

幼儿园教师性别刻板印象研究

杨苗苗

吉林师范大学

摘要：近年来，我国的性别教育不断深入，幼儿教师承担着幼儿性别平等教育的重任，而研究发现在幼儿园中仍存在幼儿教师的性别刻板印象，例如在环境创设中以及游戏设置中等等。因此研究者在本文中论述了幼儿教师性别刻板印象的成因，以及社会，幼儿园，家庭如何推进性别平等教育的对策，以期帮助幼儿建立合理的性别观念，形成健全的人格和促进幼儿的个性发展和全面发展。

关键词：幼儿教师；刻板印象；性别平等

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.085

一、幼儿园教师性别刻板印象内涵及其影响

（一）幼儿园教师性别刻板印象的内涵

所谓的刻板印象，也就是对某一群体持有的固有看法和观点。幼儿园教师性别刻板印象的内涵也就是指幼儿园教师在性别方面对儿童的固有观念和看法。《中国儿童发展纲要（2001-2010年）》明确规定要将性别平等意识纳入学校教育之中。然而，阻碍性别平等教育实施的一个重要因素就是教师的性别刻板印象。学龄前期的幼儿正处于其个性和人格不断形成和发展的关键时期。根据科尔伯格的认知发展理论，幼儿性别意识形成的三个阶段，分别为：性别认同期（3-4岁），性别稳定期（4-5岁）及性别恒常期（5-6岁），这三个阶段恰好分别对应幼儿园的小班，中班，大班。然而已有研究表明，当今幼儿教师对幼儿园环境创设、游戏设置等方面依然存有一定的性别刻板印象。

（二）幼儿园教师性别刻板印象影响

幼儿园教师的性别刻板印象既有积极的影响，也有消极的影响。

在积极的影响方面，对于刚刚进入幼儿园的男幼儿和女幼儿，幼儿教师可以根据以往的教学经验对这些刚入园的幼儿进行性格上的判断，有助于幼儿教师了解和亲近刚入园的一些幼儿，找到合适的办法去对待幼儿。

在消极影响方面，幼儿教师也可能根据以往的经验对这些幼儿进行判断之后，会对他们的观念僵化，或者是判断失误，从而有可能在以后的教育过程中误解幼儿或是难以了解幼儿的真正个性和特点，从而阻碍了幼儿的个性发展和全面发展。研究者从幼儿教师性别刻板印象的消极影响入手，论述幼儿教师对环境创设中以及在游戏设置中的性别刻板印象并对其成因和对策进行了相应的说明。

二、幼儿园教师性别刻板印象的表现

（一）幼儿园教师在环境创设中的性别刻板印象

赵利萍在《浅谈学前教育教学中的环境创设》中指出，幼儿获得教育最根本的途径是通过幼儿园的教育，因此幼儿园作为幼儿学习的宝贵资源，应该提供一个幼儿完美的、易于幼儿发展及易被包容的幼儿园教育教学环境，让他们的身体、心理等各方面的发展得到充分的满足，以帮助他们培养能够满足其在未来社会发展所需要的各种能力。

幼儿园是幼儿的第二个家，幼儿教师是幼儿园环境创设的主体，幼儿园的环境创设大多都由幼儿教师来完成，而在很多幼儿园的环境创设中，我们可以看到会有男医生，女护士，男司机，女教师等等这种带有性别暗示的职业选择。而这种带有性别的刻板印象的环境创设将对幼儿产生极大的影响。幼儿在被问到长大了想做什么的时候，他们考虑自己的性别是否符合该职业。

（二）幼儿园教师在游戏设置中的性别刻板印象

游戏是幼儿园阶段的幼儿在学习和成长的过程中必要的手段。幼儿园教师会采用游戏的方式来教育幼儿。但在幼儿教师带有性别刻板印象的游戏设置往往会对幼儿造成消极的影响。下面研究者将从两个案例来说明。

案例一：研究者在某幼儿园实习的过程中发现幼儿班级中许多的幼儿自主活动区，比如娃娃家，益智区，科学区，美工区，阅读区等等，幼儿教师会根据幼儿的意愿来给他们分配活动区，最后剩下几位没有明确意愿的男生和女生，教师会根据教师自己的意愿来给幼儿分配活动区。而这个时候，幼儿教师通常就会把女生分到娃娃家或阅读区，而把男生分到益智区，科学区等活动区域。此时就体现了幼儿教师在游戏设置和分配中的刻板印象。在幼儿教师的脑海中，他们通常认为女孩子适合做一些比较温和的游戏和阅读活动。而男孩子更适合这种科学，数学类的益智活动。所以幼儿教师的这种做

法也对幼儿未来的学科的兴趣以及职业的选择会产生巨大的影响。正如长大后对于男生适合理科，女生适合文科的这种思想有相似之处。

案例二：在某公开课中，一个幼儿教师准备了许多玩具，包括各种各样的玩具枪和各种各样的毛绒玩具供幼儿选择。这位教师通过提问男孩子是什么样的性格，女孩子是什么样的性格来暗示幼儿对于玩具的选择。在这位教师的暗示下，大多男孩子都会选择玩具枪，而大多女孩子都会选择毛绒玩具。但是现实情况可能是幼儿不会根据性别去选择玩具。而教师对于幼儿的游戏活动用具区分和性别暗示，将会直接影响到幼儿兴趣偏好。所以幼儿园或幼儿教师在对幼儿的游戏设置和游戏资料的投放过程中应当注意根据幼儿的个性不同而不是性别不同来做区分。幼儿教师应当更多的关注到的是幼儿的个性差异和发展差异，从而给幼儿调配适合的游戏和游戏道具，而不是过分的去关注男孩适合玩哪些玩具，女孩适合哪些游戏，从而促进幼儿的个性发展和全面发展，同时促进幼儿的心理健康发展。

三、幼儿园教师性别刻板印象成因

（一）幼儿教师个人观念的影响

在当今社会，我国的幼儿园当中大多都是女性教师，而大多数女性教师也受到了个人的一些观念的影响，比如说在这些幼儿教师的成长过程中，可能会经常听到父母对于自己的教导说到：“女孩子做一个老师最好不过了。”类似的观点，所以在幼儿教师的观念中也养成了职业性别刻板印象。其次，在幼儿教师教学的过程中，受到个人观念的影响，对男幼儿和女幼儿的教育方式也是不同的。比如在案例一中所说的，幼儿教师会让女幼儿去娃娃家这类简单安静的活动，会让男幼儿去参加科学区，益智区的活动，幼儿教师潜移默化中就传递了性别的刻板印象，认为女孩儿是安静的，而男生是活泼好动的，认为女孩子是更适合文科学习的，男孩子更合理科学学习的。而持有类似观念的幼儿教师又潜移默化的渗透在了幼儿的教育当中，影响了一批又一批的幼儿，就使得幼儿对自己的职业和未来的选择产生巨大影响。

（二）幼儿园及社会观念的影响

幼儿园作为一个儿童最早接受教育的教育机构，对儿童的性格养成和心理健康发展有着重要的作用。所以确立良好的幼儿园理念对于幼儿的影响也是十分重要的。首先，幼儿园中女老师占大部分，所以整个幼儿园的教育理念和设计就受到了绝大部分女老师的影响，更

加深了教师这一岗位，女生适合的刻板印象。其次，幼儿园要真正的执行课程标准中的要求，促进幼儿的个性发展和全面发展。全面开展性别平等的教育，摒弃性别歧视。再次，幼儿园和社会缺少对于幼儿教师的有针对性的培训。当今社会中的很多培训都趋于形式化，幼儿园和社会应当把幼儿的性别教育落到实处。

社会是塑造人的又一个环境。社会的观念对于幼儿性别认识的正确培养起着至关重要的作用。研究者在研究生复试考试中曾经了解到，某大学物理专业在分数相同的一名男生和一名女生之间选择了这名男生，给出的理由是男生更适合进行实验室的工作和科研工作。再比如在一些招聘的简章中会明确的标注此岗位不招女性，这些就涉及了性别歧视和性别刻板印象的现象。在这个社会中普遍存在这种现象，幼儿的性别平等教育将难以进行。要想从头根治幼儿园及幼儿教师的性别刻板印象，首先要改正社会这个大环境的风气，促进男女平等理念的形成。

（三）传统观念的影响

我国有着渊源流长的历史，而历史中也有着许多的传统观念比如男耕女织的思想。

这种传统观念就带有性别刻板印象的意味。而这种传统观念在我们的现实生活中仍然存在。而传统观念的烙印一旦形成，就会在幼儿的教育工作中不断的渗透，幼儿的性别平等教育将难以进行，并且会极大的阻碍儿童的个性发展和全面发展。

四、改善幼儿教师性别刻板印象的对策

（一）教师要树立性别平等的观念

幼儿教师是影响幼儿身心健康发展的最重要因素。所以幼儿教师自身先树立性别平等的观念至关重要。首先幼儿教师要不断的学习和提升自己的专业能力，促进自己教学水平的提高，能够对幼儿进行正确的性别平等教育。再次，幼儿教师要避免将个人的刻板印象渗透到教学活动中。幼儿教师的刻板印象总会不自觉的流露到教育过程当中，幼儿教师需要通过不断的实践反思，在实践中发现自己的问题，努力改正。再次，幼儿教师要对幼儿之间存在的性别问题进行合理的引导和教育。教师要树立性别平等的观念，给幼儿树立榜样。

（二）政府部门加强对幼儿教师性别教育培养

在当今社会中，想要做一名教师，首先要经历四年专业知识的学习，然后要考取相应的教师资格证，最后经过一定时间的实习之后在用人单位满意的情况下，可以参加教学工作。在这一系列看似合理的制度下，考

察了一名教师的专业知识，但是否缺少了对一名教师的道德要求和其他层面能力的考核，比如对幼儿教师的性别教育培养。研究者在四年的大学生活中，也曾了解对于幼儿性别差异应采用不同的教学方法，但对于如何进行性别教育，我们往往把它混淆成了生理教育。在这个过程中，我们会教育男孩，女孩如何爱护自己的身体，会将男孩女孩如何保护自己的生殖器官。但我们很少会让学生讲述男女性别平等。所以政府应当从当今的各个师范大学入手，加强对师范生的培养和教育，促进幼儿教师专业知识的提升以及实操能力的发展。此外，在幼儿教室进入幼儿园后，幼儿园同样要组织好幼儿教师的培养活动，加强幼儿教师理论与实际结合的能力，避免在实践的过程中犯更多的错误。同时作为一名合格的幼儿教师，在进行完一日活动之后，要积极的进行反思。幼儿教师应当反思自己在一日活动中出现的不足和优点，发扬在教学活动中的优点，积极的改正自己在教学过程中的不足，避免刻板印象情况的出现。

（三）幼儿园和社会宣传和宣传性别教育

幼儿教师开展幼儿性别平等教育需要幼儿园，家庭和社会的共同努力。首先在幼儿园当中，教师要注意引导和教育幼儿之间的性别平等，幼儿园要注意进行性别平等的环境创设，给幼儿营造一个良好成长环境，促进幼儿的身心健康发展。其次，在家庭当中，家长要扮演好教师的角色，要组织好父母的分工，让幼儿在家庭中认识到父亲和母亲，男生和女生之间的平等地位。如果在一个家庭中，母亲每天的任务是打扫家庭卫生，做饭，洗衣服，而父亲每天的任务就是上班回来，坐在沙发上看电视。那儿童可能就会认为家务活是女生应该承担的，而工作上班是男生应该承担的。所以应避免出现在家庭中只有母亲劳动或者只有父亲劳动的现象，这些都会潜移默化的影响到儿童对于性别的印象，应当在家庭中给幼儿上好性别平等教育的第一课。再次，在社会中要继续宣传和加强性别平等教育。在这个日新月异的时代，我们要充分利用好互联网和科技的重要作用，将性别平等教育渗透到社会的各个方面。同时政府也要注意一些不良媒体对性别刻板印象的报道以及性别歧视的现象，尽可能抵制这种现象的出现，在社会中渲染良好的性别平等氛围和舆论环境，为教育行业性别平等教育做好榜样作用。

结语

在幼儿园见习的过程中，由于性别刻板印象属于比较敏感的话题，所以尽管在观察进行之前，研究者都会

反复强调幼儿教师只需要保持正常的教学秩序即可，但幼儿教师们在接受观察时仍小心翼翼，担心自己被扣上“性别歧视”的帽子。

研究显示，不论是幼儿园物质环境中、游戏材料以及墙面环创，还是幼儿园精神环境中体现出的幼儿教师对于不同性别幼儿的行为、评价和期待，抑或是幼儿与同伴之间的互动方面都隐含着性别刻板印象。

近年来，教育平等越来越收到来自各方面的重视，性别平等的教育观念也应受到重视。这就需要对于幼儿园各个方面进行更深入的考察，进行更深入的分析 and 讨论。由于性别刻板印象会对幼儿的认知、情感、兴趣以及职业的选择等产生影响，同时也会影响幼儿的身心健康、人格的建立、与性别有关的态度及社会适应能力，因此性别平等教育的普及和性别刻板印象的消除是一个需要社会，幼儿园以及家庭共同努力的过程。

参考文献

- [1] 娄素萍. 父母性别刻板印象对4-6岁幼儿心理旋转能力的影响[D]. 河南大学, 2020.
 - [2] 胡晓雅. 儿童视角下的大班幼儿性别角色发展研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
 - [3] 朱璐璇, 李晔. 我国幼儿性别发展理论与性别教育研究综述——基于1992~2017年CNKI文献分析[J]. 早期教育(教科版), 2018(05): 26-29.
 - [4] 杨子娟秀. 3-6岁幼儿性别恒常性与家庭教养方式的相关研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
 - [5] 陈月娟. 5-6岁幼儿区域游戏中的性别差异研究[D]. 四川师范大学, 2017.
 - [6] 戴莉. 学前儿童性别教育的研究现状及其启示[J]. 中华女子学院学报, 2016, 28(04): 86-95.
 - [7] 简志敏. 幼儿园性别教育现状的调查研究[D]. 广西师范大学, 2016.
 - [8] 徐利. 学前儿童性别刻板研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2018.
 - [9] 刘暄. 青少年儿童性别刻板印象的结构及其发展[D]. 华中师范大学, 2007.
 - [10] 赵元璐. 幼儿园班级环境中性别刻板印象研究[D]. 四川师范大学, 2021.
- 作者简介: 杨苗苗(1999.6—), 女, 回族, 籍贯: 吉林省伊通满族自治县, 吉林师范大学硕士研究生, 研究方向: 教育学原理教师教育。