

“双减”背景下小学数学分层作业设计策略探析

纪海燕

通化市东昌区建设小学

摘要：随着双减政策的实施推进，我国当前的小学教师教学思路、方式都有着明显的转变。在双减政策的实施下，实现了学生学业压力的舒缓，也让学生的学习综合素质在多元化的课后探索中得到了强化。为更好地发挥教学工作优势，彰显教学工作特点，在现有的课程教育指导规范条件下，我们就需要明确自身的教育指导任务目标，在双减政策的基础上，为学生舒缓压力。同时在现有的课堂教学管理模式下，以分层作业设计的方式进行教学方式的调节，以此强化学生学习热情的提升，实现学生学习主动性的增强。为此本文基于双减政策条件下的小学数学分层作业设计的基础原则为切入点进行研究，针对现阶段小学作业设计中存在的典型问题进行分析，继而探究符合双减政策要求的小学数学分层作业设计的实施方案，以便于促进教学方式的改革，实现教学水平的提升。

关键词：双减；小学数学；分层作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.035

引言

双减政策的提出其目的就是在现有的课程教学标准上，实现减负的目的，达到高效提升的教学效果。分层作业设计规划的落实推进，首先就是要以学生为核心进行教学探究，立足于教学目标实施综合性的分析判断，正确的对学生做出评价和分析，针对学生的不同特点啊，制定出不同的教学方式。在实现作业优化调节的基础上，激发学生数学知识的理解力。教师不仅要结合学生的特点对于课外作业进行筹备，也要在分层设计的基础上，实现作业过程的明确，帮助学生强化基础知识的学习。不仅如此，也要在作业任务创造和拓展协作的基础上，激发学生的学习主动性。

一、基于双减背景下的小学数学分层作业设计意义和基础原则

（一）双减背景下小学数学作业分层设计的意义

分层作业作为一种新的作业设计模式，在现行的小学数学作业设计规划中得到了普遍的使用，实现了学生学习质量的提升。为此作为教师来说需要清醒的认识到的设计方式对于现代小学数学作业设计所起到的重要意义。作为小学生而言，动力是支撑学习活动开展的基础。而传统的作业布置方式，题量大、内容多，导致学生的负担加剧，作业完成度不高的同时，作业完成的积极性也不强。而分层作业设计开展，实现了学生作业量的减弱，让学生的学习兴趣得到提升的同时，让学生的学习积极性和主动性得到了强化，也让学生的个人发展潜力得到了强化。在原有的教学中，很多教师对于小学数学的认识不足，因此都是以传统的一体化教学模式和作业布置规划方式进行学生作业的布置以及评价分析。

但是由于学生能力、习惯以及思维方式的差异性，导致作业布置的目的难以有西奥的发挥。而分层作业设计的推进落实，可以充分的展现学生的个性，作业的意义得以发挥。而在小学数学教学中实现分层作业设计，则能提升作业完成有效性，提升学生的能力。

（二）双减背景下小学数学作业分层设计的基础原则

1、系统和结构性的基础原则

在小学数学教学工作实施的过程中，要充分结合作业设计核心思想，基于系统性、结构性的作业设计，促进学生动手以及思考能力的培养。系统信得过作业设计注重的是学科之间的综合分析以及协作交流分享，帮助学生重新组建知识条件，形成一种系统化的学习理念思路。例如在实施大单元作业设计的同时，教师就可以依托真题设计构思，实现知识内容的整合分析，以学生的学习实际进行针对性的阶梯作业设计规划，实现学生核心素养的提升。

2、精练和适中性的基础原则

在双减政策的条件下，小学数学的分层作业要以精细化的管理操作原则进行分析，所选择的任务应当满足学生的特点和需求。小学数学作业设计规划本身应当以重点为基础，以针对性的作业设计规划为基础，在本章知识内容的条件下适当的选择。另外也要结合学生在课堂上的反馈分析，探究学生学习问题，并将这些问题作为具体的作业内容。通过这种方式的开展，可以明确任务条件和实施范围，强化任务的针对性分析。这种作业往往能让学生的学习积极性提升，让他们的学习主动性增强。

3、选择和层次性的基础原则

在落实双减的过程中，教师在教学中的作业往往会有一定的难度。分层作业的目的在于学生个性化的拓展，让学生都能告知连大哥完成任务。但是在分层作业布置的过程中，教师不能让学生期望偏高或偏低，也不能完成较为简单的作业布置，以此达到高效的学习。另外也要结合学生的实际，实现整体全面的安排统筹。在实现学生引导的基础上，促进学生主动积极性的提升。

二、小学传统数学作业设计中存在的典型问题

（一）结构化较为单一，没有构建创新设计思路

在当前的教学工作落实中，很多小学数学教师在作业的布置中，并不关注创造性思维的培养，也不会让学生举一反三的思考判断，而是以考试为基础进行导向分析，通过成绩的构建，完成作业设计。作业的基础内容相对较为统一，就是对同一个题目进行记忆。但是作为学生来说，学生的思考能力相对有限，在实现学习中，也会形成固态化的思维模式，难以实现个人创新思维的提升。这种作业的学习中，学生就会对数学学习失去耐心，也没有了学习的兴趣。同时也有部分学生对于作业表现出抵抗的情绪，不愿意主动与教师配合交流。作业成了影响学生学习的负担。

（二）设计统一化严重，没有构建层次作业内容

结合新课改的具体要求，在双减的政策条件环境下，教师应当注重分析和观察学生课后作业的学习落实，让其能够在课后作业的完成中查漏补缺，实现个人能力的提升。换言之，在作业的布置过程中，教师不仅要面向所有的学生完成作业的布置，也要针对学生的个体差异性特点实施分析。但是在具体的教学任务落实中，很多教师所设计的作业内容相对统一，并没有设计出差异化的作业内容。同时作业的完成时限也相对一样，并未能针对不同能力学生布置针对性的作业任务内容，这就导致学生之间的差异明显。

（三）忽视思维意识培养，未能实现作业与课程的融合

很多教师在进行作业设计过程中，并未能充分的结合学生的特点进行作业的设计规划，缺少了将作业设计内容、实际生活内容、课程科目内容之间的结合的能力，也未能按照既定的教学任务内容实施教学活动的开展创设，这就导致作业设计与实际生活联动性不足。也因为学生不能在家庭作业中对实际问题进行思考，导致了数学的应用有效性不佳，制约了学生对于数学基础理

念的学习和思考。

三、双减背景下小学数学分层作业设计的策略

（一）基于分层预设，提升学生的积极性

分层预设主要是结合不同能力的学生，创设不同的内容，这些作业设计的难度、题量大小都需要教师衡量。不仅如此教师也需要针对学生的实际情况，安排具体的作业和学生可以自主选择的作业内容。这里必须完成是学生必须要操作完成的内容，而其他则是学生结合自身的兴趣、时间自由进行选择的任务。另外在实施教学工作的过程中，教师也要充分的分析作业的数量以及难易程度，以此保证学生的学习效率。

例如在进行《长方形和正方形的表面积》过程中，教师会让学生与一些相关的物体进行收集和测量，再让学生对知识进行分析和梳理得出表面积的计算公式。在进行家庭作业的布置和规划中，教师也要形成简单、中等、困难三种类型的作业，让学生结合自身的能力进行适合家庭作业的选择。例如教师可以为一些学习较差的学生设计出理论常识性问题，提出长方形的长宽两个条件，要求学生对表面积和周长进行计算。或是提出一个周长、一个面积，让学生求解其长和宽。在进行综合题目设计中，教师可以将周长和表面积结合起来，通过具体生活实际问题的创设，引导学生进行作业内容的思考，通过固定理论问题设定、生活衍生问题、学生自主设计题目自主解答这三种类型的作业设计，帮助学生加深对于长方形和正方形的理论基础知识学习理解。通过这种分层作业预设的方式方法，教师实现了学生综合能力的分析，帮助学习能力较低的学生理解基础数学理论，帮助学习能力一般的学生提升思考能力，帮助学习能力较强的学生进行开放性问题的创设，让学生学会举一反三。实现针对性的教学模式开展，为后期的分层作业设计落实提供新的方向。

（二）注重作业量分层，提升作业完成效率

在作业设计过程中，受到传统教学方式的限制，很多教师都通过“刷题”的教学方式引导学生，导致学生的作业压力相对较大，限制了双减政策的落实。因此在现有的双减政策推动的基础上，作为教师在完成分层作业的过程中就要将减负与效率之间的融合。注重学生的作业分级管理落实，实现学生学习效果的提升。

例如在进行小数乘法的学习过程中，很多学生很容易对小数的乘法计算的方式混淆，尤其是一些学习能力相对较弱的学生，他们对于小数的乘除法的理解不足，因此在小数点后一位或是后两位的计算认识不到

位。为更好地发挥教学工作的优势，帮助学生深入的理解和应用知识内容，以作业完成的方式，实现作业量的分层，达到高效的作业完成率。例如教师针对一些学习能力相对较弱的学生，在进行作业布置的过程中，就会仿照课本中所提出的一些关于小数乘除法的具体例子，以此为基础进行作业的布置，设定二十道或是三十道的基础题目，引导学生逐渐的学习和了解数学的基础计算方法。针对一些学习能力中等的学生，教师则可以结合课堂教学实际和学生的特点，为学生提供一些小数乘除法的应用题目，完成五至十道的题目，让学生通过解读，加深对于知识的理解，拓展自己的思维。而针对一些学习能力较强的学生，教师则可以结合课程的内容，要求这些学生举一反三，结合小数点后一位的乘除法，进行小数点后两位甚至于后三位的乘除法内容设计练习，完成五道左右的题目。

（三）基于自主选择分析，全面促进学习能力提升

结合相关的调研数据分析研究可知，在不同能力条件下的学生，作业完成的情况也会有较为明显的差异性。因此作为教师而言需要做的就是针对自身的具体情况和课程设计内容，依托现有的教学情况，针对性的进行教学任务的设计构思。在进行分层作业的安排设计规划的过程中，应当关注学生的新型维护，通过调节学生的自信感，从而让学生可以结合自身的实际情况，自主的完成作业设计内容，继而让不同能力学生，在不同设计构思的基础上，帮助学生强化个人学习能力。

例如在进行《24时记时法》的时、分、秒的知识后，要结合不同的作业任务，让学生自主的进行知识的选择分析。第一个任务就是分析一天有多少个小时、多少分钟、多少秒。分析在8:30到10:30之间间隔了多少时间。在第二个任务的布置中，要求学生根据自己所学习到的钟表的基础李林芝市，制作属于自己的时钟，并且在时钟的制作过程中，标注出自己学习、休息、玩耍的时间。第三个任务就是实施拓展性的作业任务布置。通过了解时间变化的情况，帮助学生加深对于数学基础理论知识的讲解分析，促进学生的学习主动性和积极性的提升。

（四）创设探究分析活动，实现学生优势互补

在新课标的小学数学教学工作要求中，提出现代小学数学教育要以现代学科教学任务为基础，综合学生为主的教学指导理念，实现学生综合素质的全面培养。现阶段很多教师对于分层教学的落实有效性不足。为此我们就需要针对分层教学法，以学生创新性思维为基础，

开发出符合学生特点的分层写作探究活动，实现学生优势互补提升，促进学生学习活动的全面拓展。

例如在进行《轴对称图形》的教学工作中，教师可以将独立作业的任务设计规划成为小组的协作交流，小组之间要综合学生的水平进行作业推广，成绩较好的学生与成绩较差的学生之间组队练习，以合作的方式，实现分层学习交流，促进学习互补。首先学生可以一起对于各种图形基础理念进行思考学习，对相关的理论进行总结梳理。其次学生可以结合日常生活中的轴对称图形进行思考分析，寻找出轴对称图形的特征。在这种学习互动交流的过程中，学习成绩优异的学生和学生成绩不佳的学生都能体会到很好的参与度。尤其是一些学习能力较差的学生，他们会在同伴的扶持下更加努力地学习。另外在小组合作交流中，教师可以让优秀学生作为管理者，通过协作配合，让学生在欢乐的氛围中完成分层作业。不仅如此可以在这种学习交流的方式下，缩短不同学习能力学生之间的差异，让学习能力不足的学生也能高效自主的完成学习任务，提升课后作业的完成度。

结语

通过实现分层作业设计规划，不仅可以加快作业知识的综合分析，也能让学生感受到作业的轻松感，继而有效的增强课程学习的能力，让学生在基础数学理论知识的学习基础上，逐渐的提升个人的学习能力。在双减政策的背景条件下，实现学生素质教育以及新课程改革的目标。通过这种教学方式的开展，可以实现以学生为中心的教学工作任务推进，也能结合学生的不同需求条件，构建出不同的作业设计内容，提升作业的有效性。这种方式不仅可以实现学生综合素质能力的提升，也能加快现代教育管理的创新，实现教学管理方式的改革升级，为后期的学生综合素质学习发展奠定基础保障。

参考文献

- [1] 李志刚. “双减”政策下小学数学作业分层设计有效性研究[J]. 小学生(中旬刊), 2023(1): 4-6.
- [2] 陈春燕. 关于“双减”背景下小学数学作业分层设计在小学数学教学中的有效性的应用分析[A]. 2023年教育教学国际学术论坛论文集(一)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 77-79.
- [3] 薛晓梅. “双减”政策下农村小学数学作业分层设计研究[J]. 农家参谋, 2022(24): 189-191.