

基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学

马明月

长春新区北湖英才学校

摘要：本文基于“教学评一体化”的理念，设计了一套小学英语单元整体教学方案，旨在实现对学生语言能力、思维能力和综合素养的全面培养。通过整合教学内容、评估方式和教学方法，本方案将语言技能、学科知识和跨学科能力相互融合，促进学生在英语学习中的全面发展。通过实施教学评一体化的小学英语单元教学，学生不仅能够提高英语语言水平，还能够培养创新思维、合作精神和问题解决能力，为其未来的学习和发展奠定坚实基础。

关键词：教学评一体化；小学英语；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.181

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调了“教—学—评”一体化的重要意义，指出在单元整体教学中，要“实施单元持续性评价，引导学生在学习过程中逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养”，这为单元整体教学和“教—学—评”一体化的进一步探索、尝试和完善提供了有力的支持。在当今教育领域，教学评一体化已经成为提高教学质量和促进学生全面发展的重要策略之一。尤其在小学英语教育中，整合教学与评估，使评价成为教学的一部分，已被广泛认可为一种有效的教学方法。本研究旨在探讨基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学方案，以期通过统一教学和评估的理念，全面提升学生的语言能力、思维能力和综合素养。

一、教学评一体化的理论基础

（一）教学评一体化的概念

教学评一体化是一种教学理念和方法，强调将教学和评估过程有机结合，使评价成为教学的一部分，促进学生全面发展。在教学评一体化中，评价不再局限于对学生学习成绩的简单评定，而是与教学目标、教学内容和教学方法相互衔接，构建起一个全面、连贯的教学评价体系。通过教学评一体化，教师可以更好地了解学生的学习情况，及时调整教学策略，促进学生的有效学习。同时，学生也可以通过评价反馈，及时了解自己的学习进步和不足，从而更有针对性地进行学习。因此，教学评一体化不仅有助于提高教学质量，还有利于促进学生的个性化发展和自主学习能力的培养。

（二）教学评一体化的意义与价值

教学评一体化的意义与价值在于促进教学和评估的有机结合，实现教学目标和评估目标的统一，为教学活动提供科学有效的指导和支持。通过教学评一体化，可以使评价成为教学的一部分，不仅能够客观全面地反映学生的学习成果，还能够及时发现和解决教学中存在的问题，提高教学质量和效果。同时，教学评一体化还能够激发学生的学习兴趣 and 动机，培养其自主学习能

力和创新思维，促进其全面发展和综合素养的提升。因此，教学评一体化不仅有助于提高教学效果，还有利于促进学生的个性化发展和全面素养的提升，对于推动教育改革和促进学生发展具有重要的意义和价值。

教学评一体化还能够促进教学过程的改进和创新，为教师提供更多的教学参考和决策依据。通过教学评一体化，教师可以深入了解学生的学习情况和需求，及时调整教学策略和教学方法，以更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。同时，教学评一体化还可以促进教师之间的交流和合作，共同探讨教学问题，分享教学经验，促进教学水平的提高和教学质量的不断改进。因此，教学评一体化不仅有助于提高教学质量，还有利于促进教师专业成长和教学创新，对于推动教育教学改革具有重要的意义和价值。

（三）教学评一体化的理论框架

教学评一体化的理论框架是一个统一教学和评估的理念和方法体系，旨在实现教学与评估的无缝对接和相互促进。该框架包括三个关键要素：教学目标、教学内容和评估方式。教学目标的设定应当具有明确性和可操作性，能够指导教学活动的开展和评价标准的确定。教学内容的设计应当与教学目标相一致，能够有效地支持学生的学习过程，并且能够被直接或间接地评价。评估方式的选择应当与教学目标和教学内容相匹配，能够全面、客观地反映学生的学习成效和综合素养，从而为教学改进提供可靠的依据。通过这三个要素的有机组合，教学评一体化的理论框架可以有效地促进教学质量的提升，推动学生的全面发展。

二、基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学方案设计

（一）教学目标设定

在教学评一体化中，教学目标设定是教学过程的关键一环，它直接关系到教学的有效性和评价的准确性。教学目标应该具有明确性和可操作性。明确的教学目标能够指导教学活动的开展，帮助教师明确教学重点和方向，同时也能够激发学生的学习动机和兴趣。教学

目标应该与教学内容相一致。教学目标的设定应该紧密结合教学内容的特点和教学要求,确保教学目标具有针对性和实践性,能够有效地指导教学活动的开展。教学目标还应该具有可量化和可达成性。教学目标的设定应该能够量化学生的学习成果,使其可以被准确评价和检验,同时也应该是学生可以实现的,以激发学生的学习积极性和主动性。通过科学合理地设定教学目标,教师可以更好地指导教学活动的开展,提高教学效果和教学质量,促进学生的全面发展和综合素养的提升。

(二) 教学内容设计

在教学评一体化中,教学内容的设计至关重要,它直接关系到教学的有效性和评估的准确性。教学内容的设计应当与教学目标相一致。教学内容应该围绕教学目标展开,确保教学内容能够有效地支持教学目标的实现。教学内容的设计应当具有科学性和系统性。教学内容的设计应该是科学合理的,能够反映学科知识的体系结构和学科发展的逻辑关系,同时也应该是系统完整的,能够涵盖教学内容的全面范围,确保学生能够全面掌握相关知识和技能。

教学内容的设计还应当具有灵活性和多样性。教学内容的设计应该能够灵活地根据教学目标和学生的学习需求进行调整和变化,同时也应该具有多样性,能够满足不同学生的学习特点和兴趣需求,促进学生的主动参与和积极学习。通过科学合理地设计教学内容,教师可以更好地指导教学活动的开展,提高教学效果和教学质量,促进学生的全面发展和综合素养的提升。

(三) 评估方式设计

在教学评一体化中,评估方式的设计至关重要,它直接关系到对学生学习情况的全面了解和准确评价。评估方式的设计应当与教学目标相一致。评估方式应该能够全面地反映教学目标的实现情况,包括对学生语言能力、思维能力和综合素养等方面的评价,确保评估内容与教学目标相一致,能够有效地指导教学活动的开展。评估方式的设计应当具有科学性和客观性。评估方式应该是科学合理的,能够客观地反映学生的学习情况,同时也应该具有可靠性和稳定性,确保评估结果的准确性和可信度。

评估方式的设计还应当具有多样性和灵活性。评估方式的设计应该能够满足不同教学目标和评价需求,同时也应该具有灵活性,能够根据教学内容和学生的学习特点进行调整和变化,从而确保评估方式的有效性和适用性。通过科学合理地设计评估方式,教师可以更好地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,提高教学效果和教学质量,促进学生的全面发展和综合素养的提升。

三、教学评一体化的小学英语单元整体教学实施

(一) 教学准备与组织

教学准备与组织是实施教学评一体化的重要环节,其有效性直接影响着教学效果的实现。在教学准备阶段,教师需要认真审视教学目标和教学内容,确保它们与评估方式相一致。同时,教师还需要准备相关教学资源 and 评估工具,以支持教学活动的开展和学生的学习需求。在教学组织过程中,教师应当根据教学计划和课程安排,合理安排教学时间和教学活动,确保教学过程的连贯性和流畅性。

教师还应当积极与学生进行沟通和互动,激发学生的学习兴趣 and 参与度,营造积极的学习氛围。通过充分的教学准备和有效的教学组织,教师可以更好地实施教学评一体化,提高教学效果,促进学生的全面发展。

(二) 教学过程实施

在实施教学过程中,教师应当根据教学设计和教学目标,有序地组织教学活动,确保教学内容的有效传达和学生的积极参与。教师可以采用多种教学方法和策略,如讲授、示范、讨论、小组合作等,灵活地组织教学活动,满足不同学生的学习需求。其次,教师应当积极引导 student 参与课堂互动,激发他们的思维和探究欲望,培养他们的学习兴趣和自主学习能力。教师还应当关注学生的学习情况,及时调整教学策略和教学节奏,确保教学效果的实现。通过教学过程的有序实施,教师可以有效地引导学生实现教学目标,提高学生的学习水平和综合素养。

在教学过程中,教师还应当充分利用教学资源和技术手段,提供丰富多样的学习资源和信息,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。同时,教师还可以根据学生的学习情况和教学需要,灵活运用不同形式的评估方法和工具,及时对学生的学成进行评价和反馈,指导学生的学习方向,促进学生的个性化发展和进步。通过这样的教学过程实施,教师可以更好地落实教学评一体化的理念,推动学生的全面发展和综合素养的提升。

(三) 评估与反馈

评估与反馈是教学评一体化中至关重要的环节,它不仅能够客观地反映学生的学习情况,还可以为教学改进提供重要依据。在评估方面,教师可以采用多种评估方法和工具,如考试、作业、项目评价、口头表现评价等,全面地评价学生的语言能力、思维能力和综合素养。同时,教师还应当注重评估结果的反馈效果,及时向学生传递评估信息,引导他们认识自己的学习成绩和不足,激发他们的学习动机和自主学习能力。

在反馈方面,教师可以根据评估结果,为学生提供个性化的指导和建议,帮助他们克服学习困难,进一步提高学习效果。同时,教师还应当鼓励学生参与自我评价和同伴评价,促进学生之间的交流与合作,共同提高

学习水平。通过评估与反馈的有机结合，教师可以更好地了解学生的学习需求和问题，及时调整教学策略，提高教学效果，促进学生的全面发展。

四、教学评一体化的小学英语单元整体教学效果评价

（一）学生学习成效评估

学生学习成效评估是教学评一体化中的重要环节，通过科学客观的评价方法，能够全面地反映学生在学习过程中的表现和成绩。评估过程应该包括对学生语言能力、学科知识掌握程度和综合素养等方面的评价。教师可以运用多种评估工具，如考试、作业、项目评价、口头表现评价等，结合定量和定性的评价方法，以全面、多角度地评估学生的学习成效。同时，评估结果应当及时向学生反馈，让他们了解自己的学习水平和不足，激发他们的学习动力和自主学习意识。在评估过程中，教师还应当注重个性化评价，根据学生的学习需求和特点，提供针对性的指导和建议，帮助他们实现个性化发展和进步。

通过学生学习成效评估，教师可以更好地了解学生的学习状况，及时调整教学策略，提高教学效果，促进学生的全面发展。

（二）学生综合素养评价

学生综合素养评价是教学评一体化中的关键环节，旨在全面评价学生的综合发展水平和能力。综合素养评价不仅包括学生的学科知识水平，还涵盖了学生的思维能力、创新能力、合作能力、情感态度等方面。在评价过程中，教师可以采用多种方法，如综合考察、案例分析、项目评估等，综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、参与度等方面的信息，从而全面评价学生的综合素养水平。同时，综合素养评价应当注重学生的个性化和多样化，充分考虑学生的特点和需求，给予他们充分的发展空间和机会，促进他们的全面发展和成长。

通过综合素养评价，教师可以更好地了解学生的个性特点和发展需求，为他们提供个性化的指导和支持，促进其全面发展和综合素养的提升。

五、基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学的实例探究

在小学英语教学中，我们可以设计一个基于“教学评一体化”的单元教学方案，以主题“Exploring Nature”为例。这个单元旨在通过整合教学内容、评估方式和教学方法，促进学生英语语言能力的提升，同时培养他们的科学素养和探究精神。

我们设定了教学目标。在语言方面，学生将学会使用英语描述自然界的现象、植物和动物，以及表达对自然的热爱和保护意识。在思维方面，我们将培养学生的观察力和分析能力，激发他们对自然界的好奇心和探索

欲望。在综合素养方面，通过小组合作和探究性学习，培养学生的合作精神和问题解决能力。

我们设计了教学内容。在这个单元中，学生将学习与自然相关的词汇和句型，如描述天气、植物和动物的词汇，以及表达对自然景观的喜爱和感受的句型。同时，学生将通过观察实验、野外探索等活动，深入了解自然界的奥秘，激发他们的探究兴趣和想象力。

在评估方面，我们采用了多样化的评估方式。个人评估将通过口头表达和书面作业，评价学生对自然现象的描述和表达能力；小组评估将评价学生在小组合作中的参与度和合作精神，以及他们共同探究的成果和发现；自评和同伴评价则鼓励学生对自己和同伴进行评价，促进他们的自我认知和团队合作精神的培养。

通过这个实例，我们将教学目标、教学内容和评估方式有机地结合起来，实现教学和评估的有机统一，促进学生英语能力和综合素养的全面发展。

结语

在小学英语教学中，基于“教学评一体化”的教学模式为教师和学生提供了更有效的教学和学习框架。通过将教学与评估紧密结合，教师可以更准确地了解学生的学习状况，及时调整教学策略和方法，以最大限度地促进学生的学习效果。同时，学生也能够在这样的教学环境中更加自主地参与学习，因为他们知道教学目标和评估标准，并且可以通过反馈了解自己的学习进展。

单元整体“教—学—评”一体化的重要性日益凸显。教师应将学科核心素养目标转化为具体的教学目标和学生的学习活动，并匹配有效的学习评价，从而能够根据学生表现做出及时的教学调整，确保学习效果。在今后的教学实践中，我们应当不断深化对于“教学评一体化”的理解，积极探索适合自己教学内容和学生特点的教学评价方法。我们也应当注重教师的专业发展和能力提升，以不断提高教师的教学水平和教学质量。我们的目标是为学生提供更优质的教育，帮助他们全面成长，并为未来的学习和生活做好充分的准备。

参考文献

- [1] 徐永珍. 基于主题的小学英语单元整体教学的实践和研究[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022(004): 000.
- [2] 冯少民. “教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J]. 英语教师, 2022, 22(23): 123-126.
- [3] 刘熹. 高中英语单元整体教学中教, 学, 评一体化的设计与实施[J]. 校园英语, 2022(34): 30-32.
- [4] 孙艳红. 小学英语课堂教评一体化模式构建初探[J]. 课程教育研究, 2018(11): 2.