

谈少先队劳动教育的有效实施策略

陈丽明

广州市番禺区石碁镇中心小学

摘要：“劳动教育”是促进少先队员全面发展的教育活动，紧紧围绕“立德树人”根本任务，聚焦主责主业，积极探索少先队劳动教育的有效实施策略。通过发挥少先队的特性和优势，丰富少先队活动、课程，拓展少先队劳动教育实践时空，创新劳动激励评价机制，以劳树德，提高少先队劳动教育的质量，促进少先队工作在新时代背景下的新发展，促进少年儿童的健康成长和全面发展。

关键词：少先队；劳动教育；活动课程；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.127

探究少先队劳动教育，是落实立德树人根本任务的正确行动，是少先队准确把握工作改革方向的自觉行为，也是提高少先队员劳动素养，培育全面发展的时代新人的现实需要。探索新时代少先队劳动教育的有效实施策略，有利于少先队发挥自身优势，引导少先队员树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，增强对劳动人民的感情，发展创新意识，提升实践能力和社会责任感，促进少年儿童德智体美劳全面发展。

一、巧用劳动阵地，以劳为荣争先锋

（一）小农田劳作——争当“最美小农夫”

打造“红领巾小农田”作为少先队劳动教育实践基地，为队员们提供劳动、体验、研究、分享、合作的平台。队员们“零距离”体验农耕生活，积极主动“干农活”、勤快认真“忙义卖”、自主创新“拼菜艺”……争做快乐小主人，劳动小能手。让“红领巾小农田”成为队员的劳动实践乐园，在农田实践中，通过劳动磨炼意识、锻炼自己、通过劳动懂得珍惜、学会尊重。开辟种植园、饲养园，引导队员积极投入育苗护绿行动。各中队成立“护绿小队”，共同在“劳动基地”开展劳动实践。种植园拓展队员的劳动实践空间，更融合感恩教育。六年级的毕业典礼，少先队员们在自己种植的树苗上，系上心愿卡、梦想书签，立志与树苗共长，成长为社会、国家栋梁。

（二）建设环保育基地——“环保卫士”人人当

近年来，垃圾分类教育是生态文明建设的重要工作。将垃圾分类教育与德育工作、环保教育、劳动教育相结合，建设垃圾分类教育基地，为少先队员拓宽生态文明建设、劳动实践空间。少先队员在垃圾分类教育基地中，积极开展关于垃圾分类的全方位教育与实践行动，如践行垃圾减量与分类收集行动，资源回收、垃圾分类

主题队活动课、思政小课堂、志愿服务、爱国卫生运动、小科技小发明等活动，通过系列活动，培养队员劳动精神，提高生态文明意识。人人爱劳动，人人会环保，人人争先锋，让垃圾分类成为校园生活新风尚，成为少先队员的新潮流。

（三）创建“儒雅中队”——“劳模先锋”人人学

少先队文化，是旗帜鲜明的文化。以榜样人物精神为主线，积极打造中队特色文化，培根铸魂。“雷锋中队”“袁隆平中队”“邓稼先中队”“周恩来中队”“钟南山中队”……激励广大队员以普通劳动者、大国工匠、科技工作者、时代楷模等为榜样，引导队员树立正确的劳动价值观。每学期初，以“最美中队”为评比契机，各中队精心布置种植角、中队文化墙报，展示劳模风采。劳模精神熔铸育人力度，队员们在中队文化的浸润下，以劳模为榜样，树立远大理想，为中队争光，为学校争光，为红领巾争光！

二、抓好组织建设，以劳励志树理想

（一）少先队仪式——擦亮劳动之光

少先队是党、团领导的政治倾向很强的少年儿童群众组织，少先队教育具有明显的政治色彩。少先队的标志、礼仪、寓意深刻的队旗、鲜艳的红领巾、庄严的宣誓，“人民的利益高于一切”的队礼、嘹亮的队歌、催人奋进的呼号、活泼的组织……都是少先队组织教育“润物细无声”的生命力。规范、振奋人心的队仪式，能营造一种庄严而神圣的氛围，能激励队员同心同德，发挥巨大的集体优势，催人向上。“红领巾小农田开耕仪式”、丰收节、爱心义卖活动、“劳动周”的中队劳动技能擂台赛、“劳模进校园”宣讲活动、“劳动之星”颁奖仪式、“劳动章”颁章仪式、一年级队前考核仪式……一个个富有少先队仪式感的劳动教育实践活

动，让队员们感受到集体的力量，积极向上，体验劳动的乐趣。

（二）红领巾小社团——奏响劳动乐章

把“红领巾小社团”少先队劳动教育融入课后服务，把德、智、体、美厚植在劳动教育当中，让少先队劳动教育既有“劳动味”，也有“教育味”。如番禺区石碁镇中心小学少工委根据学校特色发展，实际情况，组建各种类型的社团。其中，“茶+礼”社团、“花非花”社团、掐丝珐琅社团、“一版一画”社团、“小裁缝”社团、“科技小发明”小社团、“智能种植社团”这些富有劳动特色的红领巾社团，激发了少先队员参与劳动的热情，提高动手实践，培养劳动精神和自主创新精神。

（三）红领巾宣讲——讲好劳模工匠故事

少先队劳动教育着力于培养队员们正确的劳动价值观、劳动素养和劳动精神。组建“红领巾宣讲团”，通过红色宣讲、红领巾广播站、劳动故事分享，让少先队员们讲好劳动故事，传承工匠精神，向辛勤耕耘的劳动者们致敬。邀请区域劳模、岭南艺术家、非遗传承人进校园开展劳动宣讲活动。邀请校外辅导员进校园开展劳动课堂，让队员感受身边的劳模魅力。从劳模事迹中懂得每一个服务岗位工作的艰辛，学会了尊重劳动者和他们的劳动成果。劳模精神鼓舞少年心，激励他们做新时代最有匠心，最优秀的青年一代，未来最美好的一代。

三、融合活动课程，以劳为乐长技能

（一）队务劳动齐参与

完善并丰富少先队校本劳动活动课程，多方融合，努力培养少先队员的劳动技能，提升少先队劳动教育的效果。结合中队特色文化建设，以中队美化活动为契机，进一步开展美化“红领巾阅读角”“红领巾中队角”“中队绿化角”“中队争章角”“中队风采栏”等活动。与美术课程相融合，开展剪纸、黏土、手工艺品的设计与制作等特色项目活动，把队员的劳动成果作为美化中队的素材，相得益彰。以学雷锋日、节假日、创文契机开展校园保洁清洁志愿者活动。充分发挥少先队组织教育阵地，组织红领巾校园保洁志愿者，把校园的绿化带和容易被人忽视卫生保洁的公物，分块承包给校园保洁志愿者，激发队员自我服务，服务他人的意识和环保意识。

（二）主题活动练技能

结合少先队活动课程纲要、劳动教育课程素养要求，开展校本课程融合，主题教育分层实施，从低、中、高年级分为个体劳动、集体劳动、社会公益劳动。如一年级预备队员队前教育、考核增设入队闯关“自己的事情自己做”评价体系。通过系红领巾、清理书包、折叠校服、系鞋带等考核，通过才能达到入队条件。开展“红领巾劳动技能大赛”，让劳动才艺成为最令人羡慕的才艺。与STAM课程、创客课程相融合，开发提升少先队员创造性思维及综合能力的劳动活动课程，如“红领巾环保代言人”、“垃圾分类宣传员”、“小小番图管理员”、“小农田小园主”“家乡生态旅游设计师”、“机器人的设计与制作”、“智能耕种”等。

（三）岗位劳动学当家

少先队是少先队员自己的组织，“红领巾小家务”需要少先队员自己来管理。丰富少先队队务岗，让部门有岗位，岗位有专人。“红领巾先锋岗”、“红领巾监督岗”、“红领巾礼仪岗”、“卫生岗”“纪律岗”“文明岗”……在岗位劳动中，一支支热心服务、责任感强的“红领巾小队伍”成为红领巾最美的风景线——“垃圾分类管理员”、“正行服务队”、“红领巾宣讲员”、“小农田管理员”、“中队劳动委员”、“护绿队长”“大拇指”……让队员在劳动岗位实践中丰润、成长为先锋。

（四）节日劳动趣味多

以传统节日和校园“五礼六节”为契机，积极开发劳动活动课程。“传统节日知多少”“欢庆节日我来做”主题队活动，队员们通过亲子合作的方式搜集、查找资料，实地采访调查。如春节“创意红包我来做”；元宵节“幸福汤圆我来做”、“大红灯笼高高挂”；清明节“清明美食我来做”；端午节“艾草香包我会做”、“粽子香 粽子情”；八月十五中秋节“创意月饼我来做”；重阳节“重阳敬老志愿行”；还有传统家乡美食分享会，艾糍、饺子、煎堆、油角……都成了传统节日少先队员主题劳动活动课中最美味的分享和回忆。

四、推进家校社协同，以劳为研促成长

（一）家务劳动小岗位——大显身手

家庭、社区蕴含着丰富多彩的劳动教育资源，是少先队劳动教育独特的优势。通过开展“好家风传承”活动，围绕“自我服务”、“家庭服务”、“交往服务”

三个方面，引导家长为队员设置“家务劳动岗位”，如“床铺整理”、“书桌收拾”、“家居收纳”、“备饭菜”、“购买日用品”、“家庭开支记账”、“家庭垃圾分类”等，并通过亲子合作制定一周家务劳动计划，做到有记录、有评价，让队员坚持每日劳动，填写《每周劳动手册》，家长做好点评，队员做好总结。另外，以家庭礼仪教育为契机，引导队员在家庭餐饮礼仪中践行劳动教育，传承好家风，争做有礼人。

（二）亲子志愿行——服务感恩

始于课堂，走出课堂，融入社会。构建“微公益”行动课程，让队员在社会公益服务中培养关爱他人、服务社会的精神。如“小手牵大手，关爱孤寡老人”活动、小报童“爱心义卖”活动，“社区垃圾分类宣传活动”。成立“红领巾爱心社团”，开展假期研学行活动，走访劳模，寻找身边的劳动模仿。利用寒假、暑假，开展“红领巾劳动实践研学行”，队员们走进家乡，走进劳动实践基地，寻找家乡人民艰苦劳动、迈向小康幸福生活的足迹，感受家乡人民的勤劳、开拓进取精神，树立长大后建设家乡、服务社会的责任感和使命感。

（三）劳动实践研学活动

“乐耕田园 劳动光荣”劳动研学行，队员走进乐耕生态园，探索和实践田间农民伯伯的辛勤劳动过程，亲历开耕仪式、插秧种水稻、石磨豆浆、中草药香包制作，DIY草帽制作，感受到劳动研学的快乐和农耕劳动的意义价值。“寻农记”研学行，队员们走进小农街综合教育实践基地“寻农”，体验春日耕种、春日收获、团队合作，增强了劳动体验感，学会感恩，珍惜粮食。发掘企业文化资源，开设职业体验课程。如“红木工艺小传人”劳动教育课程，“小小音响设计师”等职业体验劳动教育课程，拓宽队员视野，感受本土企业文化，感受工匠精神，厚植家国情怀。

五、创新激励评价，以劳为美立榜样

（一）“三位一体”评价——让劳动品质看得见

“队员自评”采取队员自我发现、自我评估等方法；“伙伴互评”发挥同伴互助互补的作用，促进共同成长；“辅导员点评”全面反馈队员劳动课堂表现、校内公益服务型劳动表现、劳动实践活动参与等情况；“家长参评”充分发挥家校共育在劳动教育的作用，引导队员积极参与家庭劳动。学校通过制定“家务劳动清

单反馈单”、《校外劳动手册》，邀请家长协助记录队员参加家务劳动和掌握生活技能的情况，也作为队员期末评价的指标之一。

（二）“红领巾奖章”——让劳动成为新风尚

通过“红领巾奖章”阶梯式激励机制，引导广大队员养成爱劳动的习惯，树立正确的劳动价值观，增强集体光荣感和归属感。队员是争章活动的主题，只要让队员们全程参与、组织策划，“红领巾奖章”才能充分发挥了少先队劳动教育激励机制的育人魅力。利用红领巾广播站、少先队活动课进行奖章启动，队员们“八仙过海 各显神通”，让队员从知识课堂走进实践课堂，从书本世界走进生活世界，学会劳动技能，学会与人合作，体验劳动的艰辛和成就感。

（三）个性化评价——让劳动之光闪耀校园

“劳动小达人”“劳动小能手”“劳动之星”“老师小帮手”“家庭小主人”“实践积极分子”等多项个性化评价，充分调动队员开展劳动的热情和兴趣。开展每月“劳动小能手”、“劳动小能手”、“劳动之星”评选，获选者在全校进行表彰，并进行事迹展示。每学期的“最美红领巾小农田”“最美小农夫”“最美田间辅导员”评选活动，让劳动之星闪闪发光。

结束语

新时代背景下，少先队劳动教育要找准改革的“发力点”，以劳融德，探索、创新少先队活动课和实践方式，才能让劳动意识根植到每个队员的心中，让少先队员在色彩斑斓、出力流汗的童年里，学先锋，做先锋，成为担当民族复兴大任的接班人！

参考文献

- [1]黄睿.在少先队改革背景下有效实施少先队环保教育的方法[J].少男少女,2021(15):15-16.
- [2]刘晓庆.开拓课外活动,助推少先队劳动教育提质增效[J].教书育人,2022,(05):12-13.
- [3]管文婷.小学劳动教育主题课程实施的有效策略[J].《教书育人(校长参考)》2023(2):57-59.
- [4]黄鼎滴.动手又动脑 才能有创造——例谈小学劳动与技术教育实施的有效性[J].《课程教育研究(学法教法研究)》2017(25):114-115.

作者简介：陈丽明（1981—），女，汉族，广东湛江人，本科学历，小学一级教师，从事少先队工作。