

浅谈在小学英语课堂中开展体验教学的策略

肖莹

江西省赣州市于都县第六小学

摘要:随着我国社会经济的快速发展,教育体制改革不断深化,素质教育已经成为小学教育的主旋律。小学英语学科是素质教育中的重要组成部分,对小学生的成长和发展具有重要意义。而小学阶段是学生成长和发展的重要时期,此时学生的学习能力和认知能力都还不成熟,在这个阶段开展体验式教学,通过设计教学内容、构建英语体验情境、创设良好语言环境、开展丰富课堂活动等手段,不仅能够培养学生良好的学习习惯和学习能力,还能让学生对英语学科产生浓厚兴趣。

关键词: 小学英语; 体验式教学; 情境创设; 语言环境; 课堂活动; 小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.064

引言

英语学科是小学阶段教学中的一门重要学科,同时也是小学生必须要掌握的一门学科。在小学英语教学过程中,教师要结合小学生心理特点和认知规律开展体验式教学,不断增强学生的学习体验和情感体验,使学生在体验中感受学习英语的乐趣,并潜移默化地掌握英语知识和技能。为了实现这一目标,教师要积极转变英语教学理念和方式,创新小学英语教学模式。本文就从体验式学习在小学英语教学中的开展意义入手进行分析,并提出相关策略。

一、体验式学习在小学英语教学中的开展意义

从教学角度来讲,体验式教学是基于学生实际生活,结合学生的实际生活环境创设学习环境,将学习与英语知识有机地融合在一起。另外,教师还需结合教学内容,积极采用角色扮演方法,让学生融入英语课堂氛围当中,同时还鼓励学生发表自己的意见和想法,让学生体验到英语学习的乐趣,调动学生的积极性和主动性,提高学生的学习效率和学习质量。体验式教学是基于教育体制深化改革背景下的一种创新教学模式,是理论与实践相结合的主要表现形式。在小学英语教学中,开展体验式学习活动的意义在于:一是激发学习兴趣。兴趣是最好的老师,在教学中,教师可以结合教材内容创设体验式学习情境,让学生在情境中进行英语对话、表演等活动,激发学生的学习兴趣,让学生在快乐的氛围中完成教学任务。二是增强理解能力。口语交际、阅读理解、作文写作等是英语课程教学的重点和难点,学生需要具备良好的英语高阶思维能力以及对知识的认知力、感知力和理解力,才能扎实掌握好语言构建的技巧及其正确运用方式。教师可以根据课文内容创设真实的语境情景和良好的语言环境,让学生通过体验式学习感受语言的魅力,让他们掌握知识的同时也能够对所学知识有更深刻的理解。三是丰富教学手段。在小学英语教学中,教师可以运用多媒体教学设备等帮助学生

更好地理解知识内容,为他们营造轻松、愉快、真实的英语学习环境。同时,教师还可以运用多种方式调动学生参与体验式学习活动的积极性,如小组合作、自主探究等形式。比如,在小学英语课堂上开展体验式学习活动,让学生们能够通过实践活动掌握知识。与此同时,教师还可以通过各种方式加强学生之间的互动交流,促进他们之间的友谊发展。在与其他人交流中,学生们还可以表达自己对于所学知识的理解和感受,从而提升学生口语能力。

二、小学英语教学现状分析

小学英语是义务教育体系中重要的组成部分,对学生日后的英语学习有着重要的影响。作为小学英语教师,需要转变传统的灌输式教学理念,因为灌输式教学方法,不仅限制了学生思维发展,同时也影响了学生的学习效率和学习质量。要想提高学生的学习效率和学习质量,需要教师积极采用体验式教学方法,让学生融入英语课堂当中,发现英语知识学习的乐趣,调动学生的积极性和主动性,保证小学英语课堂教学有效性。

(一) 学生学习兴趣不足

英语在我国教学体系中有着重要的作用,可以说,英语学习伴随着学习的整个过程。对于小学英语教学而言,主要以兴趣培养为主,同时还需要培养学生养成良好的学习习惯,为学生日后英语学习奠定坚实的基础。英语作为第二语言,缺乏语言学习环境,学习应用主要是在课堂上,在生活中应用不到,导致学生对英语学习兴趣不高,课堂参与性不理想。

(二) 情境创建效果不佳

目前而言,围绕小学英语教学涌现出很多创新性的教学方法,情境教学就是其中的代表。在应用情境教学方法过程中,教师需要结合教学内容与学生的实际情况创设教学情境,调动学生积极性和主动性,让学生产生身临其境的感觉,进而提高学生的学习效率和学习质量。但是,在实际应用过程中,教师忽视了情境教学科

学性与合理性,创设的教学情境十分生硬,无法吸引学的注意力,导致学生无法融入情境中,影响了情境教学方法的应用效果和质量,同时也影响了小学英语课堂教学效果。

(三) 教学形式单一

受到传统教学理念的影响,很多小学英语教师依然采用传统的灌输式、教学方法,教师在课堂教学的主体,学生则处于被动学习的地位。不仅如此,在课堂上,师生之间互动比较少,学生在学习英语知识过程中,常常出现溜号走神的情况。因为教学形式单一,教学方法枯燥,学生对英语知识学习不感兴趣,学习积极性低,严重地影响了小学英语课堂的教学质量。

三、在小学英语课堂中开展体验教学的策略

随着教育的不断发展,传统的灌输式教育方式已经不适应社会发展需求,要发挥学生作为教学主体的作用,调动学生的积极性和主动性,让学生发现学习的乐趣。同时还需要提高学生的自主学习能力,积极创新教学方法,采用体验式教学方法,加深学生对英语知识的理解,提高学生的学习效率和学习质量。本文以小学英语教学为主要内容,分析小学英语课堂中存在的问题,阐述体验式教学应用的意义和措施。

(一) 设计符合小学生心理特点和认知规律的教学内容

小学生年龄较小,认知水平和能力都不高,在进行体验式学习时,教师要结合小学生的心理特点和认知规律,设计符合学生实际情况的教学内容。特别是在拓展、整合教学资源的时候,要选择适合的学习材料提供给学生,如英语绘本,将知识信息以图文并茂的形式直观形象地呈现出来,让学生在阅读中有更好的体验感。

例如,在教学人教版小学英语五年级上册《my week》这课时,这篇课文的人文主题与一周的生活有关,教师可以挖掘教材中的趣味性元素重新设计教学内容,同时在拓展教学资源时提供丰富的英语绘本,让学生在阅读学习中感受英语语言的魅力。此外,教师在设计教学内容时,还要注重与生活实际相结合,鼓励学生用英语描述自己一周的生活经历。比如,教师可以制作思维导图提炼重点单词和词组,如monday、tuesday、friday、saturday等日期的名称;watch TV、do homework、read books等短语,这些单词和短语都与学生的日常生活有关,在思维导图的指引下,学生可以明确各知识点之间的逻辑关系,有序地阐述自己的生活经历,并在现有的信息框架下进行语言拓展,像对do homework这个短语组织完整的语言:I often do homework。通过这种思维体验和语言锻炼方式可有效提高学生的英语口语水平。

(二) 优化情境设置

传统的小学英语教学,主要是以教师不断向学生灌输英语知识为主,虽然学生学习英语知识的时间比较长,但是,学生的学习效果却不理想。不仅如此,受传统教学理念的影响,导致学生对教师产生了严重的依赖心理,影响了学生的英语思维发展,阻碍了学生英语综合能力的提升。针对这种情况,就需要教师改变传统教学方法,积极采用体验式教学方法,引导学生融入情境当中,加深学生对英语知识的体验。比如,在学习“At the farm”时,教师在使用体验式教学时,就需要结合教学内容,引导学生融入农场情境当中,让学生仔细观察,充分发挥学生作为教学主体的作用,鼓励学生发表自己的意见和想法,通过加深体验的方式来提高学生的学习效率和学习质量,保证小学英语课堂教学的有效性。

(三) 构建英语体验情境,增强学生体验感

小学阶段学生的认知能力、感知能力等都还处于发展阶段,这就决定了小学英语教学过程中教师不能直接对学生进行知识传授,而应该通过各种手段和方式构建体验情境,增强学生的学习体验感,促进学生更好地掌握英语知识和技能。教师可以通过创设各种情境,为学生创造良好的体验环境,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识,从而提升小学生对英语的兴趣和学习热情。从教学角度来讲,教师在应用体验式教学方法时,需要围绕核心内容,实现贯穿全局的效果。如果教师在应用体验式教学方法过程中,无法实现贯穿全局的作用,则会严重影响体验式教学效果和质量。所以,作为小学英语教师,需要对体验教学进行认真研究,保证体验式教学方法的效果和质量。在课堂上,教师要多鼓励表扬学生,为学生树立自信心,勇敢发言。如果学生回答错误,也不要批评学生,要为学生指出思维上存在的问题,营造一个良好的教学氛围,在师生互动过程中保证体验式教学的效果和质量,提高学生英语口语表达能力,促进学生的英语思维发展。作为小学英语教师,要对学生进行积极引导,鼓励学生自主学习,合理设计英语作业,不要给学生布置过多的作业,引导学生进行深入反思,加深学生对英语知识的理解。小学生正处于语言学习的黄金阶段,有着巨大潜力,需要教师对学生进行正确的引导,让小学生感受到英语知识的学习乐趣,进而积极主动探索英语知识,应用英语知识,保证小学英语课堂教学的有效性。

例如,在教学人教版小学英语五年级上册《whose dog is it?》这一单元内容时,教师可以结合教材中的“Dog”这一形象进行教学。教师可以先给学生讲述一些关于动物的故事,让学生对“Dog”这一动物形象有一个大致的了解,并且能够用英语准确地说出这是一

只什么样的动物。在学生掌握了基本知识和技能之后,教师可以将重点放在“Dog”的对话练习上,通过运用信息技术创设直观具体的情境,引导学生边观看图片、视频内容边运用所学知识进行对话练习。例如:I want to be a dog; Here is my dog; Do you want to be a dog? 在这个过程中,教师要在学生的错误句型和语法上给予纠正,帮助学生形成良好的英语语感。

(四) 创设良好的语言环境, 激发学生学习兴趣

在小学英语教学过程中,教师要创设良好的语言环境,激发学生学习兴趣,使学生能够在良好的氛围中感受到英语的魅力,从而有效提高英语学习效率。首先,教师需要为学生呈现丰富的语言,基于学生较强的模仿能力和丰富的主观情感,要运用个性化的语言艺术熏陶和感染学生,让学生时刻被老师的语言所吸引,并能主动地与老师跟读英语。其次,在平时的对话与交流中,要有意识和无意识地使用英语语言,比如,在平时打招呼的时候说:“hello”,引导学生也要尽量用英语语言去交流,养成说英语的好习惯。最后,通过建立图书角等方式为学生提供说英语的平台,让学生利用课余时间阅读英语绘本,在这种良好语言环境下使学生共同进步与提升。

(五) 开展丰富的课堂活动, 使学生在活动中学习

小学生的认知水平还比较低,而且这个时期的学生都比较好动,因此教师要善于利用学生的这个特点,在小学英语教学过程中开展丰富多彩的课堂活动,使学生在活动中学习。例如,教师可以创设问题情境、游戏情境等情境模式,让学生自主讨论、探究、分析问题并解决问题。又如,教师可以在英语课前组织学生进行单词抢答比赛、英语手抄报比赛等。通过开展丰富的课堂活动,使学生在课堂上积极参与到教学活动中来,增加课堂气氛,使学生获得良好的学习体验。

例如,在教学《how many?》这课时,教师可以用英语语言设计几道有趣的数学题,让学生在读题的过程中理解语言及数学题本身的意思,如have a look, my toy cars, how many cars? 在回答问题时也要让学生尽量用英文来回答,比如得出的数为5,就可以说:“five”此外,教师还可以开展单词抢答比赛活动,调动学生的学习积极性和主动性,使学生在参与中掌握英语知识和技能。

(六) 培养学生合作意识, 提高学生学习能力

在小学英语教学过程中,教师要培养学生合作意识,提高学生学习能力,让学生在合作中感受英语学习乐趣,增强学习自信心,从而提高学生英语学科成绩。为保证每个学生保持良好的学习体验感,教师要合理设置合作小组,发挥每个小组成员的优势和作用,以提升课堂学习效率。

例如,在教学《my family》这节课中,教师可以将学生分为若干小组,每组3-4人,在学习过程中让小组成员之间相互合作,互相帮助。同时教师要注意观察和了解各小组成员的合作情况,对于那些不善于合作的小组成员要及时给予指导和帮助。为了提高合作学习效率和效果,教师可以采取“一帮一”或者“一对一”的方式进行合作学习。在这种教学模式下,学生之间能够相互促进、共同进步,增强学生学习自信心和兴趣。如有的学生对一些句型掌握不好,可以让他与其他同伴针对“this is my sister”等句型进行对话练习,比起教师灌输式的教学模式来说,学生更容易产生语言表达的欲望。

(七) 设定多元化的体验方案

通过实践教学证明,体验式教学方法是一种高效的教學方法,不仅符合小学英语教学规律,同时也符合小学生认知发展规律。目前而言,体验式教学方式在小学英语课堂应用中取得了理想的应用成绩,但是,也暴露出很多不足,还需要教师在实际教学过程中不断完善总结,最大限度地发挥体验式教学方法价值。(1) 教师应用体验式教学方法过程中,要关注学生学习情况,及时掌握学生反馈,有针对性地完善体验式教学方法。比如,在学习“Shopping”时,教师就可以利用信息技术,为学生塑造体验场景,让学生在体验购物过程中,完成英语知识学习,让学生参与到英语学习中来,保证了体验式教学的效果和质量。(2) 在小学英语课堂教学过程中,教师要充分发挥教学评价的激励作用,利用语言激励的方式,调动学生的积极性和主动性。需要注意的是,教师不能使用极端的语言对学生进行打击,避免影响学生积极性和主动性,让学生对英语学习产生抗拒心理。

结语

总之,随着新课程改革的不断深入,体验式教学在小学英语教学中得到了广泛应用,并且取得了较好的教学效果。小学英语教师要深入研究体验式学习方法,不断转变教育理念和方式,创新英语教学模式,为学生营造轻松愉悦的学习氛围。同时要尊重学生的主体地位,让学生参与到课堂中来,培养学生良好的学习习惯和学习能力。只有这样,才能提升小学英语教学效率和质量,为学生未来的发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 邵巍. 情境教学在小学英语课堂的体验式运用策略[J]. 成才之路. 2014, (36). 57-57.
- [2] 倪晴春. 探讨体验式教学法在小学英语教学的应用[J]. 小学教学参考. 2014, (33). 43-43.
- [3] 马治军. 体验式教学在小学英语课堂中的实践探析[J]. 校园英语(上旬). 2014, (9): 89.