决实际问题。

（三）教学策略

1. 个性化学习计划：

根据学生的学习水平和需求，设计个性化的学习计划。对于理解能力较弱的学生，教师会重点强化基本概念的讲解，提供更多的示范和练习机会；对于学习动力较低的学生，教师会设计趣味性较强的教学活动，激发他们的学习兴趣。

2. 多样化教学活动：

设计丰富多彩的教学活动，包括小组合作探究、游戏互动、实际问题解决等。例如，教师可以组织学生分组进行小数的加法和减法竞赛，通过比赛形式激发学生的学习积极性和竞争意识。

3. 提供差异化支持：

针对学生的学习困难和问题，提供个性化的辅导和支持。教师会通过一对一的辅导或小组讨论等方式，帮助学生克服困难，理解和掌握小数的加法和减法运算方法。

（四）案例实施

在课堂上，教师首先通过生动有趣的故事引入小数的加法和减法概念，然后展示具体的计算方法并进行示范。接着，教师组织学生进行小组合作探究，让学生共同讨论和解决一些小数的加减法的实际问题。在活动过程中，教师不断给予学生指导和鼓励，引导他们积极参与，互相学习和交流。

在活动结束后，教师对学生进行了个别辅导和反馈，针对他们的学习情况进行了全面评价。同时，教师还邀请学生分享自己的学习心得和体会，促进他们对小数加减法的理解和应用。

（五）案例总结

通过差异化教学的实施，学困生在小数的加法和减法学习中取得了显著的进步。他们不仅掌握了基本的计算方法，还能够灵活运用这些方法解决实际问题。同时，他们的学习动力和学习兴趣也得到了有效地激发和提升。因此，差异化教学是一种有效的教学策略，能够帮助小学学困生提高数学素养，实现个性化的学习目标。

五、运用差异化教学帮助小学学困生提高数学素养的有效途径

针对小学学困生在数学学习中的困难和问题，可以采用以下有效途径进行差异化教学：

（一）针对性辅导

根据学生的学习特点和需求，提供针对性的个性化辅导，帮助他们理解和掌握数学知识。通过个别辅导或小组辅导的方式，教师可以根据学生的学习情况，有针对性地进行解惑和指导，帮助他们克服困难，提高学习效果。

（二）创设良好学习环境

营造轻松、愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣和动力，提高他们的学习积极性。教师可以通过丰富多彩的教学活动、精心设计的教学场景等方式，营造积极向上的学习氛围，让学生在轻松愉快的氛围中进行学习，增强他们的学习动力和主动性。

（三）培养学习习惯

通过培养学生良好的学习习惯和方法，提高他们的学习效率和自主学习能力。教师可以定期对学生的学习方法和习惯进行指导和培养，帮助他们养成良好的学习习惯，提高学习自觉性和自主性，从而更好地适应数学学习的需要。

（四）加强家校合作

与家长密切合作，共同关注学生的学习情况，共同制定和实施教育计划，共同促进学生的全面发展。教师可以通过定期与家长沟通交流、开展家校合作活动等方式，加强与家长的联系和合作，共同关注学生的学习情况，共同制定个性化的学习计划，共同促进学生的成长和发展。

总结

通过本文的探讨，深入了解了差异化教学在帮助小学学困生提高数学素养方面的重要性和有效性。差异化教学以个性化学习为核心，针对学生的个体差异和学习需求，设计和实施灵活多样的教学活动，有效激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果。教师在实践中可以通过个性化辅导、多样化教学活动等方式，帮助学困生克服困难，提高数学素养。此外，加强与家长的合作和共同关注学生的学习情况也是促进学生发展的重要途径。因此，差异化教学应成为小学数学教学的重要策略之一，为学生的数学学习提供更加有效的支持和指导。

参考文献

- [1] 司军. 浅谈核心素养视域下初中数学差异化教学模式[J]. 考试周刊, 2021(83): 82-84.
- [2] 陈淑艳. 基于核心素养下小学数学创新能力的培养[J]. 文渊(小学版), 2023(3): 307-309.
- [3] 谢治梅. 浅谈如何有效地提高小学数学教学质量[J]. 魅力中国, 2019(28): 124.