

# 项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略探究

姜丽芬

江西省南昌市进贤县民和第五小学

**摘要：**随着教育理念的不断更新和教学模式的不断演进，项目化学习作为一种新兴的教学策略在小学教育中引起了广泛关注。语文习作是小学语文教学中的重要内容之一，而如何提高学生的语言表达能力和创造性思维成了教师们亟待解决的问题。因此，在小学语文习作教学中应用项目化学习策略具有重要的意义和实践价值。

**关键词：**项目化学习；小学语文；习作教学；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.186

## 引言

近年来，由于传统的语文习作教学方法过于单一，仅仅通过给学生布置题目与限定写作范围的方式缺乏足够的激发学生积极性和主动性的效果。而项目化学习则强调学生的主体地位，通过设立一个或多个与日常生活相关的项目，将语文习作与现实问题结合起来，使学生能够在实践中感受、思考和解决问题的过程，从而更好地掌握语文表达的技巧和方法。

## 一、项目化学习的理论基础

项目化学习是一种以项目为核心，通过学生参与真实的问题解决和实践活动来推动学习的教学策略。它融合了多个学科领域的知识与技能，旨在帮助学生培养解决问题、合作沟通、创新思维等综合能力。基于建构主义学习理论：项目化学习倡导学生通过主动参与项目活动来构建自己的知识和意义。它强调学生的建构过程和个体差异，通过实践、探究和合作来促进学生的深度学习和自主发展。教育认知心理学理论：项目化学习强调学习的个体差异和认知发展的不同阶段。它将学习任务设计为具有挑战性和适应性的项目，激发学生的学习动机和兴趣，提供适宜的认知支持和指导，促进学生的思维发展和知识建构。社会文化理论：项目化学习注重学生社会交往和协作能力的培养。它通过团队合作、共同解决问题、分享与交流等社会互动活动，促进学生的社会化学习和文化交融，培养学生的团队合作和沟通能力。情感教育理论：项目化学习强调学习的情感维度，注重培养学生的情感态度和自我认知。它通过鼓励学生表达个人想法、接纳他人观点、展示成果等方式，激发学生的情感投入和自我价值感，营造积极的学习氛围。项目化学习的理论基础主要涵盖建构主义学习理论、教育认知心理学理论、社会文化理论和情感教育理论等。这些理论支持和指导着项目化学习在教学实践中的运用，为学生提供了有意义和有挑战性的学习体验，促进了其综合能力的全面发展。

## 二、项目化学习在小学语文习作教学中的应用策略

### 1. 选择适合的项目主题

选择适合的项目主题是项目化学习在小学语文习作教学中的重要一环。合适的项目主题能够激发学生的兴趣，提高学习的效果和动力。学生的兴趣和实际需求：项目主题应与学生的兴趣爱好和实际需求相契合。了解学生的兴趣领域，例如音乐、运动、历史等，可以从其中挑选与语文习作相关的主题，增强学生的主动参与和投入度。语文习作的特点和目标：项目主题应与语文习作的特点和目标相匹配。语文习作包括写作、阅读理解、表达能力等方面，可以选择与之相关的主题，如写作技巧、文学作品分析等，以便于学生在项目活动中掌握语文知识和技能。真实性和问题性：项目主题应具有真实性和问题性，能够引发学生的思考和探索。可以从学生身边的真实生活问题出发，或者是与社会热点、文化传统等相关的主题，激发学生的好奇心和求知欲。跨学科整合：可以选择能够跨学科整合的项目主题，使学生能够在解决问题的过程中涉及不同学科的知识 and 技能。例如，对于小学语文习作教学，可以选择与科学、艺术或社会科学等学科有关的主题，促进学科之间的交叉学习。学校资源和环境：项目主题的选择还应考虑学校的资源和环境。学校可能有特定的设备、图书馆资源、教师专长等，可以依托这些资源来选择合适的主题，为学生提供更好的学习条件和支持。在选择适合的项目主题时，教师可以通过与学生讨论、调查问卷、观察等方式了解学生的需求和兴趣，与学生共同确定项目主题，增强学生的主体性和参与度。同时，教师也需要综合考虑教学目标和学校的实际情况，确保项目主题能够在语文习作教学中发挥积极的作用，促进学生成长和发展。

### 2. 设计项目学习任务和活动

设计项目学习任务和活动是项目化学习在小学语文习作教学中的关键步骤，制定明确的学习目标和任务要

求：明确学习目标，确保学生知道他们将要学习什么，并期望实现何种结果。用清晰的措辞表达任务要求，指导学生进行项目实施。划分合适的学习阶段和时间安排：根据项目的复杂性和需求，将项目分解为适当的学习阶段，有计划地安排学生的学习时间。确保每个阶段都有明确的目标和任务。设计多样化的学习活动：提供多种不同类型的学习活动，激发学生的兴趣和参与度。例如，组织实地考察、口头报告、小组讨论、写作展示等，鼓励学生运用各种方式和媒介表达自己的想法和成果。鼓励合作与交流：促进学生之间的团队合作与交流，培养他们的协作能力。组织小组活动，设置角色与任务分工，使学生在合作中互相支持和协同工作。教师的辅导和指导：教师应扮演学生的学习伙伴和指导者的角色，提供必要的指导和支持。鼓励学生思考问题、解决困难，及时给予反馈和建议，在学生需要时提供辅导和帮助。评价和反思：提供及时的反馈和评价，帮助学生了解自己的学习进展和不足之处。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，并引导他们反思自己的学习过程和成长。在设计项目学习任务和活动时，教师应尊重学生的兴趣和需求，使学习内容与学生生活和实际情境相联系，提高学习的真实性和可行性。同时，教师要根据学生的能力和学习风格，灵活调整任务的难度和形式，确保每个学生都能在项目中得到适当挑战和发展机会。

### 3. 引导学生团队合作与交流

在小学语文习作教学中，引导学生团队合作与交流是项目化学习的重要一环，培养学生的合作意识和团队精神：教师可以通过课堂讨论、游戏等活动来培养学生的合作意识。鼓励学生相互学习与帮助，强调团队目标的重要性，激发学生参与团队合作的积极性。设置明确的角色和任务分工：为学生设置明确的角色，例如组长、秘书等，并给予相应的责任和权力。同时，将项目任务分解为小任务，让每位学生负责特定的任务，通过协作完成整个项目。提供有效的沟通和协作机制：教师可以提供合适的沟通工具和平台，如群讨论、在线共享文件夹等，以便学生进行实时交流和分享。同时，建立明确的协作规则，如尊重他人意见、倾听并接纳各种观点等。创设协作学习环境：营造积极的学习氛围，鼓励学生倾听和尊重他人的意见。教师可以组织小组讨论、合作学习活动，引导学生彼此分享和学习他人经验，培养良好的协作习惯。引导有效的交流与解决冲突：教师可以提供讨论和解决冲突的指导。引导学生学会倾听和表达自己的观点，并促进彼此之间的理解与包容。教师

应鼓励学生提出问题、寻求共识，并帮助他们建立良好的沟通和冲突解决技巧。评价团队合作效果：及时给予团队合作的反馈和评价，鼓励学生互相学习和提供建设性的意见。通过对团队表现的评估，激励学生发扬合作精神并提高团队合作的质量。通过以上策略的实施，可以促进学生团队合作与交流的能力和意识，培养学生的合作精神与个人素养。尤其在小学语文习作教学中，学生可以通过团队合作与交流，互相支持和启发，共同提高语文写作能力和创造性思维。

### 4. 教师角色和指导策略

在小学语文习作教学中，教师的角色和指导策略对于项目化学习的有效实施至关重要。学习引导者：教师应成为学生的学习引导者，帮助他们制定学习目标，并提供适当的学习路径和资源。教师可以通过讲解、示范和示例等方式引导学生理解和掌握所需的知识和技能。学习促进者：教师应激发学生的学习兴趣 and 主动性，通过设置有趣且有挑战性的任务，引导学生进行深入思考和探索。教师可以提供启发性的问题和材料，引导学生自主学习和独立思考。学习支持者：教师应为学生提供必要的学习支持，如学习资料、参考书籍、在线资源等。同时，教师应给予学生及时的反馈和建议，指导学生规划学习进程，帮助他们克服困难和提高学习效果。团队合作和沟通的引导者：教师应引导学生进行团队合作和交流，在小组活动中分配角色和任务，确保每个学生都能发挥自己的才能和作用。教师还可以设立团队分享和反馈机制，鼓励学生相互学习和支持。学习评价者：教师应进行有效的学习评价，及时对学生的学习和成果进行反馈。评价的方式可以包括口头评价、书面评价、同伴评价等，以帮助学生了解自己的优势和发展空间，并做出相应的改进和调整。学习伙伴：教师还应与学生建立密切的学习伙伴关系，关心他们的进步和困惑。教师要积极倾听学生的意见和反馈，鼓励他们表达自己的观点和感受，创造开放互动的学习氛围。以上角色和指导策略可以帮助教师更好地推动项目化学习在小学语文习作教学中的实施。教师不仅要注重知识和技能的传授，更要关注学生的学习能力和情感发展，引导他们成为自主学习者和团队合作者。

## 三、项目化学习在小学语文习作教学中的效果评估

### 1. 使用多种评价工具进行综合评估

在小学语文习作项目化学习中，使用多种评价工具进行综合评估可以更全面地了解学生的学习情况和成就。作品评价：通过对学生的写作作品进行评价，包括

文章的逻辑性、表达能力、语法和拼写等方面的准确性。教师可以针对每个学生的作品进行评分标准，如内容完整性、观点清晰度和文辞华丽度等。互评与同伴评价：鼓励学生相互评价和反馈，提高他们的自我认知和批判性思维能力。通过同伴评价，学生可以学会欣赏和表达自己的观点，同时接受他人的批评意见，并从中得到改进。口头表达评价：观察学生在小组讨论、展示和演讲等活动中的口头表达能力，包括表达的清晰度、逻辑性、语言运用和语音语调等方面。教师可以采用评分表或结构化的评价工具来评估学生的口头表达能力。学业文件评价：评估学生的学习文件，包括学习笔记、总结报告、研究报告等。教师可以检查学生的学习记录和学习过程，评估学生对知识的理解和运用情况，并提供相应的反馈和指导。学习反思与自评：鼓励学生进行学习反思和自我评估，以促进他们对自己学习过程的思考和反思。通过写作或口头形式，学生可以回顾自己的学习过程，评估自己的学习效果和策略，以及制定改进计划。合作评价：通过小组合作活动中的合作评价，评估学生的团队合作能力和互助精神。学生可以针对小组成员的贡献、沟通与协作能力等方面进行评估，并给出具体的建议和反馈。在使用多种评价工具进行综合评估时，教师需要设定明确的评价标准和指标，并注重平衡不同评价维度的权重。同时，及时给予学生反馈和指导，帮助他们认识到自身的优势和需求改进之处。此外，教师还可以与学生、家长和同行进行评估结果的交流和分享，以促进有效的评估与提升学生学习水平。

### 2. 分析项目化学习对学生语文习作能力的影响和促进作用

项目化学习对学生语文习作能力的影响和促进作用是显著的，提高写作技能：项目化学习提供了一个实践的平台，让学生能够在真实的情境中进行文本创作。学生通过项目的实施，有机会练习各种写作形式，如记叙文、说明文和议论文等。他们可以从项目中搜集素材和信息，锻炼观察能力和思考能力，逐步掌握写作的表达技巧。拓宽思维视野：项目化学习鼓励学生在广泛的主题和话题中展开探索与研究，激发学生的好奇心和求知欲。通过深入学习和研究，学生接触到不同文化、历史、社会问题等，拓宽了他们的思维视野。这种广泛的背景知识与体验有助于学生产生新的思考角度和观点，并在语文习作中展现出来。培养批判性思维：项目化学习注重学生的主动性和批判性思维的培养。学生通过项目的探究与解决问题过程中，需要分析、比较、评估不

同观点和信息，理清逻辑关系，形成自己合理的看法与表达方式。这种批判性思维的运用在语文习作中尤为重要，能够增强学生的逻辑思维和思考能力。增强团队合作与沟通能力：项目化学习鼓励学生通过合作与沟通解决问题，进行交流与协作。在小组活动中，学生需要共同制定计划、分工合作、分享想法和成果，培养了他们的团队合作与沟通能力。这些能力对于语文习作也非常重要，能够帮助学生更好地处理观点碰撞和丰富写作思路。提升自主学习能力：通过项目化学习，学生能够在教师的指导下自主选择研究方向、制定学习计划，并在一定框架内自主完成项目任务。这种学习方式培养了学生的自主学习能力，使他们能够自我管理、自我调节学习进程，提高独立思考和解决问题的能力。项目化学习对学生语文习作能力的影响是全面而深远的。它不仅提高了学生的写作技能和表达能力，还拓宽了他们的思维视野、培养了批判性思维，增强了团队合作与沟通能力，并促进了自主学习能力的全面发展。项目化学习让学生在真实的情境中进行探究与实践，使语文习作变得更加有趣和富有意义。

### 结束语

项目化学习对学生语文习作能力的提升起到了积极的促进作用，通过参与项目实践，学生在写作技能、思维发展、团队合作和自主学习等方面都得到了全面的提高。项目化学习为学生提供了一个培养创造力和批判性思维的平台，激发了学生对语文习作的兴趣和热情。因此，项目化学习在小学语文习作教学中具有重要的价值和意义。

### 参考文献

- [1] 内尔·K. 杜克, 金睿希. 项目化学习: 理解信息化文本的好抓手[J]. 数字教育, 2022, 8(02): 85-92.
- [2] 张同茂. 县域中学“当代文化参与”任务群项目化学习实践初探[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022教育教学探究网络论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 3.
- [3] 谢好望. 项目化学习: 小学语文单元整组作业设计[J]. 基础教育课程, 2022(08): 27-32.
- [4] 何珊云, 陈爽. 学前儿童合作问题解决的特征: 基于项目化学习中的话语分析[J]. 学前教育研究, 2022(04): 47-61.
- [5] 徐林峰. 核心素养视域下原创动漫绘本项目化学习的探究[J]. 美术教育研究, 2022(06): 150-151.