

“双减”之下小学语文高段优化作业设计探析

焦雪莹

共青城市中学

摘要：随着目前国家双减教育政策的不断推进，教师在目前的课堂教学开展过程中，教学目标、计划、方式以及作业等方面都会出现需求上面的转变，教师一定要将更多的注意力放在课堂教学效率的进步上面，在降低学生学习压力的过程中，给学生带来优秀的语文知识学习质量进步。小学语文课堂教学开展阶段，学生们在小学阶段需要对于自己的知识学习给予充分的关注，通过语文作业的优化以及转变，教师可以更加深入的思考目前语文课堂教学开展过程中的各种问题，本文就从双减教育背景当中，探究高段语文作业的优化设计，希望可以让学生们在进行语文知识学习阶段获得显著的进步。

关键词：双减教育；小学语文；高段作业；优化设计；探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.227

随着目前双减教育政策的出现，教师应该充分的认识到双减教育政策所拥有的内涵，从减负、增效以及提质三个不同的角度出发，完成语文作业的有效优化，设计出更加高质量的语文教学课堂，在多样化的语文作业创新设计环境里面，教师可以让班级当中的学生避免一直参与到及细化的书写练习里面，让学生们的作业压力获得有效的缓解，加强学生语文作业的完成成效。教师在语文课堂教学中，可通过不断完善语文作业体系来进行建构，基于语文作业这一教学的重要载体，在整合知识和培养能力的教学目标导向中，为学生提供独特的综合能力培训，为学生提供了更为明显的语文学习能力的提升。

一、“双减”之下小学语文高段优化作业设计目标

（一）减轻学生的作业压力

双减教育背景当中，小学阶段的语文教师如果想要落实双减教育政策的要求，教师应该注重让学生们的作业压力获得有效的缓解，传统的小学语文课堂教学开展阶段，教师基本上就是让班级当中的学生进行各种文章的背诵记忆，或者是让学生们开展抄写练习，这样就使整个作业模式变得一成不变，受到传统知识本位观念所产生的各种影响，教师在布置作业时，往往倾向于采用刻板且重复的方法，致力于加强学生们在语文方面的基础知识，学生的个人成长并未受到足够的重视。大多数学生的语文作业练习主要是被动地吸收知识，这并不能充分体现学生群体的核心地位。双减教育背景之中的核心素养培养主要就是缓解学生的压力，尽量避免频繁地堆积作业练习，我们期望学生在学习中的核心地位能够得到充分的展现，在充满趣味的语文作业设计背景

中，为学生提供一个轻松愉快的学习语文知识的环境，进行高品质的理论知识的学习活动^[1]。

（二）为学生提供综合能力的培养

在双减教育的背景下，优化语文作业设计，能使学生由以往对知识的学习向能力的提升过渡，作业练习整合阶段，教师可以注重将注意力放在学生们的综合能力进步上面，在整合作业的练习过程中，学生的综合能力得到了显著的提升。教师有能力打破传统语文作业的单调和偏见，从知识的巩固、思维能力的扩展、技能的应用以及创新表达等多个方面进行了深入的延伸和拓展，让学生们看到一个更加详细的目标，设计出优秀的作业任务，为学生提供更具有针对性的全面能力提升。设计语文作业不只是为了帮助学生记住各种基本概念，我们应该在多种不同的作业模式中进行，运用理论知识可以帮助学生巩固他们的综合素质，基于减轻负担的相关标准进行考虑，努力提升作业教学的成效^[2]。

（三）使学生在个性创造能力上得到提高

在双减小学的语文作业设计的大环境下，教育工作者应当高度重视学生的独立思考能力。语文的作业不必仅仅局限于常规的语文练习中，我们应该从作业的开放性和综合性角度来考虑，为学生带来了在社交方面的明显提升。教师有能力打破以往单一的作业练习模式，通过作业这一媒介，实现了社会教育与学校教育之间的紧密联系，我们鼓励学生自行设计他们的作业，基于生活中的问题，我们进行了发现、分析和深入思考，鼓励学生基于自己的逻辑思考方式进行学习，寻求一个既科学又合适的解决策略。教育工作者也应当从双减教育的深层含义开始思考，在语文作业中所采用的工具和人文导

向方面,为学生提供个性化的创新能力提升,确保学生能够持有自己独特的卓越价值观,努力提升学生们的情感和态度^[3]。

二、“双减”之下小学语文作业优化设计原则

小学阶段的语文作业设计,教育工作者必须清晰地了解学生的认知模式,并以学生的实际情况为出发点,进行科学的、合理的、合理的作业设计,适当的操作能够规避传统的繁琐机械化训练方法,确保语文作业的内容能够完全满足学生在语文知识方面的学习需求,语文作业的设计也应确保作业练习的完成程度得到足够的保障,为了让学生更容易进行深入的语文知识研究。

教师可以从情感和认知之间的互动角度来考虑问题,在相应的教学理念中,设计了富有趣味性的语文作业,通过正面的积极体验和给予的反馈,为学生提供作业练习的成就感增强,帮助学生建立优秀的知识学习自信,确保学生在完成语文作业时能够体验到轻松和愉悦的感觉,通过正面心理认知内容等,给学生们带来知识理解水平以及记忆能力的促进,教师也可以在趣味性的作业设计原则里面,让学生获得作业练习主观能动性的强化,给学生带来全面的学习体验^[4]。

教师在开展语文作业设计阶段也应该注重课堂教学和课外之间的有效结合,我们还需重视语文课程与其他学科间的有序整合,借助语文作业具有的特点,进行拓展延伸,采用具有更多特色的语文作业方式,在综合语文作业的设计过程中,使学生获得语文技能得到了锻炼,确保学生能够实现个性化的发展,基于科目的知识和日常生活的逻辑,构建了一个综合性的学习环境,让学生获得属于自己的认知逻辑能力提高。

作业可以让学生们获得知识水平的巩固,此外,这也有助于评估学生的学术能力,采用拓展应用等途径,在作业设计的练习环节中,需要切换作业类型的比重,使得书面表达的培训得到了显著的减少,采用实际操作的作业扩展方法,从理论和实践一体化的教育方向出发,让学生们理解知识的同时应用知识,这样一来就可以让学生从作业方向出发,完成高质量的语文知识内容应用^[5]。

三、“双减”之下小学语文作业设计优化策略

(一)通过层次化的作业设计来满足学生的学习要求
教师进行语文作业设计优化时,我们必须清晰地意

识到减轻作业负担的未来趋势,从学生在日常生活中获取的知识、他们的考试成绩和课堂上的测验等多种信息为出发点,把握学生实际学习水平,提高认知能力。教师有能力将学生细致地划分为基础层、发展层和拓展层这三个不同的层面,与学生学习状态相结合,对语文作业进行合理的规划和设计,在减轻学生的作业学习负担的同时,也要满足他们在这一层面上的作业学习要求。对那些处于基础阶段的学生而言,在设计作业时,更多地强调了加强学生对基本知识的理解和掌握,以词汇和新字的练习,以及记忆背诵为起点,我们设计了一系列字词游戏作业,旨在让学生能够参与其中,进行听、说、拼、读的练习,这种方式允许学生在日常生活中进行字词的创作,或者是对古诗词进行默写,为学生提供一个全面的知识结构^[6]。在设计学生作业的过程中,教师需要密切关注学生个人技能的演变,鼓励学生积极参与到口头和书面的表达活动中,确保学生能够熟练掌握相关的语言技巧。对文本中的主题进行科学性的思考和分析,鼓励学生利用他们自己的逻辑思考来形成独特的理解,使学生获得卓越的思维能力提升。教师在运用分层作业时,可加强对学生成长动力的重视,利用恰当的学习难度提高或者是降低,让学生在作业练习巩固阶段可以循序渐进的思考,在降低学生作业练习难度的过程中,给学生带来作业完成成就感的有效强化^[7]。

(二)通过作业类型优化,给学生带来作业兴趣的激发

小学语文作业布置的最终目标就是让学生可以在完成作业的过程中获得优秀的语文知识学习兴趣激发,保证学生可以获得属于自己的语文核心素养培养,所以目前的语文教师应该注重利用语文作业类型的优化,让学生利用听说读写的方式获得全面发展,强化语文作业的有效性。首先教师在引导学生开展知识学习之前,教师通常会开展预习作业的布置,在进行预习作业布置阶段,带来多样化的预习内容,保证学生可以将属于自己的主观能动性展示出来,从学生的学习水平出发,让学生更加全面的开展文章的预习。其次教师在进行课后作业布置阶段,教师则需要保证目前的课后作业目标以及课堂教学目标保持相同,让学生可以在完成作业的过程中获得属于自己的情感价值观提升。教师也需要放弃机械化和重复性的作业,利用口头作业、观察作业以及收

集性的作业方式给学生带来作业学习兴趣的激发,深入的理解相关的教学内容^[8]。此外教师也可以和家庭教育互相结合,完成亲子作业的设计,让家长可以从学生的实际情况出发进行因材施教,提高作业布置的效率和数量。例如教师在引导学生学习《圆明园的毁灭》这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们先进行生字的理解和学习,明确这些不同词语的意思,先让学生完成文章的流畅朗读,之后深入的探究圆明园的前世今生。教师在进行课前预习作业布置的时候,教师就可以让学生们利用网络上面的资料去了解圆明园的前世今生,之后让学生们进行文章的阅读,找出其中的生字生词,将自己不理解的部分找出来,并和其他同学之间分享自己的学习成果。等到完成文章学习之后,教师就可以布置作业,让学生们自己绘制思维导图,拓展学生的知识面,让学生们掌握优秀的阅读策略,提高学生们对于知识点的掌握^[9]。

(三)从学生的学习水平出发进行个性化作业内容的布置

每一个学生都处于发展中,都拥有属于自己的想法和习惯,所以语文教师在布置语文作业阶段就需要照顾到学生的实际学习水平,利用个性化的语文作业布置方式,给学生带来作业质量的进步。首先教师在作业布置阶段,需要掌握学生的知识基础以及学习能力,将学生分为不同的学习层次。利用在引导学生学习《军神》的时候,文章当中就包含很多细致的人物描写语句,在布置作业的时候,教师可以让第一个层次的学生去感受主人公的品质,结合自己的理解说一说自己的阅读感受。第二个层次的学生完成的作业,则需要在熟读文章的同时标注文章当中自己觉得非常有触动的部分,对于第三层次的学生,则需要让他们完整的掌握文章里面的生字生词,并自己尝试扩写和改写,并在放学之后自己去收集一些老一辈革命家的故事,这样一来就可以让每一个层次的学生都可以在放学之后完成自己的语文作业,在自己的能力范围当中进行知识内容的全面掌握,将学生培养为拥有综合素养的优秀人才^[10]。

结束语

综上所述,双减教育背景当中,语文教师一定要结合学生们的作业完成状态,利用作业类型的优化给学生

带来作业学习兴趣的激发,结合班级当中学生的学习状态,让学生们可以更加全面的获得属于自己的学习水平进步,完成适合自己的语文作业,让语文作业成为一个更加重要的课堂教学环节,而不是仅仅是巩固学生的知识记忆水平手段,保证学生可以在开展语文知识学习的过程中获得属于自己的全面发展。

参考文献

- [1] 杨晖. 语文作业: 语文教学提质减负的“法宝”——基于“双减”的小学语文第三学段作业设计策略[J]. 华夏教师, 2022, (36): 37-39.
- [2] 连亚飞, 程霞, 程萌. “生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2022, 43(05): 91-95.
- [3] 曾玥榕. “双减”背景下小学语文作业优化设计: 原则、路径与实施成效——基于湖南省吉首市的调查与研究[J]. 教师教育论坛, 2022, 36(08): 39-41.
- [4] 胡萍萍. 作业赋能 减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (07): 56-58.
- [5] 蔡薇. 基于学习任务群的小学语文作业设计——以部编版三年级下第三单元为例[J]. 华夏教师, 2022, (19): 42-44.
- [6] 陈丽华. 尝试课堂融入 丰富小学语文作业形态——以部编版三年级下册第二单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(06): 69-71.
- [7] 卢雪, 谢继红. “双减”政策背景下小学语文作业设计的价值取向与实施路径: 核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2022, 39(04): 52-57.
- [8] 林美菊. 聚焦作业套餐 涵养批判性思维——以统编版小学语文五下第六单元作业设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 77-79.
- [9] 时宁, 薛建国. 小学语文作业设计新探索——以部编版语文五年级上册第一单元为例[J]. 华夏教师, 2022, (33): 40-42.
- [10] 廖晓露. 减负增效, 作业显效——“双减”下小学语文校本作业的设计研究[J]. 亚太教育, 2022, (20): 140-142.