

幼儿园语言领域中绘本的运用策略探究

熊艳萍

江西省宜春市靖安县城东幼儿园

摘要：语言是人类最重要的交流工具之一，而幼儿期正是语言发展的关键时期，在幼儿园阶段，如何有效地促进幼儿的语言发展成为教师们亟待解决的问题之一。绘本作为一种融合了图画和文字的特殊形式，被广泛应用于幼儿园语言教育中，因此本文将探讨在幼儿园语言领域中如何运用绘本，以促进幼儿的语言发展，并提出相应的策略和建议。

关键词：幼儿园；语言领域；绘本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.152

引言

绘本是一种以图画为主、文字为辅的儿童读物，具有丰富的内容和生动的画面，深受孩子们的喜爱，而在幼儿园语言领域中，绘本的运用不仅能够激发幼儿的语言领域兴趣，培养他们的语言领域习惯，还能促进他们的语言表达能力、想象力、创造力等多方面的发展。因此，如何科学、有效地运用绘本进行教学，成为幼儿园教师面临的重要课题。

一、绘本的特点

（一）绘本的生动性和吸引力

绘本作为一种视觉和文学结合的媒介，通常具有引人入胜的图画和富有创意的叙述，这种生动性和吸引力对于幼儿来说尤为重要，因为他们的学习方式更多依赖于感知和情感体验。绘本能够创造出色彩斑斓的画面和有趣的角色，让幼儿沉浸其中，激发他们的好奇心和探索欲望。通过各种可爱的动物、童话人物或生活场景，绘本能够将抽象的教育概念具体化，使其更容易被幼儿理解和接受，而且绘本的生动性还有助于创造情境，使幼儿能够在虚拟世界中探索教育的各个方面。例如一本关于动物家庭的绘本可以呈现家庭成员之间的关系，强调家庭的重要性，并帮助幼儿理解生命的起源和繁衍。绘本中的角色情感表达也可以让幼儿更好地理解自己和他人的情感体验，从而培养情感智力和人际关系技能。

（二）绘本的情感表达

绘本中的角色和情节常常充满情感，这为幼儿提供了一个情感教育的平台。在绘本教育中，情感教育同样重要，绘本中的角色可以表达各种情感，如喜悦、担忧、愤怒、失落等，有助于幼儿建立积极的情感认知，让他们能够表达自己的情感，同时也能够理解他人的情感。而且通过观察绘本中的情感表达，幼儿可以学会如何应对不同情境下的情感，以及如何与他人建立良好的

情感关系。例如一本关于友情的绘本可以让幼儿理解友情的重要性，学会分享和合作。这种情感教育有助于培养幼儿的情感智力，让他们更好地处理教育中涉及的情感问题。

（三）绘本的启发性

绘本中的故事情节和角色常常充满启发性，可以激发幼儿的思维和创造力。通过绘本，教育者可以引发幼儿的思考，让他们自主地提出问题并探索答案。而且绘本的启发性还表现在角色的经历和冒险中，幼儿可以通过绘本中的角色，模仿他们的行为和情节，从中学习如何处理问题。绘本的故事情节可以提供多种情景，引导幼儿思考性别角色和性别平等的重要性。例如一本关于公平竞争的绘本可以让幼儿理解性别不应限制某种行为或角色，鼓励他们超越性别刻板印象。

（四）绘本的可操作性

绘本通常具有简单的叙述和图画，这使得幼儿更容易理解和模仿，绘本可以通过角色的行为和情节，帮助幼儿更好地理解这些概念，而且绘本的可操作性也可以体现在解决问题和决策的情境中。幼儿教师需要培养幼儿的决策能力和自主性，绘本中的情节和角色可以提供各种情境，让幼儿思考如何应对不同的教育问题，例如一本关于友情和亲密关系的绘本可以让幼儿模仿角色的行为，学会与他人建立健康的性别关系。

（五）结合绘本和互动教学

绘本虽然是一种有力的教育工具，但教育者需要通过问答、讨论和角色扮演等互动方式，与幼儿深入探讨教育的主题。互动教学可以帮助幼儿更深入地理解教育概念，解决他们的疑虑和困惑，并确保他们能够应用教育知识到实际生活中。而且在互动教学中，教育者可以提出问题，引导幼儿思考和表达观点，例如，幼儿教师可以问幼儿关于友情、尊重和同意的问题，让他们分享

自己的看法和经验。通过互动讨论，幼儿可以学会如何在不同情境下做出明智的决策。此外，角色扮演也是一种有益的互动教学方式。教育者可以组织幼儿参与角色扮演活动，让他们模仿绘本中的角色，探索不同情境下的教育问题。这种互动教学方法可以帮助幼儿将教育知识应用到实际生活中，培养他们的决策能力和自主性。

二、绘本的选择原则与标准

（一）符合幼儿的年龄和认知发展特点

绘本的选择首先要考虑的是幼儿的年龄和认知发展特点，对于小班的幼儿，应选择画面简洁、色彩鲜艳、情节简单的绘本，如《猜猜我有多爱你》等，以激发他们对阅读的兴趣；对于中班的幼儿，可以选择一些情节稍微复杂、有一定挑战性的绘本，如《大卫上学去》等，以培养他们的阅读能力和理解能力；对于大班的幼儿，可以选择一些文字较多、情节丰富的绘本，如《小猪变形记》等，以满足他们更高层次的阅读需求。同时，绘本的内容应该与幼儿的生活经验相关联，这样可以帮助他们更好地理解 and 接受故事中的信息。

（二）具有教育价值和文化适宜性

绘本不仅是一种阅读材料，更是一种教育资源，因此在选择绘本时，我们要关注其教育价值，毕竟优秀的绘本往往蕴含着丰富的教育元素，如情感教育、品德教育、科学知识等，能够帮助幼儿在阅读的过程中获得多方面的成长。单任务我们还要关注绘本的文化适宜性，选择的绘本应该能够反映多元文化，尊重不同民族和地区的文化传统，避免传播偏见和歧视，这样可以帮助幼儿建立开放、包容的文化观念，促进他们的跨文化交流 and 理解。

（三）图画与文字相互补充，激发幼儿的阅读兴趣

绘本的魅力在于其图画与文字的完美结合，所以在选择绘本时，我们要关注图画与文字的关系，毕竟优秀的绘本往往能够通过生动的图画和简洁的文字共同构建故事情节，激发幼儿的阅读兴趣。而图画应该具有视觉冲击力，能够吸引幼儿的注意力；文字则应该简洁明了，符合幼儿的阅读水平，当然图画与文字之间应该相互补充，共同传达故事的情感和意义。这样的绘本不仅能够让幼儿享受到阅读的乐趣，还能够促进他们的语言能力和审美能力的发展。

三、幼儿园绘本运用存在的问题

（一）绘本选择不当

绘本选择是绘本教学的第一步，也是最关键的一步，然而，在实际操作中，一些幼儿园教师在选择绘本

时存在盲目性和随意性，没有充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，导致所选绘本与幼儿的实际需求不匹配，此外，一些绘本内容过于简单或过于复杂，缺乏教育价值，也无法引起幼儿的兴趣和共鸣，这样的绘本选择不仅无法发挥绘本的教学优势，还可能对幼儿的语言发展产生负面影响。

（二）教学方式单一

绘本教学的方式应该多样化、灵活化，以充分激发幼儿的阅读兴趣和积极性，可是在实际教学中，一些幼儿教师往往采用单一的教学方式，如简单的故事讲述或机械的图片展示，缺乏创新和互动性。这样的教学方式无法充分展现绘本的魅力，也无法满足幼儿多样化的学习需求，而且一些幼儿教师绘本教学中过于注重知识的传授，忽视了幼儿的情感体验和创造力培养，导致绘本教学的效果大打折扣。

（三）忽视幼儿的个体差异

每个幼儿都是独一无二的个体，他们在语言发展、兴趣爱好、认知能力等方面存在差异，但由于在绘本教学中，一些幼儿教师忽视了幼儿的个体差异，采用一刀切的教学方式，导致部分幼儿无法充分参与到绘本教学中来，再加上一些幼儿教师绘本教学中缺乏针对性和个性化指导，无法满足不同幼儿的学习需求和发展需求，这样的绘本教学不仅无法促进幼儿的全面发展，还可能导致部分幼儿对绘本教学产生抵触情绪。

（四）缺乏家园共育意识

绘本教学不仅是幼儿园的任务，也需要家长的参与和支持，但是在实际操作中，一些幼儿园缺乏家园共育意识，没有与家长建立良好的沟通和合作机制，这导致家长对绘本教学的了解不足，无法在家中为幼儿提供良好的阅读环境和阅读材料。并且幼儿园也无法及时了解幼儿在家庭中的阅读情况和发展需求，无法为家长提供有针对性的指导和建议。这样的绘本教学无法形成有效的教育合力，也无法为幼儿的语言发展提供良好的支持。

四、幼儿园语言领域中绘本的运用策略

（一）选择具有情感表达的绘本

选择具有丰富情感表达的绘本是培养幼儿语言能力的重要一环，这些绘本通常涵盖了各种情感，如喜悦、悲伤、愤怒和害怕，能够引起幼儿的共鸣，从而提升他们的语言能力。因此，幼儿教师可以通过绘本导读，引导幼儿认识故事中不同角色的情感，并鼓励他们表达对这些情感的理解和感受，比如，选择一本描述友谊的绘

本，如《小猫找朋友》，并在教学中，幼儿教师可以问幼儿：“故事中，小猫为什么感到孤单？你有没有过这样的感觉？你会怎么做来帮助小猫找到朋友？”通过这样的讨论，去让幼儿可以更好地理解他人的孤独感和友谊的重要性，以及帮助他们开口说出自己的想法，从而提升自己的语言能力。

（二）借助绘本角色扮演

绘本角色扮演是培养幼儿语言能力的一种互动方式，因此幼儿教师可以选择一些有趣的绘本故事，鼓励幼儿分角色扮演，让他们从不同角度体验故事中的情感，增强对他人情感的理解。比如，选取绘本《小狼过生日》作为角色扮演的故事，教师可以安排幼儿扮演故事中的小狼、小猫、小兔等角色，让他们在角色扮演的过程中体会不同角色的情感，如小狼的期待和快乐，小猫的友善和关心。在角色扮演结束后，幼儿教师可以组织幼儿分享角色扮演的感受和体会，引导他们互相理解和共鸣，这样幼儿的语言能力就会在无形中得到提升。

（三）提问引导情感理解

在绘本阅读中，幼儿教师可以通过提问来引导幼儿理解故事中角色的情感，帮助他们更深入地思考他人的感受和需求，当然要注意的是教师的提问应该注重开放性和启发性，激发幼儿的思考和表达。比如，在阅读绘本《小象的礼物》时，幼儿教师可以提问：“小象为什么会感到失落？当他收到朋友们送的礼物时，他又有什么样的情感？”通过这样的提问，幼儿可以思考和理解小象的情感变化，从而更好地认识到他人的感受和需求，这样幼儿便能从中感同身受，从而提升自己的语言能力。

（四）绘本分享和讨论

在幼儿园的教学环节中，设置绘本分享和讨论的时间，让幼儿可以分享自己喜欢的绘本，表达对故事中情感的认知。幼儿教师可以引导幼儿分享绘本中触动他们的情节，以及他们从中学到的关于情感的启示。比如每周定期组织绘本分享活动，让不同的幼儿带着自己喜欢的绘本来分享。例如，一位幼儿带来了《小兔找萝卜》，他在分享时说：“小兔找不到萝卜时很难过，但是最后找到了，感觉好开心！”其他幼儿也可以跟进分享自己喜欢的绘本和情感体会。这样的分享和讨论过程有助于促进幼儿之间的情感交流和情感理解。

（五）创设情感表达的艺术活动

通过绘画、手工制作和剧情表演等艺术活动，幼儿可以将自己的情感表达出来，同时也能更好地理解他人

的情感。比如，在阅读《小猫找朋友》后，幼儿教师可以组织绘画活动，让幼儿用画笔表达自己对友谊的理解，或者画出小猫孤独时的心情，在剧情表演活动中，幼儿可以扮演小猫，通过表演展现小猫孤独时的情感，引发其他幼儿的共鸣与关心，这样幼儿自然而然就会述说，从而提升自身的语言表述能力。

（六）根据幼儿的年龄特点

幼儿园中的幼儿大多都是处于活泼、好奇和模仿极强的年纪。因此，幼儿教师应该根据不同年龄幼儿的特点选择合适的相册，例如，对于小班新生的心理焦虑问题，幼儿教师可以选择像《我爱幼儿园》《魔法之吻》和《阿文毛毯》这样的绘本进行心理教育。其中，绘本《我爱幼儿园》讲述的就是来上幼儿园的故事，毕竟当孩子们上幼儿园时，他们必须从家里来到幼儿园，那么恐惧自然会在这种陌生的环境中产生。此时幼儿教师通过图文并茂的绘本，去让孩子们也可以体验到自己情况相同的故事，并在认同自己的意识后，可以通过绘本提前适应幼儿园的生活，这样通过绘本中对于共同的情况让幼儿们得到感同身手的经历后，就能消除他们的上学恐惧，从而也能让幼儿园给孩子们留下一个良好的印象，而且在阅读图文并茂的绘本，可以进一步的让孩子们知道，一旦他们战胜了自己心中的恐惧，勇敢地去面对自己的恐惧，然后通过不断的学习和实践，没有什么是他们做不到的！

结语

总而言之，绘本作为一种重要的教学资源，在幼儿园语言教育中具有不可替代的作用，通过运用绘本，可以有效地促进幼儿的语言发展，提高其语言能力和交流能力。因此未来，我们还可以进一步探讨如何结合绘本阅读和其他语言教学方法，打造更加丰富多样的语言教育课程，为幼儿的语言发展提供更好的支持和指导。

参考文献

- [1] 余晓琦. 3-6岁幼儿口语与早期语言领域发展水平的关系研究[D]. 硕士学位论文, 华东师范大学, 2007.
- [2] 胡逸曦. 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究——以吴江地区小学英语绘本教学为例[D]. 硕士学位论文, 华中师范大学, 2016.
- [3] 张凡. 语言绘本促进幼儿“全收获”的教育策略[J]. 教育, 2019(10).