

# 儿童视角下幼儿入学准备的现状调查及对策分析

李倩

吉林外国语大学

**摘要：**为探究儿童视角下幼儿入学准备存在的问题，本研究运用访谈法和马赛克的研究方法，使用Nvivo质性分析软件对研究中获取的资料进行分析处理。研究发现，幼儿对入学准备内容的认识不够、心理准备不足，担心过多；成人视角影响幼儿对入学准备的认识。为能更好的帮助幼儿做好入学准备，需要幼儿园立足儿童视角，关注幼儿的入学准备；小学应加强双向交流，做好接纳幼儿入学的准备；家长应更新教育观念，积极参与配合幼儿的入学准备。

**关键词：**儿童视角；入学准备；马赛克方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.024

## 一、问题的提出

入学准备作为幼小衔接的重要内容之一，科学全面的做好入学准备能为幼儿进入小学打下良好的基础。

“入学准备”（school readiness）最早是由美国国家教育目标委员会（NEGP）提出的生态化模型。刘焱（2006）认为入学准备是指儿童在进入学校时应当达到的发展水平的期望或能够适应新的学习环境和任务要求的身心发展的水平与状态。我国教育部也在2021年印发《幼儿园入学准备教育要点》，其中提出从身心准备、生活准备、社会准备和学习准备来对幼儿进行入学准备。儿童是具有研究能力的，在研究中是很有价值的参与者，本研究拟从儿童视角出发，采用访谈法和马赛克的方法，了解幼儿对入学准备的真实想法，为入学准备教育提供更多有用的信息和广阔的思路。

## 二、研究设计

本研究选取了L市某幼儿园大班31名幼儿为研究对象。通过运用访谈法与马赛克的方法来了解儿童视角下的入学准备。本次研究的访谈法主要是对L市某幼儿园大班的18位幼儿进行访谈，再利用马赛克的方法中绘画的方法来进一步了解儿童对未来小学生活的期望和看法。

## 三、研究结果与分析

本研究通过收集了18位幼儿的访谈与31位幼儿的绘画作品，深入了解分析幼儿对入学准备的真实想法。访谈资料的编码与幼儿的编码相对应，依次为T1—T18，并依据访谈资料进行三级编码，确定从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四个维度来了解儿童眼中“我需要准备的是…”和“我的担忧…”这两个主题中幼儿最关心的话题内容；再收集31位幼儿的绘画作品“我眼中的小学”，进一步了解儿童对未来小学生活的

期望与看法。通过研究与分析得知，儿童视角下幼儿入学准备的现状如下：

### （一）“我需要准备的…”和“我的担忧”

#### 1. 身心准备

在身心准备方面，幼儿主要关注的是“身份的转化”“健康的身体”“小学的向往”“良好的情绪”这四个方，其中幼儿在身心准备中提及率最高的是“身份的转化”和“小学的向往”，幼儿已经能认识到要从“幼儿”向“小学生”这一角色的转化，还表露出对小学的向往，这表明大部分幼儿能意识到自己即将迈入小学，并能对小学有初步的认识和向往。

表1 我需要准备的——身心准备

核心类属	树状节点	参考点举例
身心准备	身份的转化	T15：因为我要当一年级的的小学生啦
		T16：因为我想成为一名小学生
	小学的向往	T1：我想上小学，因为小学有很多好玩的东西，有很多的书。
		T12：小学很好，他的校门很大。
健康的身体	T16：还要锻炼好身体、不能请假生病	
良好的情绪	T4：要背好书包高兴的上学；我们又不是小班的孩子，上学不可以哭。	

幼儿在身心准备方面主要存在“担心小学老师很凶”“想念幼儿园的老师”的担忧，基于此可以发现幼儿存在于对未知教师的担忧和目前教师的留恋。这也表明，良好的师生关系影响着幼儿的入学准备，小学作为幼儿即将面对的陌生环境，幼儿更需要建立一种良好的师生关系。

#### 2. 生活准备

在生活准备方面，幼儿主要关注在“早起早睡”“整理书包与作业”这两方面。如有的幼儿提到“还有

要早起的起床。”“要早睡早起。”“要把上小学的书包准备完毕。”等等。基于此可以发现幼儿已经开始关注到良好的生活作息和生活习惯。并能意识到拥有这些习惯和作息对上小学的重要性。

### 3. 社会准备

在社会准备方面，幼儿主要关注的是“入学以后的同伴交往”，如“和他们一起玩。”“因为小学可以交到很多好朋友”等等；也有部分幼儿关注“诚实守信等品格方面”。还有幼儿提到“入学以后能交到很多的新朋友”，这表明幼儿对迈入小学后社会交往的期待。

但也有幼儿在社会准备方面提及到“会离开我的好朋友”，结合幼儿需要的社会准备方面分析，不难看出幼儿对同伴交往的重视程度较高，不仅仅存在于对未来同伴交往的期待，还存在于对当前同伴交往的珍惜，但幼儿并没有提及到对未来同伴交往表示担忧，反而呈现期许的状态。

### 4. 学习准备

在学习准备方面，幼儿主要关注的是“对小学老师的认识”“与学习相关的物质准备”“好好学习的意识”这三方面，其中，幼儿最为关注的是“与学习相关的物质准备”，同时他们也提到为什么要准备这些东西，说明幼儿在此时能意识到准备这些与学习相关用品的主要用途与重要性。

在学习准备方面主要担心的是“考不好”和“幼儿园的作业很多”。有幼儿提到“我最担心考鸭蛋。”“担心我的作业很多，写不完”“担心小学的作业太多。”等等，从这一方面可以看出幼儿对未来进入小学的学习中还没有做好充分的准备。

#### （三）我的期待

在对幼儿访谈中提及到“我期待的小学”相关话题时，幼儿主要从“学校的外表”“学校的功能”“同伴游戏”这三个方面进行了描述。基于幼儿对心中的小学期待各有不同，基于此，本研究展开了以“我眼中的小学”为主题的绘画作品，进一步探索儿童视角下的入学准备。

从幼儿的画作和对作品的描述中，研究者主要归纳了以下关键词：教学楼、钟表、红旗、操场、游戏、厕所、课桌等。这些关键词是儿童在画作中出现频率由高到低。在幼儿多样的绘画中可以发现其对小学期待各

有不同，也侧面反映出幼儿对小学的认识更有自己独特的一番认识。

在幼儿的画作中，教学楼出现的频率最高，教学楼样式各不相同，有的有窗户、有门，有的可以看到里面教室的内部结构。而教学楼的出现往往伴随着钟表与红旗，在幼儿描述教学楼的作品中，有75%的幼儿将教学楼、钟表、红旗共同放置在一个画面中。由此可见，幼儿能认识到小学的一些基本特征，并对小学中的一些事物已经有了初步的归类。如孩子们认为钟表的位置是在教学楼最上面那层外悬挂的；在描述红旗时能将它定位为“五星红旗”，有的五星红旗是以国旗台的形式出现的，有的是在教学楼的上方。虽然幼儿知道五星红旗是由五颗星组成的，但是由于幼儿的绘画水平较低，能完整准确的画出五星红旗的幼儿较少，大多是画出的旗子往往由一颗黄色的五角星红色的旗帜组成，或者即使出现五颗星，其排列顺序可能也不一致。

操场与游戏也是在幼儿画作中多次出现的。幼儿对操场的描述较为生动形象，有的幼儿将操场以环形跑道来描绘，且每个颜色都是不一样的，中间是绿色的草坪，外面是红色的跑道，这说明幼儿对操场有着细致的观察。游戏，幼儿游戏的场景也在画作中多次出现，均是以二维平面表征的，这也说明大班幼儿所表征的形象是由其绘画发展水平所决定的。

厕所，厕所也是幼儿在画作中关注点较多的内容之一，在幼儿的画作中的厕所与幼儿园的厕所有着明显的区别，幼儿已经能将厕所以“男、女”来进行分开，说明幼儿已经有一定的性别意识，并能知道小学男女生要分厕。

## 四、存在的问题及对策

### （一）存在的问题

#### 1. 幼儿对入学准备内容的认识不够

从整体来看，幼儿对入学准备中其所需要准备的东西认识还不全面。从访谈结果看，幼儿在社会准备中对诚实守信等相关社会品格关注较少，在社会准备中表现出对同伴交往的期待，但在访谈中仅有一位幼儿提及到关于诚实守信等相关社会品格的内容，这表明幼儿对在社会准备中相关品格意识能力的关注较少；在学习准备中仅仅是对学习用品等物质准备的关注，但幼儿在学习准备中所需要的不仅仅于此，还应该要有良好的学习习

惯、与好于探索外界的学习能力与兴趣等等，这些对幼儿的学习来说也是至关重要的；在生活准备中幼儿关注到了生活作息与习惯，但几乎没有幼儿关注参与劳动、安全防护等内容，这也是未来在幼儿入学准备所需要的关注的重要内容。

### 2. 成人视角影响幼儿对入学准备的认知

尽管幼儿对未来的入学充满期待，但在对幼儿的访谈中发现，幼儿还对部分入学准备的一些内容心理准备不足，如“对未知教师的恐惧”，幼儿对小学老师的消极情感主要表现在“担心小学的老师很凶”“害怕老师说我”“担心会骂”……研究者分析这主要是由于幼儿自身少有途径进入小学的日常生活，再加上成人无意间传递的负面信息，使得儿童对小学教师的认识较为片面，导致他们有了担忧与压力。大班幼儿对上小学这件事有复杂的情感，大部分幼儿认为自己要在上小学前做好知识、规则、社会性交往等方面的准备，并没有认识到上小学后生活方面的挑战。他们还觉得上小学就是去上课和写作业。

### 3. 幼儿心理准备不足，担心过多

当幼儿谈及到作业与考试时表现出一定的恐惧和担忧，“害怕考0分”“害怕考鸭蛋”“作业很多、写不完”等消极词汇的出现反映出幼儿对小学中的作业与考试存在着担忧和压力。还有幼儿对小学教师存在畏惧心理，担心被老师骂等等。从幼儿的这些回答中可以得知他们还没有做好心理准备，存在担心过多的现象。

## （二）教育建议

### 1. 幼儿园应立足儿童视角，关注幼儿的入学准备

幼儿作为入学准备中的最大利益相关者，应积极关注儿童的视角，发现幼儿眼中对入学准备的真正看法，依据《幼儿园入学准备教育要点》等内容对幼儿展开全面而系统的入学准备，尽可能准确地把握其身心发展水平和特点，使幼儿的入学准备更加充分。幼儿园还可以开展多种多样与入学准备相关的活动，让幼儿在多种形式中全面的、正确的认识小学。对于幼儿心中的担忧甚至是抵触心理，教师可为幼儿营造良好的心理氛围，有针对性地采用教学活动或者幼儿容易接受的方式来引导走出担忧的困境，怀着轻松与期待的心情上小学。

2. 小学应加强双向交流，做好接纳幼儿入学的准备  
入学准备需要小学与幼儿园二者共同完成的工作。

小学可以定期展开组织交流会，邀请幼儿参观小学，让幼儿能在亲身体验中去感受小学的氛围，了解小学的生活，从而帮助幼儿自然的度过小学。同时，小学一年级的教师也要学习《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，参观幼儿园、观察幼儿的一日生活，以此来真实地了解幼儿园大班在各个方面的发展水平，从而有针对性地设计教学活动，帮助幼儿逐步的适应小学生活。

3. 家长应更新教育观念，积极参与配合幼儿的入学准备

作为家长应向幼儿传递正确的入学准备观。一方面家长要树立正确的儿童观，要注重幼儿各方面能力的培养，了解幼儿真正的需求，尊重孩子的意愿，而不仅仅是关注在学习成绩等入学准备中的部分方面。同时家长还应该与幼儿园进行有效的沟通，了解当前幼儿入学准备的教育政策，积极配合幼儿园所开展的入学准备工作，共同帮助幼儿做到科学准备、快乐入学。

## 参考文献

[1] National Education Goals Panel. Ready Schools: A Report of the Goal 1 Ready Schools Resource Group[R]. Washington: National Education Goals Panel, 1998: 1.

[2] 刘焱. 入学准备在美国：不仅仅是入学准备[J]. 比较教育研究, 2006(11): 28.

[3] 魏婷, 鄢超云. “儿童的视角”研究的价值取向、方法原则与伦理思考[J]. 学前教育研究, 2021(3): 3-14.

[4] 刘一凡. 基于儿童视角的入学准备研究[D]. 山东师范大学, 2020.

[5] 马晨阳. 儿童视角下幼儿入学准备研究[D]. 宁夏大学, 2023.

[6] 俞文, 李治芳, 付晶艳. 儿童视角下的幼小衔接教育境遇分析——基于60位儿童绘画作品的视角研究[J]. 成才, 2020(09): 52-55.

[7] 李娟, 刘滢琨, 刘渺, 贾淑新. 幼儿眼中的“幼小衔接”[J]. 上海教育科研, 2015(06): 32-35.

基金项目：本文系吉林外国语大学2023年度学生科研一般项目“儿童视角下的幼儿入学准备调查研究”（项目编号：JWXSKY2023B051）。