

小学语文教学评价体系的研究与构建

次仁央拉

西藏桑珠孜区甲措雄乡希望小学

摘要：随着教育的深入改革与发展，传统的评价理念和方法已经不适用于现在的教学方法。在小学语文教学中，有效地评价对于学生个人发展以及教学质量的提升起到至关重要的作用。对此教师要能够结合实际情况，更新教育理念，创新教学方法，构建完善的教学评价体系，促进学生全面发展。下面就以小学语文教学评价体系的研究与构建为中心进行探讨，为小学语文教学评价提供有益的理论参考和实践借鉴。

关键词：小学语文；教学评价；研究；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.048

引言

教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。小学语文作为我国基础教育阶段的重要学科，其教学评价体系的研究与构建对于提高小学语文教学质量、培养学生的语文素养具有至关重要的作用。然而，当下小学语文教学评价中存在着一些不足之处，教师要能够针对这些问题采取有效的教学措施，为小学语文教学提供更为科学、合理的评价体系，构建高效小学语文课堂。

一、小学语文教学评价体系的理念

1. 多元化

在新课改的教育背景下，强调发展学生的核心素养，提高小学生的综合素质。那么在小学语文教学评价当中，教师不仅要去对学生的学习成绩进行评价，还要从不同的方面不同的角度看待学生，分析学生的个体差异，培养学生良好的核心素养。所以小学语文教学评价体系一定要多元化，每个学生都有自己独特的学习特点和兴趣爱好，在评价中教师要能够充分尊重学生的个性差异，针对每个学生的特长和潜力进行评价，从而为学生的个性化发展提供质量。传统的教学评价中教师往往只关注学生的考试成绩，而忽略了学生在语文学习过程中的其他重要方面，但多元化的评价体系下，除成绩之外还包括学生的语文能力、语文素养等方面，如阅读理解能力、写作能力、口语表达能力等等，还关注学生的学习态度、努力程度、合作精神等方面，全面评价学生的语文学习状况。从这些方面可以看出，多元化的评价体系可以使得学生自身综合素质得到有效提升，对于教师来讲则能够更全面地了解学生的学习情况，发现学生的优点和不足，为学生的学习提供更有针对性的指导，有利于提高小学语文教学的效果和质量。

2. 全面化

随着教育理念的发展，现代教育越来越强调学生的主体性、批判性思维和创造性能力，全面化评价是实现这些教育目标的重要手段。因此，在小学语文教学评价体系的观念上，要遵循全面化的原则，将其融入实际的评价中，进而促进学生全面发展。这种评价体系不仅仅关注学生的学业成绩，而是涵盖学生知识、技能、情感、态度和价值观等多个方面的发展。通过对学生进行全面评价，可以反映学生的全面能力，确保学生个人能力的发展能够得到适当的评价。也能够促进学生个性发展，认识到学生之间的差异，并为学生提供个性化的反馈和发展建议。此外，还能够提升学生的动机和自我反思能力，通过全面化的评价，学生能够从不同的角度认识到自己的学习状况，发现自己的优点和不足，从而激发学习兴趣，培养自我反思能力。采用全面化的评价理念是为了更准确地评估学生在小学语文学习方面的综合素质，为教学提供有效地反馈和指导，从而更好地促进学生全面发展。

3. 发展性

发展性的评价理念则是要求教师要以一个发展的眼光看待学生，而不是单纯地从成绩方面对学生定性。所以教师要去关注学生的成长过程，以促进学生发展为根本目的。发展性的评价理念对于小学语文来讲，第一是符合素质教育精神，新时代教育改革的核心是素质教育，强调培养学生的全面发展。关注学生成长过程的评价体系，有利于充分挖掘学生的潜能，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。第二发展性的评价理念能够促进学生自主学习，在这种评价理念下，强调学生的主动参与和自主学习，通过关注学生的成长过程，教师可以更好地知道学生制定个性化学习计划，提高学习效果。第三也能够提高教学针对性，关注学生成长过程的评价体系，有助于教师及时发现学生在学习过程中的问题和困惑，从而调整教学策略，提高教学针对性。

实际教学中教师可以根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,确保每个学生都能得到有效教育。在小学语文教学中,教师应充分贯彻这一评价理念,关注学生的成长过程,提高教学质量,为学生的全面发展奠定基础。

二、小学语文教学评价体系的内容

1. 语文知识

在小学语文教学评价体系中,语文知识是一个重要的评价内容。教师要能够充分认识到这一点,不以知识为单方面的评价内容,而不是不重视语文知识。在字词掌握上,教师要对学生一定量的汉字和词汇进行评价,包括拼音、笔画、笔顺、部首等方面的知识,以及字词的准确理解和运用。在语法规则上,学生则需要了解和掌握基本的汉语语法规则,包括词性、句子、结构、时态、语态等方面的知识。学生要能够正确运用字词构造句子,并且能够运用自身所造句子来表达自己的意思。在新课改背景下,语文知识还包括文字常识,语文教材中蕴含着丰富的文化底蕴和素材,教师要对这一方面进行适当评价,比如文学作品、作者、文学题材等方面的知识,以此来培养学生的文学素养,陶冶情操。

2. 语文能力

新课改背景下,要求教师注重学生自身的创新精神和实践能力的发展,提高学生的自主学习能力。也就是说在评价体系方面,教师要能够体现出让学生学会学习,能够独立解决问题,那么这就要去对学生的语文能力进行评价,并且将其作为核心内容。在实际语文学科当中,教师要对学生的阅读理解能力进行评价,阅读是语文教学的重要组成部分,在评价上包括对学生词汇理解、句子理解、段落理解和整体理解等方面,以此来考查学生的阅读能力。其次要去对学生的写作能力进行评价,写作是对学生语文知识的一个综合考察,学生应该能够运用所学的语文知识进行有效地写作表达。所以要去评价学生是否能够选择合适的词语和句型,组织文章结构,清晰地表达自己的思想和感情,并能够遵循一定的写作规范。此外,口语表达能力也是语文能力极为重要的一方面,学生与他人进行沟通交流都需要运用到此能力,那么在评价上就要去看学生能否组织语言、使用恰当的词汇和句型、注意语调和语速等方面的能力。最后则是听写能力,包括能够理解不同口音、快速语速、复杂句子结构等方面的能力。这四方面的能力是语文能力的核心部分,分别对应着听说读写,除此之外,语文能力还包括文学鉴赏、信息搜集、批判性思维等方面的能力。在评价体系上要将其进行综合考察,培养学生良

好的创新精神和实践能力。

3. 语文素养

语文素养是一个全面评估学生综合素质的方面,语文素养也涵盖了多个方面,比如文化素养,学生应对中国丰富的传统文化也有一定的了解认识,包括对中国古代文学、历史故事、传统节日、民间传说等方面的知识,通过对这些知识的掌握,使其更好地理解自己的国家和民族,培养民族自豪感。审美情趣也是语文素养的一方面,对于语文来讲是文学美,学生通过对语文知识的学习,要能够逐步去发现文字的魅力,发现文学作品的语言美、情感美和形象美,长此以往,可以提高学生的艺术素养,培养起高雅的生活情趣。语文素养中还包括道德品质,新时代教育中不断加强德育教育的重要性,在语文评价体系内容中,应当包括诚实守信、团结友爱、尊重他人、负责人等,培养学生良好的道德品质。在语文教学中,可以通过对文学作品中的道德观念和价值观进行分析,引导学生树立正确的道德观念。

三、小学语文教学评价体系的方法

1. 定量评价与定性评价相结合

在小学语文教学评价体系中,定量评价与定性评价相结合的方法是一种较为全面和客观的评价方式。所谓的定量评价指的是采用数学的方法,收集和处理数据资料,对评价对象做出定量结果的价值判断。在小学语文教学评价上,可以对学生的语文知识掌握程度和语文能力进行量化评价,比如学生的考试成绩、作业完成情况、课堂表现等,这些数据可以通过各种测试和日常观察来收集,从而从不同的方面来对学生进行评价,进而发现学生自身的根本问题所在。而定性评价指的是对评价资料作“质”的分析,是运用分析和综合、比较与归类、归纳和演绎等逻辑分析的方法,对评价所获得的数据、资料进行思维加工,更加注重教师的观察和学生的自我评价。这种评价方法涉及学生语文素养的非量化评估,包括学生的学习态度、兴趣、价值观等方面。针对这一评价方法的运用,教师可以通过观察学生的日常表现,了解他们在课堂上的参与程度、学习态度等,从而对其语文素养进行定性评价。同时,学生自我评价也是定性评价的一部分,学生可以对自己的学习成果、优点和不足进行反思,从而使其更好地认识自己,提升自我学习能力。

通过定量评价与定性评价相结合,可以使得小学语文教学评价更加全面、客观。定量评价提供了客观的数据支持,而定性评价则弥补了数据的不足,能更好地反映学生的学习状况。教师要能够灵活运用这一评价方

法,掌握好定量评价与定性评价的结合,对学生形成更为有效的评价。

2. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价与终结性评价相结合是一种旨在全面、深入地了解学生语文学习情况的评价方式。过程性评价更加注重学生的学习过程,比如学生的学习表现、学生在课堂上的参与度、作业完成情况、课堂讨论表现等方面,相比于传统的教学方法来看,这种评价方法完全以学生为主体,进行追踪评价,教师可以及时了解到学生在学习过程中的优点和不足,以便及时进行教学调整。终结性评价则与过程性评价相反,更加注重学生最终的学习成果,关注学生的期末考试成绩,是对学生一学期或一学年来学习成果的总结性评价。这样就可以反映出在一段时间内学生的学习情况,教师也能够认识到学生对知识的掌握程度。通过两种评价方法的结合,既重视学生的学习过程,也重视学生的学习成果,有助于全面反映学生的语文学习状况,从而更好地指导教学,提高学生的语文素养。

3. 自我评价与他人评价相结合

自我评价是指学生对自己的学习过程和学习成果进行反思和评价,有助于学生了解自己的学习状况,发现自己的优点和不足,从而激发学生的自我提升意识。他人评价则包括教师、同学和家长等多个评价主体对学生的语文学习进行评价。教师可以根据学生在课堂上的表现、作业完成情况和考试成绩等进行评价。同学之间也能够进行相互评价,家长则可以根据学生在家庭中的学习情况和语文运用能力进行评价等。自我评价与他人评价相结合是一种旨在培养学生自我反思能力和客观评价他人的评价方式。在评价体系的构建上,教师要能够灵活运用这种评价方式,自己认识到学生问题的同时也要让学生对自身有一个实际的了解,从而更好地指导教学,提高学生的语文素养。

四、小学语文教学评价体系的主体

在评价体系的构建上,评价的主体不仅包括教师,还涉及学生、家长和同学,这四个主体共同构成了一个多元化的评价网络,可以从不同角度全面评估学生的语文学习状况。教师作为专业评价者,不仅要对学生的语文知识掌握情况进行评估,还要关注学生的学习态度、参与度、创新思维等方面,教师需要评价的方面很多,并且要结合学生的实际情况,对学生的学习过程进行评估。其次是学生和同学主体,前者是自我评价,后者是相互评价,自我评价鼓励学生对自己的学习过程和成果进行反思,培养其自主学习能力和自我提升的能力。最

后则是家长评价,特别是对于小学阶段来讲,家长的评价可以帮助教师更加精准地了解学生实际情况,其中家长评价主要是学生在家庭中的一些表现和习惯,以此来加强家校合作。通过各方的共同努力,教师可以更好地指导教学,学生可以更有效地提升语文素养,从而提高整体教学质量。

结束语

综上所述,要想构建完善的小学语文教学评价体系,必须去遵守教学评价体系构建理念,补充小学语文教学体系的内容,实施有效的评价方法,加强对教学评价体系主体的认识,从而使得整个评价体系更加多元化、全面化,促进学生全面发展。对于教师来讲则要紧跟时代发展,提升自身的专业素养和教学技能,提高教学评价的有效性,采用更加科学、合理的评价手段,促进学生全面素质的提升,为学生未来的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]曾梦佳.优化小学语文教学评价体系的探讨[J].教师博览:下旬刊,2015(9):2.
- [2]曾小英.优化小学语文教学评价体系的反思探索[J].百科论坛电子杂志,2020(2):312.
- [3]潘攀.论新课标背景下小学语文教学评价体系的改革与创新[J].新课程·上旬,2017(1):193.
- [4]杨国平.浅析新课改背景下小学语文教学评价体系的建立[J].教师,2019(18):23-24.
- [5]黄倩.构建多元、开放的小学语文教学评价体系初探[J].学周刊A版,2013(6):33-34.
- [6]徐梅.新课程思想指导下的小学语文教学评价体系初探[J].中外交流,2018(1):266.
- [7]高春艳.构建多元、开放的小学语文教学评价体系初探[J].语文课内外,2019(25):26.
- [8]李丽.新课程背景下小学语文教学评价体系的新思维[J].科教文汇,2009(25):119.
- [9]孔丽霞.新课程思想指导下的小学语文教学评价体系初探[J].小作家选刊.教学交流(上旬),2012(5):46.
- [10]杨金.小学语文教师课堂教学能力评价体系的构建与实施[J].西部素质教育,2015(9):105-106.
- [11]胡炳仙,宋佳暖.基于精准教学的语文阅读质量评价指标体系建构——以高年级小学生为例[J].江汉大学学报(社会科学版),2019,36(6):96-109.
- [12]郑梅珊.“生本”理念下的小学语文“以读促写”教学评价体系构建[J].教育,2024(1):81-83.