



终正确解答问题<sup>[2]</sup>。

教师应该全面整合梳理本节课的数学知识点，整合信息技术，以一定的内容为前提，以框架结构的方式呈现重点和难点。学生们在课堂学习中，一目了然所有需要学习的知识。或者教师整合数学教学和信息技术时积极使用思维导图，以信息技术呈现和数学相关的思维导图，凭借信息技术完成相关学习视频的录制。教师指导学生根据信息技术上的思维导图和放映的视频深入学习，从不同方位讲解知识，促使学生们分析视频上呈现的主题性数学问题，认知主题后建构良好的数学知识体系。这样的方式，更好的突出学生的主体，发挥学生的主观能动性；促使学生们产生浓厚的数学学习情感，在数学学习责任感的驱使下全面且深入的学习。

## 2. 突出重点，化繁为简

在小学数学教学实践中强调其与信息技术的整合，需要以“突出重点，化繁为简”为基本思路。在教学实践中，突出重点是提高教学效果的关键。通过信息技术手段，可以将重点内容以更加生动、形象的方式呈现给学生，加深学生的理解。例如，在教授“分数”这一概念时，教师可以通过制作一个动画视频，将一个蛋糕平均分成几份，然后展示每一份的大小。通过这种方式，学生可以直观地理解分数的概念和性质。另外，数学是一门抽象的学科，对于小学生来说，理解一些复杂的数学概念和公式可能会存在困难。通过信息技术手段，可以将复杂的数学问题化繁为简，帮助学生更好地理解和掌握。例如，在教授“圆的面积”这一公式时，教师可以通过制作一个动态的图形演示，将圆切割成若干个小扇形，然后拼成一个近似的长方形。通过这种方式，学生可以直观地看到圆的面积与长方形面积的关系，从而更容易理解和掌握圆的面积公式。

就“圆的面积”这一课的具体教学分析来看，在教学实践中老师可以通过PPT展示了一个圆和它的半径长度。然后，教师可以利用几何画板软件，将圆切割成若干个小扇形，并动态地展示拼接成一个近似的长方形的过程。在这个过程中，学生可以清晰地看到圆的面积与长方形面积的关系，从而轻松地推导出圆的面积公式<sup>[3]</sup>。通过这种方式，学生不仅掌握了数学知识，还提高了对信息技术的认识和应用能力。同时，这种教学方法也符合小学生的认知特点，能够激发学生的学习兴趣

和积极性。总的来讲，小学数学教学与信息技术的整合可以突出教学重点、化繁为简，提高教学效果。在实际教学中，教师应该根据教学内容和学生的实际情况选择合适的信息技术手段，将数学知识以更加生动、形象的方式呈现给学生。同时，教师还应该注重培养学生的信息素养和创新能力，为学生的全面发展打下坚实的基础。

## 3. 创设情境，引导思考

从小学数学教材的编著角度来看，每个知识、每个问题都具有一定的科学性和思维逻辑性，看着简单其实复杂。而小学生的思维、智力等皆未发育完全，天性爱玩爱闹，如果教师们只是依靠教材单纯地照本宣科，显然难以调动学生学习的积极性。对于此，教师们需要在数学知识的讲解中，多引用实际教学案例，给学生传递不同的数学思维。只是实际案例的引用多体现在后期教学，加上许多案例和现实生活的联系性较少，导致学生们很难真正意义上的理解数学知识。多方面来看，小学数学教师应该整合数学教学和信息技术，以数学教材为结合点，直接以创设情境的模式给学生呈现课本教材上的知识内容和问题。教师需要利用信息技术，制作出各种直观动态的PPT、视频和动画，创设形象的教学情境，以此打破传统教学课堂存在的局限性。学生们在如此生动的数学课堂上更加全面深入的分析理解，解决数学问题，表达自己的创新创意。或者教师使用信息技术进行分解教学，就是在信息技术的支持下对所有问题进行分解讲解，对解题的思路进行展现，对解题的步骤进行剖析。发挥教学情境的作用，赋予教学情境趣味性、主题性和生活性。促使学生代入课程学习，高效理解数学知识。学生们需要有效转换自己的形象思维和抽象思维，并以动态画面的方式，正向逆向的思考数学知识，如此增加对数学知识的理解程度，培养正向逆向思维，提升数学学习能力和水平。与此同时，小学数学教师整合数学教学和信息技术时，应该不断丰富学生的数学学习素材。数学教学的特点是具有较强的逻辑性，学生们也应该具备相应的逻辑思维能力。从这来看，教师教学时不能局限在课内，不能只是讲解课本内容，而是要了解数学教学对学生的要求，然后利用信息技术引入一系列趣味性的数学知识、数学故事甚至游戏，不断丰富教学素材，拓展教学内容。借此保持学生学习的积极性和主动性，使其在学习中拓展知识面，掌握解题技巧，发

展数学思维,提升数学学习能力。

#### 4. 全面整合,鼓励实践

小学数学课堂教学的开展目的,是突出学生的主体性,使其产生自主学习数学知识的意识,在此意识的驱使下主动学习知识、理解知识、应用知识,提高综合能力。从这来看,日常的数学教学中,教师们应该注重学生的具体实践,整合信息技术,开展数学实践活动。加强对学生的指导,使其凭借信息技术深入学习和理解,内化迁移知识时实践应用知识,提高实践能力。但传统的数学课堂教学中,教师们大多只是利用黑板、教材等进行理论知识的讲解,一没有突出学生的主体地位,二没有开展具体的实践教学活动,学生们只能以被动学习的身份被动接受知识,难以跟上教师的教学进度。此时教师更需要注意数学教学和信息技术的整合,不再使用原来的教学方式,而是通过信息技术对数学知识进行分解重组,对讲课过程进行立体化呈现,突出实践活动的作用,在清晰化所有环节时突破传统教学课堂的束缚,确保学生实践中学习。教师可以利用微课、慕课和翻转课堂和学生实时互动,随时解答学生不理解的问题。也可以利用多媒体和电子白板对整个课堂教学过程进行录制,对需要学生学习但学生们不够理解的部分进行实践演示。期间学生根据自己的学习情况和对知识的理解程度观看回放视频,反复观看中不断推敲验证,以正确的学习思路掌握数学知识。教师还要使用数形结合的思想方法,结合信息技术对原图和图形拼接的关系进行总结,在数形结合思想的支持下对数量关系和图形概念定理等深入理解。如此积极整合应用信息技术,加强学生之间的互动,促使学生从不同角度进行课堂交流和数学问题的思考,理解数学内容,丰富数学实践,提高数学学习效率,增强个人的综合能力<sup>[4]</sup>。

#### 5. 课后融入,提高效率

小学数学课堂教学环节中,学生们学习数学知识的主要目的就是在生活实际中以所学数学知识解决实际难题。故而课前预习和课后练习至关重要。小学阶段的学生年龄尚小,思维能力都不强,许多时候会因为数学学习的复杂性和难度而不愿意学习数学。特别是课后,学生们爱玩爱闹,更愿意和同学玩游戏、看电视等也不愿意进行学习。但如果小学数学教师积极整合数学教学和信息技术的整合,就可以改变此种情况。教师可以整合学生的课后巩固练习和信息技术,以学生的学习情况、个性差异和发展需求为基础,利用信息技术帮助学生简化学习

难度,总结学生所学习掌握的学期数学知识,给学生制定完善的学习辅导计划。或者利用信息技术构建在线教学平台,对各种网络共享平台进行搭建后,明确知识主题,利用信息技术对相关的数学课后训练任务进行布置。要利用网络共享平台对学生学习过程中存在的不同问题进行深入分析,对学生进行针对性地教学辅导,对学生课后任务的完成情况进行分析总结。学生们则需要信息技术的支持下,以自己各方面的情况有效选择学习内容,投入课后巩固训练,在课后学习中对自己解题的整个过程进行讲解,对自己的学习情况详细说明,完成任务后利用信息技术线上提交自己不懂之处。之后,教师利用信息技术,加强和学生家长的交流沟通,在网络共享平台上了解学生未曾提交任务的原因,对不想完成任务的学生进行说服教育,点对点的沟通中突破难点,掌握重点<sup>[5]</sup>。如此利用信息技术帮助学生产生全新的思维火花,提高思维能力;促使学生突破学习障碍,提高数学理解能力,最终有效性提升学生的综合能力和数学素养。

### 三、结语

信息技术的普及不仅改变了人们的生活,也方便了人们的工作,更是推动了教育事业的发展。小学数学教学整合信息技术,是教学模式革新的体现,是教学方法创新的说明,也是新课程改革要求的满足,更是教育信息化的具体展示。信息技术可以激发学生学习数学的兴趣,保持学生的研究热情,在高效的教育教学中培养学生的综合能力和核心素养。故而小学数学教师要了解整合数学教学和信息技术的价值作用,在课前、课中和课后三个阶段整合信息技术,优化教学实践。促使学生们在全新的教学理念、教学方法下,改善以往学习的不足,提升个人能力,推进数学教育事业可持续性发展。

### 参考文献

- [1]秦南海,程新艳.信息技术与小学数学教学整合的实践研究[J].数理化解题研究,2023(8):38-40.
- [2]麻建华.探索信息技术与小学数学教学整合的教学模式[J].新课程,2022(35):138-140.
- [3]王仲达.信息技术与小学数学整合的教学实践研究[J].科教导刊,2022(5):118-120.
- [4]王俊平.信息技术与小学数学教学整合的策略[J].学周刊,2022,3(3):33-34.
- [5]邹俊英.信息技术与小学数学课堂教学的整合研究[J].华夏教师,2022(23):85-87.