

幼儿园游戏中的师幼互动方法及价值探究

宋晓斐

肥城市实验幼儿园

摘要：师幼互动是一种交互作用和相互影响的过程，是教师与幼儿双方互动经历、期望、观念、情感等的综合反映。它作为幼儿园教育的基本表现形式，存在于幼儿一日生活之中，表现在幼儿园教育的各个领域，对幼儿的发展起着非常重要的影响。本文围绕幼儿园游戏中的师幼互动方法及价值开展探究，旨在为进一步提升幼儿园游戏中的师幼互动效果提供参考。

关键词：幼儿园；游戏活动；师幼互动；方法；价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.157

前言

游戏活动是幼儿主要的学习方式，教师与幼儿之间应当结合游戏内容开展互动，从而帮助幼儿在游戏中有所收获。设计游戏环节时，教师需根据幼儿的生理、心理特征，选择游戏方式，丰富游戏内容，增添游戏乐趣，促进师幼互动。师幼互动是幼儿园教育中不可或缺的重要组成部分。通过积极、支持性的师幼互动，幼儿能够获得良好的情感支持、认知刺激和社会技能培养，为其全面发展奠定坚实的基础。

一、师幼互动的概念

师幼互动是指在幼儿园或其他教育环境中，教师与幼儿之间发生的各种交流、互动和沟通活动。这种互动不仅包括语言交流，还包括非语言的身体接触、表情和姿势等形式。师幼互动的实质是一种双向人际交流，体现为发起和反馈的关系。师幼互动是教育过程中至关重要的一环，对幼儿的发展和具有深远的影响。师幼互动促进幼儿发展。通过与教师的互动，幼儿能够建立起安全、稳定的情感关系，增强自信心和自尊心。在这种支持性的环境中，幼儿更愿意尝试新事物、表达自己的想法，促进认知、语言和情感的发展。师幼互动提供有效的学习环境。教师通过与幼儿的互动，能够及时了解幼儿的兴趣、需求和学习进度，从而针对性地设计和调整教学活动，提供适合幼儿发展水平的教育内容和方法。在这种积极互动的过程中，幼儿不仅能够获取知识，还能够培养解决问题的能力、合作精神和创造性思维。此外，师幼互动还是社交技能和情感管理的重要训练场所。在与教师和同伴的互动中，幼儿学会分享、合作、尊重他人等社交技能，培养良好的人际关系。同时，通过与教师的情感交流，幼儿学会表达自己的情感，理解他人的情感，逐渐掌握情感管理的技巧。

二、幼儿游戏中的师幼关系

幼儿游戏是幼儿教育中主要的教育方式之一，保持和谐良好的师幼关系可以为幼儿成长营造更好的氛围，助力幼儿的成长。平等交流型关系和情感型关系是幼儿游戏中重要的师幼关系模式。通过建立良好的师幼关系，教师能够更好地促进幼儿的身心健康发展，培养其积极向上的人生态度。

1. 平等交流型关系

在幼儿游戏中，教师和幼儿之间建立平等交流型关系是至关重要的。这种关系的核心在于将幼儿视为具有自我意识和独立人格的主体，而非被动的接受者。教师需要意识到每个幼儿都有其独特的思维、情感和表达方式，应该尊重幼儿的个体差异，与幼儿平等交流。平等交流型关系要求教师在游戏中与幼儿保持开放的沟通方式。教师应当倾听幼儿的想法和意见，给予幼儿表达自己观点的机会，并且认真对待幼儿的每一个言论和行为。通过与幼儿的平等交流，教师能够更好地了解幼儿的需求和兴趣，从而更好地指导幼儿的游戏活动。平等交流型关系要求教师与幼儿之间建立起互信和共同合作的氛围。教师应当给予幼儿足够的自主权，在游戏中允许幼儿自由探索和发挥想象力，而不是过多地干预和指导。同时，教师也应该向幼儿展示自己的信任和尊重，让幼儿感受到自己在游戏中的重要性和价值。平等交流型关系要求教师在与幼儿交往时保持平和、友善的态度。教师应该摒弃严厉、高傲的姿态，而是用亲切、包容的语言和表情与幼儿互动，营造轻松愉快的游戏氛围。通过与幼儿的平等交流，教师能够建立起良好的师生关系，促进幼儿的全面发展。

2. 情感型关系

师幼间的亲疏程度应该如同幼儿与父母间情感关系，如果幼儿意识到教师能够密切关注幼儿，及时满足幼儿的需要，那么幼儿便会对教师产生犹如对父母依恋般的情感。良好的情感，是师幼交往的润滑剂。在幼儿

游戏中，建立良好的师幼情感关系对于幼儿的成长发展至关重要，这种情感型关系应该是教师与幼儿之间的一种亲密、温暖的情感联系，让幼儿感受到来自教师的关爱和支持。情感型关系要求教师能够真诚关心每个幼儿，了解幼儿的个性特点和情感需求。教师应该主动与幼儿建立起亲密的联系，通过问候、拥抱、握手等方式表达对幼儿的关怀，让幼儿感受到自己在教师心中的重要性。情感型关系要求教师能够及时、有效地满足幼儿的情感需求。在幼儿游戏中，教师应该敏锐地察觉到幼儿的情绪变化，并给予及时的安慰和支持，帮助幼儿解决情感问题，保持良好的情绪状态。情感型关系要求教师能够成为幼儿心灵上的依靠和支持。教师应该倾听幼儿的倾诉，关心幼儿的内心世界，为幼儿提供情感上的支持和指导，帮助幼儿建立积极健康的人际关系，培养良好的情感管理能力。

三、幼儿园游戏中的师幼互动方法

1. 教师积极参与与引导方法

在幼儿游戏活动中，教师应该积极参与并引导幼儿的游戏。这种互动方式要求教师不仅仅是旁观者或监督者，更要成为游戏的参与者和引导者。教师可以通过与幼儿一起参与游戏活动，与他们进行亲密的互动，激发他们的兴趣和想象力。同时，教师还可以在游戏中的角色，为幼儿提供适当的指导和支持，帮助他们解决问题、探索世界。例如，在角色扮演游戏中，教师可以扮演不同的角色，与幼儿一起创造情景，引导他们进行角色扮演，培养他们的表达能力和合作精神。

2. 情感沟通与情感表达方法

情感沟通是幼儿园游戏活动中至关重要的一种师幼互动方式。教师应该倾听幼儿的情感需求，与他们建立起良好的情感连接，通过情感沟通来促进师幼之间的情感交流和理解。教师可以通过亲切的语言、温暖的表情和体贴的举止来表达对幼儿的关心和支持，让幼儿感受到来自教师的爱 and 安全感。同时，教师还应该鼓励幼儿表达自己的情感，倾听他们的心声，帮助他们理解和管理自己的情绪。例如，在游戏中，教师可以与幼儿分享自己的情感体验，鼓励幼儿表达自己的情感，引导他们学会用语言和行动表达自己的情感。

3. 启发提问与引导反馈方法

启发性提问和引导性反馈是幼儿园游戏活动中非常有效的师幼互动方法。通过提问，教师可以激发幼儿的思维，促进其认知和语言发展。教师可以针对游戏中的情景和问题，提出开放性的问题，引导幼儿思考和探索。同时，教师还可以给予幼儿引导性的反馈，帮助他

发现和解决问题，提高他们的学习效果。例如，在搭建积木的游戏中，教师可以问：“你觉得我们该如何设计一个更高的塔楼呢？”或者是：“你觉得这样搭建稳固吗？如果不稳，我们应该怎么做呢？”这样的问题能够引导幼儿思考建造过程中的问题和解决方案，促进他们的创造性思维和合作能力。

4. 幼儿模仿与教师示范方法

模仿和示范是幼儿园游戏活动中常见的师幼互动方法。通过模仿和示范，教师可以向幼儿展示正确的行为和技能，激发他们的学习兴趣和动机，引导他们进行模仿和学习。教师可以通过展示自己的行为、动作和表情来示范游戏中的操作技巧，同时逐步引导幼儿模仿和学习。例如，在美术游戏中，教师可以示范如何使用画笔涂鸦，然后引导幼儿模仿自己的动作，逐步提高他们的绘画技能。通过模仿和示范，幼儿能够更快地掌握游戏中的技能和知识，促进他们的全面发展。这些互动方法不仅能够促进幼儿的学习和发展，还能够增强师幼之间的情感联系，营造积极愉快的教育氛围。

四、促进幼儿园游戏中的师幼互动效果的建议

1. 以幼儿主体为前提设计游戏活动

游戏活动在幼儿园教育中扮演着至关重要的角色，因为游戏是幼儿学习和发展的主要途径之一。为了有效促进师幼互动，教师在设计游戏活动时应以幼儿为主体，充分考虑他们的心理特点和需求。这意味着游戏活动的设计应当贴近幼儿的兴趣和实际经验，能够引发他们的好奇心和探索欲望。教师可以通过观察幼儿的兴趣爱好、倾听他们的想法和建议，了解他们的需求和期待，从而设计出符合幼儿特点的游戏活动。例如，如果幼儿对动物感兴趣，可以设计一场“动物园”角色扮演游戏，让幼儿扮演不同的动物角色，体验动物的生活和行为，激发他们的想象力和创造力。

2. 增强游戏活动的趣味性设计效果

趣味性是游戏活动吸引幼儿参与的关键因素之一。为了增强游戏活动的趣味性，幼儿园可以通过拓展游戏空间，丰富游戏内容和设计环节，进一步激发幼儿的参与热情和积极性。教师可以结合幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计富有创意和挑战性的游戏活动，例如搭建迷宫、举办小型运动会、组织角色扮演活动等。同时，教师还可以利用多媒体技术和教具设备，为游戏活动增添趣味性，提升幼儿的参与度和学习效果。例如，可以利用投影仪播放动画片、利用游戏软件设计互动游戏等，让幼儿在游戏中感受到乐趣和成就感，促进他们的全面发展。

3. 提升教师的专业素养和综合能力

教师是幼儿园游戏中的关键角色，他们的专业素养和综合能力直接影响到游戏活动的质量和效果。为了有效促进师幼互动，教师需要不断提升自身的专业素养和综合能力，不断完善自己的教育理念和教学技能。这包括吸收前沿的教育理念和研究成果，学习先进的教学方法和策略，了解幼儿的心理特点和发展规律，提升自己的师幼互动能力和沟通技巧。教师可以通过参加专业培训、参与教研活动、观摩优秀教学案例等方式，不断提升自己的专业水平和综合素养，为幼儿园游戏活动的开展提供更好的支持和指导。

五、幼儿园游戏中的师幼互动价值

1. 促进情感交流和亲子关系发展

师幼互动在幼儿园游戏中扮演着至关重要的角色，它不仅是教学过程中的一种手段，更是一种情感交流和沟通的桥梁。通过游戏活动，教师可以与幼儿建立起良好的情感联系，增强彼此之间的亲近感和信任感。在游戏中，教师可以通过关心、鼓励、赞美和帮助，表达对幼儿的关爱和支持，激发幼儿的积极情绪和情感体验。同时，游戏活动也为幼儿提供了一个与教师亲密交流的机会，他们可以通过游戏中的角色扮演、情景模拟等方式，表达自己的情感和想法，与教师分享自己的喜怒哀乐，从而促进情感交流和亲子关系的发展。此外，师幼互动还有助于培养幼儿的社会情感能力和人际交往能力。在游戏活动中，教师可以引导幼儿学会与他人合作、分享、互助和尊重，培养他们的集体意识和团队精神。通过与教师和同伴的交流和互动，幼儿不仅能够建立起良好的人际关系，还能够学会有效地表达自己的情感和需求，提升自己的情商和人格魅力，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。

2. 促进认知发展和学习兴趣的培养

游戏活动是幼儿认知发展和学习兴趣培养的重要途径，而师幼互动则是游戏中的关键环节。通过与教师的互动，幼儿能够获取来自外部世界的知识和经验，拓展自己的认知领域和学习范围。在游戏活动中，教师可以通过引导、提示、解释和示范，帮助幼儿理解游戏规则、掌握游戏技能、解决游戏问题，从而促进其认知能力和思维发展。同时，教师还可以通过游戏活动创设的情境和角色，引发幼儿的好奇心和探索欲望，激发其学习兴趣和主动性，培养其积极探索和独立思考的能力。此外，师幼互动还可以为幼儿提供优质的学习资源和环境，丰富其学习内容和体验方式。在游戏活动中，教师可以结合幼儿的年龄特点和兴趣爱好，设计具有启

发性和趣味性的游戏任务和活动，激发幼儿的学习动机和学习兴趣。通过与教师的合作和互动，幼儿能够积极参与游戏活动，主动探索和发现知识，提升自己的学习能力和学习效果，实现全面发展和个性成长。

3. 培养良好的行为习惯和情感态度

师幼互动在幼儿园游戏中还具有重要的行为塑造和情感引导作用。通过与教师的互动，幼儿能够接受来自外部世界的行为规范和情感价值观，形成良好的行为习惯和情感态度。在游戏活动中，教师可以通过示范、引导、规范和奖惩等方式，教育幼儿遵守游戏规则、尊重他人、合作共享、积极参与，培养其良好的行为习惯和社会责任感。同时，教师还可以通过游戏活动创设的情境和角色，引导幼儿正确处理情感问题、表达情感需求、调节情感体验，培养其积极乐观的情感态度和健康成长的心理素质。此外，师幼互动还可以为幼儿提供安全稳定的情感依托和支持保障，增强其自信心和自尊心，提升其心理抵抗力和应对能力。在游戏活动中，教师可以通过关心、鼓励、赞美和支持，帮助幼儿建立积极心态，通过科学的师幼互动使幼儿在游戏中成长。

结束语

综上所述，对于幼儿园游戏中的师幼互动方法及价值分析是非常具有现实意义的一项研究，对促进幼儿游戏教学水平的提升有着积极的推动作用。在幼儿园游戏中，师幼互动方法至关重要，它直接影响到幼儿的学习、发展和情感体验。师幼互动是幼儿园游戏中必不可少的重要内容，不仅可以进一步丰富游戏内容，增添游戏的趣味性，还有助于幼儿提升综合能力，收获健康成长。为此，要持续探究改进提升师幼互动的策略，进而提升师幼互动的质量。

参考文献

- [1] 王明珠. 幼儿园集体教学活动中的师幼互动现状与对策研究-以X市幼儿园为例[J]. 科幻画报. 2022, (6). 276-278.
- [2] 徐玉芳. 幼儿园生活活动中对话型师幼互动实践策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学). 2022, (6). 189-191.
- [3] 冯加. 幼儿园角色游戏中师幼互动的策略研究[J]. 文学少年, 2022(11): 0073-0075.
- [4] 何淼淼. 提升师幼互动质量的行动研究-以游戏分享活动为例[J]. 早期教育(教育教学). 2022, (48). 6-7.