

关于培养小学生英语学习兴趣的策略探析

秦红

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要:在小学英语教育教学中,教师要高度关注学生学习兴趣的激发和调动,确保学生在英语学习过程中对相关知识进行更充分理解,感受到英语学习的兴趣,然后在全过程、全身心融入过程中促进其英语学习质量提升,这样才能为学生英语核心素养的培养提供必要条件。因此,英语教师要充分明确学生的兴趣取向和身心发展特点,在情境创设方面进行有效加强,通过多媒体手段或者问题情境、生活情境的创设,让学生对英语学习有足够兴趣,从而体现出事半功倍的教育教学效果。基于此,本文重点探究培养小学生英语学习兴趣的实施策略等相关内容。

关键词:小学英语;学习兴趣;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.066

引言

随着新课改的普及,在小学英语教学过程中,教师需要高度关注学生的学习兴趣和调动,在兴趣导向作用下确保学生对英语学习有足够兴趣和探究热情,从而为英语教学效率的提升提供必要支持,同时也促进学生英语学习能力增强。教师要把握新课改的具体要求,强化学生的自主学习能力,使其在整体学习过程中可以充分融会贯通,在课堂教学过程中实现优化和完善,确保学生从要我学变成我要学,从而充分体现出应有的学习效果,为学生整体学习质量的优化奠定坚实基础。具体来说,教师可从以下几个方面落实相对应的学习兴趣培养策略。

一、做好趣味性导入,确立学生主体地位

在小学英语教学过程中有效做好课堂导入是其中的必要前提,因此在培养学生学习兴趣的过程中,教师需要在学习兴趣方面有效强化,确保学生对相关教学内容有足够了解,对相关知识有更充分应用,在把握相关知识核心内涵且实现精准分析和有效调动的过程中,使学生对英语学习有足够兴趣。在整体操作过程中,教师要切实创设多媒体教育情境,确保学生在多种感官得到激发的背景之下,对课堂导入有足够兴趣,然后在多媒体课堂导入过程中,让学生更深刻理解课文的深刻内涵,对其中数学知识高效应用,以此在课堂导入过程中让学生对相关内容有更充分理解,在符合学生身心发展特点的基础之上,让学生全身心地沉浸到多媒体教学情境中,从而充分体现出课堂导入的趣味性和学生学习兴趣的激发效果。例如,在《Clothes》相关内容教学过程中,教师要有效创设多媒体教学情境,让学生在Clothes图文呈现的过程之中,进一步理解相关Clothes

所对应的词汇,然后通过动画flash呈现形式,让学生对Clothes英语名称进行有效对应,然后在引导学生进行Clothes单词对应的基础之上,使其更充分理解其中的核心内涵。在具体教学导入过程中,让学生在多媒体呈现过程中感受到相关词汇学习的趣味和时效性,这样可以为词汇的充分掌握和灵活记忆提供必要支持。同时在整体教学过程中,教师也要引导学生联想自身的生活实际,让学生思考如果自己参加生日会会穿什么衣服,引导学生在对话情境之中进行英语交流。这样可以使课堂气氛更加活跃,从而在激发学生学习兴趣、学习自信心的基础之上,使其积极融入相关词汇和语法的应用沟通过程中,为学生学习兴趣的激发和积极性主动性的调动提供必要支持。同时也促进学生在整体学习过程中更充分感受相关内容,实现学以致用,从而充分体现应有的学习效果。

二、设计英语游戏活动,激发学生学习兴趣

在小学生英语教学过程中,要想确保学生的学习兴趣和调动,教师可以在课堂教学过程中充分融入英语游戏教学的相关内容,以此在游戏活动和课堂教学充分整合优化利用的过程中,促进学生对相关知识进行更深刻理解。然后在整体操作过程中让学生掌握相对应的英语知识,在寓教于乐过程中促进学生对英语学习有足够的兴趣,防范可能出现的厌学心理或者枯燥乏味的心理感受,使学生在游戏情境中可以充分感受相关内容,让学生取得更加良好的学习成效。在具体操作环节,教师要打造高效课堂,在游戏设计和游戏活动融入过程中让学生充分感受相关知识强化,灵活应用,从而充分体现应有的学习效果,为学生学习兴趣的激发和综合学习指导提升奠定坚实基础。

例如,在针对《Time》课文进行教学的过程中,教师可以在整体教学环节有效采取英文字母扑克牌游戏行动,让学生在扑克牌游戏环节,针对相关英语单词进行猜测和拼图。通过该类扑克牌游戏的有效设计,可以让学生对英语学习有更大兴趣,在强理解理解和学以致用的过程中促进学生对新单词进行更深刻理解和有效记忆,然后在游戏情境之中让学生感受到词汇学习的趣味性和时效性,这对于整体学习质量提高有着关键作用,同时也促进学生在游戏情境之中更深刻感受英语学习的趣味和实效,为其学习质量的提升提供必要条件。在课文教学过程中,教师可以进一步通过多媒体情境创设的形式,让学生在扑克牌游戏推进过程中可以更充分记忆相关英语词汇,然后在游戏情境之中使其掌握相关词汇的读音意义和相关方法,在语法教学等方面让学生积极融入其中,学会应用相关单词,充分体现出实践应用效果。另外,在游戏设计过程中也可以有效开展歌咏比赛游戏或者把相关语法现象变成歌谣,通过该类模式可以让学生的学习积极性、主动性得到激发和调动,进而在确保学生掌握相关英语知识,强化英语应用能力的基础之上,对英语学习有更充分理解和学以致用,从而在潜移默化之中培养学生的英语学习兴趣。

三、充分融入竞争机制,强化竞争活动的趣味性

在小学英语教学过程中,为了培养学生的学习兴趣,教师也可以有效融入竞争机制,进而确保学生在竞争活动中更充分感受到英语学习的乐趣和时效性,从而让学生的求胜心理和主观能动性得到激发和调动,以此在更大程度上体现出应有的英语学习兴趣激发效果,让学生在整体学习过程中可以有更充分感受和认知,为其学习质量提升提供保障。小学生往往有争强好胜的心理特点,因此教师需要明确学生的身心发展特点和认知规律,在竞争机制、竞争模式的设立和融入过程中,要确保学生积极有效地参与,在充分竞争发挥合力的过程中,让学生更充分感受到团队协作的优势和价值,让学生在竞争环境之中对于各类内容进行更深刻理解。从而在根本上强化学生的主观能动性和自主探究精神,在确保学生对各类知识进行充分领会和学以致用的过程中使其取得更加良好的学习效果。例如,在针对《Family》课文内容教学的过程中,教师可以有效创设相对应的竞争机制,让学生通过对话创编以及情景剧表演等相关形式,以小组合作为切入点让学生在小组之内进行充分合作,小组之间进行良性竞争,可以让学生积极主动参与其中,在公平竞争机制中促进学生全身心全过程参与其

中。在竞争活动结束后,教师有针对性地评出学习优胜小组或者颁发优胜小组流动红旗,通过该类型式让学生的主观能动性和参与热情得到激发,然后在促进学生自主探究精神和合作意识得到激发的背景之下,充分融入合作竞争过程中来。这样可以在更大程度上体现出应有的竞争活动效果,为学生更有效感受相关知识强化实践应用提供支持。同时也激发学生的集体荣誉感,使其在竞争合作过程中获得更加良好的成绩,在形成互帮互助局面的过程之中,让学生更充分体现出应有的学习效果,在合作竞争中促进学生的全面发展。

四、有效打造生活情境,强化学生学以致用兴趣

在小学英语教学过程中要想确保学生对英语学习有足够兴趣,教师也可以在生活化教学方面进行有效强化,要打造生活化教学情境,让学生更充分感受到身边的生活之中就有很多英语知识,在强理解理解和实践应用的过程中,促进学生对英语学习有更大兴趣和应用能力,以此在潜移默化中强化学生的语用效果。在学生的生活实践之中会接触多种类型的英语应用场景,从某种程度上来说,在当前国际交流日益广泛的背景之下,英语已经成为世界通用语言,因此在我们的生活和周边往往形成英语无处不在的局面,相关物品或者食品之上都有英文标识,这样的现象在衣食住行等各方面都有效渗透。因此,教师在英语教学过程中要积极有效地引导学生到生活实践中,对相关英语知识,英语单词和词汇进行观察分析和充分了解,然后在整体教学过程中,让学生在课堂教学之中积极分享和探讨生活中的常见的英语单词或者句子的应用案例和相关实践操作,使学生正确应用身边的应用知识。然后在对其进行深刻理解和强化应用的过程中,让学生更深刻感受其中的核心内涵。例如,在针对Hard相关单词进行教学的过程中,教师可以让学生拿出自己的铅笔,在上面往往有hb等表示铅笔硬度的符号,通过该类符号的有效应用,让学生感受到Hard的相关内容,这样可以让学生深刻理解其中的核心内涵,在针对相关物体进行对比和感知的过程中,让学生更深刻理解其中的核心内涵,这样可以让学生更深刻理解其中的意义。然后在英语学习和生活实践进行紧密结合的过程中,促进学生对英语学习有应用兴趣,使学生在感受生活使其强化灵活应用和融会贯通的过程中促进学生对英语学习有更深刻感知和认识,在激发学生学习兴趣的基础上,让学生融入生活实践之中,对相关知识内容进行充分领会和学以致用,这样可以让学生们的英语应用能力得到切实提升。在具备良好的英语学习效果

的基础上促进学生取得良好的英语应用效果,这对于学生整体学习质量的提高有着关键作用,同时也促进学生在兴趣导向之下,可以更充分感受核心内容,在强化应用的基础之上促进学生取得更加良好的学习效果。

五、切实开展课外实践活动,强化学生综合应用能力

在小学英语教学过程中,要想确保学生的英语学习兴趣得到激发,教师在教学活动和实践策略方面要进行有效设计,体现出特色化学习活动的应用价值,让学生在整合相关内容、实现学以致用过程中使学生融入课外活动的过程中来,从而在实践过程中促进学生视野的开阔,使其增长知识,在加强语言实践应用机会的基础之上使学生对相关知识有更深刻理解和学习锻炼,以此在更大程度上激发学生的学习兴趣和参与,使其在实践过程中可以动手动脑,协调操作。从而在激发学生开动脑筋编排各类有趣的实践活动的过程中,使其更充分感受英语知识的应用价值,为其英语学习质量的提高提供必要条件。教师在针对相关学习活动进行设计的过程中,要体现出特色性和导向性,让学生积极参与,在整体活动推动过程中使学生把自身所学到的英语知识和实践应用进行更加紧密结合,充分体现应有的趣味导向作用,让学生学习质量得到切实提高。例如,在针对《School life》课文内容学习完毕之后,教师可以引导学生在课外活动中有效开展School life英语演讲比赛以及英语诗朗诵和英语技能大赛等相关内容,同时也可以邀请校外的相关专家学者或者优质教师开展School life英语讲座,让学生积极提问和英语交流,这样可以在课外实践活动的推动过程中,让学生对英语知识进行更充分掌握和实践应用,在潜移默化之中培养学生的英语应用能力,在活动之中确立学生的主体地位。进而确保学生更充分感受到英语学习的趣味性和实效性,在各类活动的推进过程中,使学生得到相对应的语言训练和应用实践,从而在更大程度上激发学生的学习兴趣,使其具备更加良好的应用效果。

六、有效做好课后引导和评价,促进学生查漏补缺

在培养学生英语学习兴趣的过程中,教师也要在课后引导和评价方面进行有效优化,要确保学生对相关教学内容有更切实有效理解,然后在课后引导评价过程中使学生积极主动参与。这样才能在更大程度上体现出英语教学的根本价值,为学生英语学习兴趣的激发和英语应用能力增强提供必要支持。教师在具体教学过程中要

引导学生对相关知识进行更深刻理解,在课上课下可以针对英语素材和教育资源进行整合和优化利用,从而促进学生在具备更丰富多元的学习素材和资料的基础之上更有效培养学生的语感,使其感受到正宗且纯粹的英语资料。然后在课后引导和评价过程中,让学生感受到英语学习的趣味和实效。教师可以引导学生分成若干英语兴趣小组,有效引导学生在利用互联网平台对相关英语知识和英语资源进行收集整理和整合利用的过程中,使学生的英语学习有更充分感知和认识,在分享学习经验交流学习心得的过程中,让学生积极参与。同时也可以邀请家长积极参与到课外的各类活动之中,让学生走出校门,走入家门都可以感受到相关英语教育和英语学习环境,从而在家校融合推动过程中使学生感受到英语学习的趣味性。另外,教师要有效做好评价,确保学生对于英语学习有足够兴趣,教师的评价过程中要体现出赏识教育的基本原则,要鼓励支持学生,使其在英语学习过程中有相对应的获得感和成就感,在自身主观能动性激发内在潜能的基础之上,使学生对英语学习有更大兴趣和认知,在积极融入实现自我评价和小组合作评价的过程中促进学生查漏补缺,取得更加良好的学习效果。以此在更大程度上体现出应有的兴趣导向作用,为学生取得事半功倍的学习成效提供必要条件。同时也培养学生的英语学习兴趣和核心素养,为其综合能力增强提供必要保障。

结语

综上所述,在小学英语教学过程中要想充分体现应有的教育效果,教师需要激发学生的英语学习兴趣,使其在整体学习过程中可以更深刻感受英语学习的趣味性和时效性,然后在教师的引导之中,让学生和教师形成一体化机制,以此从根本上充分体现应有的英语教学效果,为学生英语应用能力增强提供必要条件。

参考文献

- [1]黄小丽.小学英语教育中学生学习兴趣的培养策略[J].科教导刊(上旬刊),2020(10):65-66.
- [2]毛颖欣.提高小学英语课堂兴趣的有效性研究[J].科技创新导报,2020,12(11):54-55.
- [3]赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(51):112.
- [4]郑小芹.浅谈如何提高小学生英语听力能力[J].学周刊,2020(01):63.