

# 合作学习模式在小学语文教学中的应用分析

李颖威

珠海市香洲区第十八小学

**摘要：**新课标对小学语文教学提出了更高要求，需要教师探索提高小学语文教学有效性的策略，助力学生全面发展。教师应加强对合作学习模式的应用分析，了解合作学习模式在小学语文教学中的应用意义，并遵守相应教学原则，应用多元化的合作学习策略。如组织学生合作解决问题、开展角色扮演活动、组织合作阅读、开展口语交际活动、组织实践活动、优化教学评价等，构建基于合作学习模式的良好教学体系。

**关键词：**合作学习；小学语文；应用分析；团队意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.041

## 引言

随着教育体系的不断改革，合作学习的教学模式受到了教师高度重视，可以使成为语文课堂主体，确保教学活动为学生发展服务。教师应加强对新课标政策的研究，以促进高效课堂构建为基础，通过合作学习模式培养学生的团队精神、学习能力、语言综合能力等。使课堂教学贴合学生的实际情况，基于合作学习模式促进小学语文教学的改革发展。

### 一、合作学习模式在小学语文教学中的应用意义

#### （一）培养学生团队意识

团队意识是学生需要具备的基本品质，是学生今后发展的基础。教师通过对合作学习模式的应用，有助于促进学生团队意识的提升，使学生在合作学习过程中担任不同任务，进行合理的任务分工，通过分工协作完成任务，引导学生了解每名成员在团队中的重要性，增强学生对合作学习的认知<sup>[1]</sup>。同时，在合作学习过程中，学生需要进行有效地沟通协调，共同商讨任务的完成方式、分工安排和问题的解决方法等。此过程可以使学生会倾听他人意见、表达自身观点，培养学生团队协作所需的沟通技巧和协调能力。并使学生共同确定任务目标和达成方式，明确团队的共同目标，团结一致为实现目标而努力。从而提升学生对整体利益的重视，帮助学生树立集体荣誉和责任感，不断增强学生的团队意识。

#### （二）促进互动课堂构建

在当前新课标的教学背景下，教师应及时转变教学观念，体现学生的课堂主体地位，引导学生积极参与课堂建设。通过对合作学习模式的应用，有助于互动课堂的构建，搭建师生和生生交流的平台，使语文课堂更加活跃，促使学生由被动学习转为主动学习，增强学生对所学知识的理解能力，培养学生的好习惯。在合作学习中，学生之间的互动合作不仅可以增加课堂活跃度，更可以使课堂更具有趣味性。学生之间通过合作学习，可以自主研究语文知识，与同伴共同学习、讨论和

分享，营造一个积极向上的学习氛围，促进了师生之间的有效沟通，并提高学生的人际交往能力，使学生学会尊重他人。让学生之间通过合作形成正向影响，营造浓厚的学习氛围，从而提升语文教学实效性。

#### （三）提升学生学习兴趣

趣味教学是当前小学语文教学改革的重点，趣味性较强的教学模式可以吸引学生注意力，引导学生主动参与课堂建设，使学生在教师的指导下完成学习任务，促进学生学习效率的提升<sup>[2]</sup>。而通过对合作学习模式的灵活应用，则可以提升学生的学习兴趣，使学生感受语文课堂的新颖性，通过学生之间的启发鼓励，以互动方式增添教学趣味性，使学生感受学习的乐趣，从而进一步提高学生参与学习探究的积极性。并通过合作学习模式，拓宽学生的视野，使学生了解他人的思维方式，学会从多角度思考问题，掌握更多语文学习方法，提高学生的语文思维能力，使学生感受自身能力的进步，增强学生自信心，从而实现对学生学习兴趣的有效培养，更好的激发学生潜能。

### 二、小学语文应用合作教学模式需遵循的原则

#### （一）以学生为本原则

为了确保合作学习模式的作用在小学语文课堂中得到充分发挥，教师需要在新课标背景下遵循以学生为本的教学原则，以学生发展为核心，关注学生的个性化学习需求。由于每名学生的成长环境、兴趣爱好、学习能力等各不相同，需要教师尊重学生的差异性，加强对学生的了解，以选择最佳的合作学习模式，激发学生学习动力。并通过合作学习，使学生在组内根据自身实际情况，选择适合的学习任务，并与其他学生合作完成任务目标。通过该过程激发学生潜能，促进对学生合作精神的培养，使每名学生皆可发挥自身优势，增强学生的学习成就感。

#### （二）充分沟通原则

在小学语文教学中应用合作学习模式，教师应遵循

充分沟通的教学原则，加强与学生的沟通，根据学生对合作学习模式的期盼组织合作学习活动。并了解沟通是促进团队合作的关键，通过充分沟通帮助学生更好地理解彼此观点，以保障合作学习任务的顺利完成<sup>[3]</sup>。同时，在合作学习中，学生需要相互合作、相互支持，而有效沟通是构建良好人际关系的基础，是增进学生之间信任理解的基础，是学生参与合作学习的基本要求。

### （三）共同目标原则

将合作学习模式应用到小学语文教学中，遵循共同目标的教学原则至关重要。共同目标指的是各学习小组共同确定的学习目标，每名学生要为实现该目标而努力。在合作学习中，学生需要相互协作、互相支持才能取得成功。如果各学生的目标不一，可能会导致团队成员之间的分歧，影响整体学习效果。而共同目标的设立可以让学生们围绕共同的目标展开合作，增强团队凝聚力。当学生了解自身努力将直接影响到整个小组的表现时，会更加积极主动的参与学习活动，努力达成共同目标，实现对学生责任意识培养。此外，共同目标可以加强学生之间的交流互动。在共同目标的指引下，学生需要相互沟通、协商、分享各自意见，共同制定学习计划。不仅有助于学生之间建立良好的人际关系，更能够提升合作学习效率。

## 三、合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

### （一）组织学生合作解决问题，促进学生思维发展

在小学语文教学中应用合作学习模式，教师应做好问题设计，引导学生以合作方式解决问题，促进对学生解决问题能力的培养。并通过合作学习模式提高学生参与学习活动的积极性，促使学生在解决问题的过程中进行思维交流，使学生在思考中积累经验、总结规律，培养学生的创造性思维和批判性思维能力。

例如，在教学《落花生》时，教师首先应根据学生的语文基础，将学生分为不同学习小组，保障每一小组内的学生可以通过互帮互助解决问题。随后，让学生仔细阅读文章，并向学生提出问题，如本篇文章围绕“落花生”讲述了哪些内容，使学生在教师的指引下了解文章脉络，提高学生对文章的总结能力。随后，教师可以继续向学生提出问题，如从文中对话可以看出花生有什么特点？父亲想借花生告诉“我们”什么道理？使学生在小组中分配不同角色，如组长、记录员、讨论者等。组长负责组织讨论的进行，记录员负责记录讨论内容，讨论者负责提出观点，促使组员展开深入讨论。从而通过合作解决问题，使学生的思维能力得到提升。

### （二）开展角色扮演活动，提高学生情感体验

在小学语文教学中应用合作学习模式，教师应基于

学生的性格特点，拓展合作学习方式，避免单一合作学习模式使学生产生枯燥的学习体验<sup>[4]</sup>。教师可以基于新课标背景，适时组织学生进行角色扮演活动，通过角色扮演引导学生合作完成任务，让学生扮演不同角色，在相对真实的情境下培养学生语言表达能力。在扮演过程中，学生需要运用所学语言知识，表达角色的情感、思想和行为，从而促进学生语文综合能力的发展。

例如，在教学《将相和》时，本篇文章相对较长，学生理解有一定难度。为了提高学生学习效率，教师可以组织学生通过合作方式进行角色扮演，将文字转化为具体情境，增强学生对故事发展脉络的认知，让学生了解本篇文章所表达的含义。教师可以让学生在组内自由分配角色，如赵王、秦王、蔺相如、廉颇等，使学生通过对文章的阅读，分析相关角色的性格特点，以便更好的完成角色扮演活动。为了提高角色扮演活动的真实性，教师可以为学生提供道具，如头饰、面具、服装等，使学生更好的扮演角色。并让学生在表演过程中，充分发挥自身想象力，运用语言、肢体、神态等展现人物，使学生掌握良好的情感表达能力。

### （三）组织合作阅读，强化学生阅读能力

在合作学习模式中，教师可以组织学生以合作方式完成阅读任务，改变以往学生独立阅读模式，在小组成员的互相帮助下，培养学生的阅读能力，使学生养成阅读的良好习惯。通过合作阅读的顺利进行，能够打破学生的思维局限性，使学生学习从不同角度思考问题，从而拓宽学生的思维广度，激发学生的思维能力。并使学生在共同阅读的过程中，以阅读材料为基础建立共同话题，营造良好的课堂氛围，吸引更多学生主动参与阅读探究。

例如，在教学《四季之美》时，本篇文章以时间顺序讲述了四季之美，通过阅读可以使学生体会作者对自然和生命的热爱，使学生学会发现生活中的美。教师可以基于文章顺序，组织学生以小组方式进行合作阅读，让学生分别阅读文中春天、夏天、秋天和冬天的部分，并引导学生交流自身对文章的理解，讨论文章的主题、内容、情感等。使学生相互提问、回答问题，讲述彼此对四季之美的认知，引导学生扩展思维，提出更深入的问题和见解。同时，通过合作阅读培养学生的阅读能力，使学生之间互相纠正对方阅读过程中出现的错误，强化学生对本篇文章涉及生词的理解，如巢窠、心旷神怡、凛冽、闲逸等，充分发挥合作阅读的作用。

### （四）开展口语交际活动，培养学生语言综合能力

在小学语文教学中应用合作学习模式，教师应加强对教材的研究，探究教材中适合合作学习的内容，实现

教学策略与教学内容的有机融合,提高合作学习效率。其中部编版教材中包含口语交际板块,对学生的口语交际能力提出了要求,是开展合作学习模式的契机<sup>[5]</sup>。教师在组织学生进行口语交际活动时,可以引导学生分组交流,通过合作交流促进对学生语言表达与倾听能力的培养,使学生能够正确的表达自身思想情感,提高学生语言表达的准确性与流畅性。并通过口语交际活动使语文课堂更加生动有趣,激发学生的学习热情,强化对学生人际交往能力的培养。

例如,教师可以根据部编版五年级上册第八单元“口语交际:我最喜欢的人物形象”为主题,使学生明确口语交际的活动目标。并由教师对学生进行引导,使学生积极回忆自身喜爱的文学或影视作品中的人物。以教材中的哪吒为范例,让学生填写最喜爱的人物表达,包括人物姓名、出处和喜欢的理由,为口语交际活动的顺利进行奠定基础。随后,教师可以让学生在组内相互交流,使学生通过交流活动了解更多文学作品中的经典人物,提高学生的语言表达能力。并在小组交流后组织全班交流,比赛哪名学生介绍的人物形象更让人印象深刻,增强学生的参与意识,从而顺利完成本节课教学目标。

#### (五) 引导学生实践探究,搭建合作学习平台

为了提升小学语文教学质量,教师应基于新课标的政策引导,采取理论与实践相结合的形式开展教学活动,提高学生对语文知识的应用能力。教师可以根据教学内容,组织学生以小组为单位进行实践探究活动,为学生搭建良好的合作学习平台。使学生在实践中体会语文知识,感受语文知识的奥秘,激发学生的主观学习意识。并通过实践加深学生对所学知识的理解和记忆,促进学生实践能力的培养。例如,教师可以根据部编版五年级下册第三单元的“综合性学习:遨游汉字王国”为主题,通过实践探究增强学生对传统文化的理解,使学生感受中华文化的源远流长,体会汉字的独特魅力,提高学生的文化自信,从而自觉传承与弘扬传统文化。教师可以让学生以小组为单位,搜集能够体现汉字特点的对联、字谜、歇后语、古诗等,以举办趣味汉字交流活动。在实践过程中,学生可以通过询问他人、在图书馆查找资料、借助网络搜集资料等方式获取文字信息,培养学生的信息素养。并让学生在查找资料后总结汇总,加强学生对汉字文化的了解。随后组织学生在全班范围中相互交流,增强学生对汉字的认知。

#### (六) 优化教学评价,提升合作学习效率

合作学习模式在小学语文教学中的顺利应用,需要建立与之匹配的评价体系。教师应转变传统以考试成绩

为单一标准的评价方法,促使评价内容更加多元化<sup>[6]</sup>。通过评价使教师了解学生通过合作学习获得的收获,以便教师更好的指导学生,帮助学生解决学习过程中的困难,促进学生全面发展。并通过对教学评价的优化,提升教学评价的客观性,使教学评价契合学生实际情况,让学生通过教学评价了解自身的进步与不足之处,提高学生的自我认知,使学生有针对性的提升自我,培养学生积极向上的学习态度。

例如,在教学《草船借箭》时,在组织学生合作学习前,教师应制定明确的评价标准,包括个体表现和团队合作方面。评价标准可以包括课堂参与度、合作态度、贡献度、团队合作能力等方面,以便全面评价学生的表现。随后,教师可以让学生以合作方式阅读文章,增强学生对古典名著的了解,使学生了解诸葛亮和周瑜的性格特点。在合作学习过程中,教师应及时观察学生的表现,给予学生积极反馈,帮助学生调整学习策略,提高学习效果。并在合作学习结束后,组织学生进行互评和自评。使学生根据评价标准进行自我评估,并向其他同学提出针对性评价。从而通过教学评价的优化,促进学生相互学习、相互促进,提高学生的团队合作能力。

#### 结束语

综上所述,在小学语文教学中应用合作学习模式,可以促进语文教学有效性的提升,使学生获得更好的学习体验,有利于激发学生的主观能动性。教师通过对合作学习模式的研究,能够促进小学语文教学的多元化发展,使学生感受语文课堂魅力,提高课堂教学对学生的吸引力。从而构建适合学生的课堂氛围,实现对学生语文综合能力的培养,

#### 参考文献

- [1]唐芳.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(20):1.
- [2]陈丽萍.合作学习在小学语文教学中的应用[J].世纪之星—小学版,2022(19):40-42.
- [3]李宾宾.合作学习模式在小学语文教学中的运用[J].新课程研究,2022(13):3.
- [4]王丹阳.浅谈合作学习对于构建小学语文阅读高效课堂的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(4):3.
- [5]张婉婉.浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略[J].读与写(教师),2022(3):35-36.
- [6]罗丽莎.小学语文课堂教学中小组合作学习的培养[J].新一代:理论版,2022(8):201-203.