

学前绘本阅读中师幼互动的有效策略探究

胡清红

江西省抚州市南城东方红幼儿园

摘要：本文深入探讨学前绘本阅读中的师幼互动有效策略，选择适当的绘本对幼儿的年龄和认知水平至关重要，其次，创设良好的阅读环境能够提高幼儿专注度，为互动提供有利条件。最重要的是通过提问与互动，教师能够引导幼儿思考、表达观点，促进语言和思维能力的发展。在效果与意义方面，师幼互动不仅促进了幼儿的语言发展和思维能力，更加强了师幼之间的关系，培养了幼儿的信任感。总体而言，学前绘本阅读中的师幼互动不仅是一种教育手段，更是为幼儿全面发展提供了积极而有效的支持。

关键词：学前教育；绘本阅读；师幼互动策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.131

引言

学前绘本阅读是幼儿园教育中至关重要的一环，不仅有助于培养孩子的阅读兴趣和语言表达能力，还能促进师幼之间的互动。本文将探讨在学前绘本阅读中，如何采取有效策略来增强师幼互动的质量，从而更好地促进幼儿的综合发展。

一、师幼互动的效果与意义

（一）促进语言发展

通过学前绘本阅读的有效师幼互动，幼儿在与教师的对话中得以丰富语言经验。例如，在阅读过程中，教师可以提问关于绘本情节的问题，引导幼儿用更丰富的词汇表达自己的想法。这不仅使幼儿学习新词汇，还有助于提高他们的语法和表达能力。通过词汇的积累和语言的运用，幼儿能够建立起坚实的语言基础，为将来更高层次的学习奠定了重要的基础。这种交流方式不仅拓展了幼儿的词汇量，更培养了他们的语言表达能力，为其未来的学习和社交打下了坚实的基础。

（二）培养思维能力

有效的师幼互动在培养幼儿思维能力方面发挥着至关重要的作用。通过提出问题和进行讨论，教师激发了幼儿对绘本故事情节的深刻思考。例如，在与幼儿共读《小熊出差》时，教师可以巧妙地提问：“小熊遇到的问题有哪些解决方法呢？”通过这样的启发性问题，教师引导幼儿思考问题、分析情境，培养了他们的分析和解决问题的能力。在这个互动过程中，教师可以进一步引导幼儿分享个人的解决方案，与其他小伙伴进行讨论。这样的交流不仅拓展了幼儿的思维广度，还促使他们学会从不同角度思考问题，培养了批判性思维和创造性思维。这种思维方式对于幼儿在学习和生活中具有积极的作用，使他们在面对各种情境时能够更灵活地思考并找到切实可行的解决方案。

通过有效的师幼互动，幼儿在阅读中不仅仅是被动接受故事，更是在思考中不断发展自己的思维能力。这为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础，培养了解

决问题的自信心和独立思考的能力。

（三）加强师幼关系

在共同阅读的过程中，师幼互动不仅促进了认知和语言的发展，还加强了师幼之间的关系。教师通过了解幼儿的个性和需求，建立起更为亲近的师幼关系。例如，当教师在故事中描绘一个角色时，可以询问幼儿：“你觉得这个角色和你有什么相似之处呢？”通过这样的交流，教师不仅更好地理解幼儿的内心世界，也促进了双方的情感交流。这有助于培养幼儿的信任感，为他们的全面发展提供更为良好的支持^[3]。师幼之间的紧密关系是幼儿成长过程中不可或缺的一部分，而有效的师幼互动是构建这一关系的重要桥梁。

此外，这种互动方式还有助于培养幼儿的信任感。在教师的引导下，幼儿能够感受到被理解和被关注，这对于他们的全面发展提供了更为良好的支持。信任感是幼儿心理健康发展的重要基石，他们在信任的环境中会更加自信地探索和尝试，从而为他们的认知、情感、行为等各方面的成长奠定基础。

总之，师幼互动在共同阅读过程中的重要作用不容忽视。它不仅推动了幼儿的认知和语言发展，还加强了师生之间的情感联系。通过深入了解幼儿的需求和个性，教师能够建立起更为亲近的师幼关系，为幼儿的全面发展提供良好的支持。在这个过程中，有效的师幼互动起到了至关重要的作用，它是构建和谐师生关系的重要桥梁。

二、绘本阅读中师幼互动存在的问题及原因探析

在绘本阅读活动中，师幼互动的重要性不言而喻。然而，在当前教育实践中，此类互动环节尚存在诸多不尽如人意之处，同时亦伴随着种种问题。

（一）关于绘本阅读活动中师幼互动的问题

1. 在角色定位方面，教师需要更加注重幼儿的主体性

在学前教育的绘本阅读活动中，虽然强调以幼儿为本，但在实践中，往往难以充分体现幼儿的主体地位。

幼儿教育领域虽然一直在倡导给予幼儿更多的自由发展空间和主动性，但在绘本阅读活动中，教师在指导与幼儿自主阅读之间往往难以找到平衡点。因此，在绘本阅读活动中，教师应更加注重幼儿的主体性，努力发挥其在活动中的主体地位，以更好地促进幼儿的阅读发展。同时，教师也需要在实践中不断探索和反思，总结出更加适合幼儿的绘本阅读教学方式。

（二）绘本师幼互动中，教师与幼儿之间交流较单一

教师通常扮演着教育者和指导者的角色，而幼儿则更多地，在幼儿教育中，保持安静并听从教师的教育和指导是必要的。幼儿的互动行为在时间和范围上都受到一定的限制，主要配合教师的教育内容和行为。幼儿通常需要接受教师的指令，他们并没有太多的主动权和自主权。然而，在这种互动模式下，教师与幼儿之间的平等交流和行为往来并未得到充分的体现。在双方的互动中，缺乏相互问候、表达情感体验、共同游戏以及幼儿向教师主动发表见解等平行互动方式。

这种互动模式可能导致幼儿缺乏自主性和创造性，限制了他们的思维和表达能力的发展。因此，在绘本活动中，需要丰富师幼互动模式，促进教师与幼儿之间的平等交流和双向互动，以更好地促进幼儿的发展。

（三）师幼互动行为表现出较为显著的负面情感倾向

多项研究和观察结果显示，在绘本阅读活动中，教师所发起的互动行为应保持中性，避免过多情感色彩。然而，在实际指导过程中，教师针对幼儿的负面情感行为却较为常见。例如，当教师面对个性不投的幼儿时，他们在绘本阅读过程中的提问或创新设计往往会遭遇冷漠乃至讽刺的回应。另外，当幼儿提出一系列疑问时，教师的耐心往往会被轻蔑所取代。这些行为严重削弱了幼儿的好奇心和主动思考意愿，导致他们不愿再提问，从而对绘本阅读活动的发展产生负面影响。

同时，研究和观察也表明，在绘本阅读活动中，幼儿所发起的行为应以积极正面的态度为主。然而，实际情况却是许多幼儿表现出明显的畏惧心理，他们对教师存有敬畏之情，不敢真实地表达自己的想法，只能被动地跟随教师的引导。这种现象对幼儿在绘本阅读活动中的成长具有消极作用。

（四）教育机智不足

在绘本阅读活动中，幼儿的思维活跃、想象力丰富，往往能想出一些成人难以理解的想法。面对幼儿的创意火花，部分教师因意料之外而不知所措，无法及时回应；另一些教师则选择置之不理。这些现象均源于教师教育智慧的不足，导致错失与幼儿互动的良机。此外，在参与教师发起的绘本阅读活动时，幼儿展现出了鲜明的个性特质和诸多细微之处。然而，由于教师在教育智慧方面的不足，往往无法针对每个幼儿的特点进行

因材施教，从而错失了促进他们发展的良机。

在当前的绘本阅读活动中，师幼互动存在诸多问题。要解决这些问题，必须找到引发问题的原因，从而更好地处理和解决问题。

二、出现上述师幼互动问题的原因分析

（一）关于教师指导作用与幼儿主体地位的理不够充分

受传统教学理论影响，我国传统教育注重培养幼儿的受动性、依赖性和模仿性，却忽视了幼儿的主动性、独立性和创造性，以及他们日益增长的独立活动需求和能力。因此，教师在教学过程中未能充分认识到幼儿主体地位的重要性，同时也未能妥善把握自身的指导角色，以自然的方式运用自身知识经验引导幼儿活动。

在绘本阅读活动中，教师往往扮演着“领头羊”的角色，设定幼儿的学习活动，从而掩盖了幼儿的自主性。为改进此现象，我国教育领域需重新审视和调整教学观念，以充分发挥幼儿的主观能动性和创造力。

（二）幼儿绘本阅读的教学中，教师的互动模式单一

教师与幼儿的互动主要体现为管理和教育的关系，幼儿则更多地扮演被动接受的角色。教师提出问题，幼儿回答的模式，仅仅停留在表面的经验传递，缺乏深度的交流和互动。同时，教师忽视了幼儿自主探索和同伴间互动学习的价值，这限制了幼儿互动模式的多样性和丰富性。

（三）幼儿教师的教育素质相对较低

近年来，我国幼儿教育取得了显著的发展成果，但在幼儿教师队伍的教育素质方面，仍存在一定的问题。幼儿教师的教育素质直接影响着幼儿教育的质量和未来发展，因此，提高幼儿教师的教育素质已成为当务之急。

一方面，幼儿教师的教育素质参差不齐，部分教师缺乏系统专业的教育知识和技能。这导致幼儿教育过程中，教学方法单一，难以满足幼儿个性化发展的需求。针对这一问题，有必要加强幼儿教师的专业培训，提高他们的教育理论水平和实践能力。

另一方面，幼儿教师在教育教学中，面临着班级管理、家园共育、幼儿心理发展等多方面的挑战。这些挑战要求教师具备较高的教育素质，以应对各种教育问题。然而，目前幼儿教师的教育素质尚不能完全满足这些要求，导致幼儿教育中存在一定的问题。

为了提高幼儿教师的教育素质，应采取了一系列措施。例如，加强幼儿教师队伍的建设，提高招聘门槛，选拔具备相关专业背景和资格的教师；加大对幼儿教师的专业培训力度，提高他们的教育理论水平和实践能力；鼓励幼儿教师参加继续教育，不断提升自身教育素

质。

此外，幼儿园也应充分发挥作用，为幼儿教师提供良好的工作环境和条件，激发他们提高自身教育素质的积极性。幼儿园可开展形式多样的内部培训、交流活动，帮助教师了解先进的教育理念和教学方法，提升教育教学水平。

同时，社会和家长也应关注幼儿教师的教育素质问题，共同推动幼儿教育的发展。家长应积极参与幼儿教育，与教师沟通交流，关注幼儿的成长发展，从而对教师的教育素质提出更高要求。

三、学前绘本阅读中的有效策略

（一）教师需要更加注重幼儿的主体性

在学前教育的绘本阅读活动中，虽然强调以幼儿为本，但在实践中，往往难以充分体现幼儿的主体地位。幼儿教育领域虽然一直在倡导给予幼儿更多的自由发展空间和主动性，但在绘本阅读活动中，教师在指导与幼儿自主阅读之间往往难以找到平衡点。因此，在绘本阅读活动中，教师应更加注重幼儿的主体性，努力发挥其在活动中的主体地位，以更好地促进幼儿的阅读发展。同时，教师也需要在实践中不断探索和反思，总结出更加适合幼儿的绘本阅读教学方式。

（二）选择适当的绘本

在学前绘本阅读中，选择适当的绘本是促进幼儿全面发展的重要一环^[1]。以《小猫钓鱼》为例，这本绘本以简洁的文字和生动的插图讲述了一只小猫学习钓鱼的故事。首先，绘本的文字简单易懂，适合幼儿的认知水平，使其更容易理解故事情节。同时，绘本中充满了生动有趣的插图，吸引了幼儿的目光，引发了他们对故事情节的兴趣。在阅读过程中，教师可以借助绘本中的图片与文字，向幼儿提问，例如：“小猫为什么要学习钓鱼呢？”或者“你觉得小猫最后能够成功钓到鱼吗？”这样的开放性问题激发了幼儿的思考与表达欲望，引导他们更深入地参与故事中。通过选择这样一个绘本，教师能够根据幼儿的年龄和兴趣，提供一个富有启发性的学习环境。这同时也培养了幼儿的想象力、语言表达能力和逻辑思维，为他们的综合发展奠定了基础。因此，选择适当的绘本不仅关注内容的合适性，更关注如何通过绘本引导幼儿积极参与、思考与成长。

（三）创设良好的阅读环境

在学前绘本阅读中，创设良好的阅读环境对于提升师幼互动的质量至关重要。假设在教室的一角布置了一个温馨的阅读角落，放置了柔软的坐垫和各式各样的绘本书架。这个环境给予幼儿一种安静、舒适的感觉，激发了他们对阅读的兴趣。在这个环境中，教师与幼儿之间展开了一次有趣的师幼互动。教师选择了一本富有

趣味性的绘本，比如《小熊探险》，并邀请幼儿围坐在阅读角落。在阅读的过程中，教师不仅注重讲解故事，还巧妙地利用绘本中的图画与文字与幼儿进行互动。例如，在绘本中小熊遇到了困难的情节，教师可以问：“你们觉得小熊应该怎么办呢？”或者“如果是你们，会选择什么做法？”这样的提问激发了幼儿思考，并鼓励他们积极参与到故事情节中，增强了互动的深度。通过这个例子展示了创设良好的阅读环境如何促进师幼互动。通过营造温馨的空间和选择适当的绘本，教师能够更自然地与幼儿进行互动，引导他们更深度地参与到阅读过程中，实现了师幼之间情感与认知的共同发展。

（四）提问与互动

在学前绘本阅读中，提问与互动是师幼互动的关键环节^[2]。设想一位教师在阅读《小蓝与小黄》这本绘本时，故事中描述了小蓝和小黄的友谊。在阅读到情节高潮时，教师停顿下来，向幼儿们提出一个开放性问题：“你们觉得小蓝和小黄是怎么解决问题的呢？”这样的问题不仅引导了幼儿思考故事中人物的行为，还鼓励他们表达自己的观点。在孩子们积极分享后，教师可以巧妙地引导互动，比如提问：“如果你们是小蓝和小黄，你们会怎么做呢？”或者“你们有过类似的经历吗？”通过这些问题，教师创造了一个积极互动的氛围，激发了幼儿更深入的思考与交流。同时，教师在听取幼儿回答时，给予充分的肯定和积极的反馈，例如：“你的想法很有趣！”或者“你的观点让我们更好地理解故事。”这样的反馈不仅增强了幼儿的自信心，还促进了他们的语言和思维能力的发展。

通过这个例子，我们看到了有效提问与互动如何在绘本阅读中促进了幼儿的参与与思考，同时也丰富了教育过程中师幼之间的互动方式。

总结

在学前绘本阅读中，通过选择适当的绘本、创设良好的阅读环境以及采用有效的提问与互动方式，可以增强师幼互动的质量。这不仅有助于促进幼儿的语言发展和思维能力，还能够加强师幼关系，为幼儿的全面发展提供更为有力的支持。因此，在幼儿园教育实践中，应当重视学前绘本阅读，充分发挥师幼互动的积极作用。

参考文献

- [1] 宋爱芬, 盖笑松. 学前教师资质与师幼互动质量的关系研究[J]. 现代基础教育研究. 2019, (4). 126-133.
- [2] 王敏. 幼儿园中班绘本教学的师幼互动个案研究[D]. 2021.
- [3] 封娇娇. 师幼互动质量与大班幼儿数概念发展的关系研究[D]. 2021.